

رؤيا استراتيجية للتخطيط للأنشطة الرياضية الطلابية في الوحدات السكنية بالجامعات السودانية

منى وهيب الدين
السودان

امل محمد ابراهيم
السودان

نجم الدين المماردي
السودان

الطيب الحاج ابراهيم
السودان

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تطبيق مبادئ و أهداف للمعايير الكلية للتطور المستمر للأنشطة الرياضية الطلابية للمقيمين داخل السكن الطلابي بالجامعات السودانية . تطبيق مفهوم وأهداف الجودة الشاملة كعملية تحسين مستمر لتخطيط النشاط الرياضي الطلابي بالوحدات السكنية في الجامعات السودانية وذلك من خلال دراسة رضا الطلاب المستفيدين عن مستوى جودة الخدمة المقدمة وتحسين كفاءة أدائهم . ويهدف تحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استمارة استبيان تحتوي على عدة محاور تهدف الى التعرف على مدى رضى الطلاب حول هذه الأنشطة . ويوصي الباحثون بإعادة صياغة رؤية وأهداف النشاط الطلابي بالمجمعات السكنية الطلابية في ضوء بيئة سكنية مريحة وحافزة لإبداع الطلاب ، تبنى منظومة تتيح للطلاب في المجمعات السكنية فرص اكتساب المهارات البدنية والاجتماعية وممارسة الحياة الصحية . وإنتاج المعرفة واستيعاب . ثقافة التكنولوجيا ، مراجعة بنية التعليم الجامعي بإدخال مواد النشاط الطلابي ضمن تقييم فاعلية الطلاب او كبديل للمشروعات البحثية في التخصصات النظرية وفي تقويم اداء التوجيه المجتمعي ، التعاون الفعلى وتوظيف الامكانيات لاستخدام آليات التنظيم بين عناصر المنظومة التي ترعى البيئة الجامعية وسكن الطلاب والربط بين مستويات الادارة المختلفة ، ضرورة المشاركة المجتمعية في رعاية البيئة الجامعية الداعمة لممارسة السلوك الحياتي الصحي للطلاب ، إحداث تغييرات اساسية في سياسات المجمعات السكنية ووضع معايير ممارسة السلوك الصحي الرياضي وتوفير الامكانيات لذلك .

الكلمات المفتاحية : رؤيا استراتيجية ، الأنشطة الرياضية الطلابية ، معايير الجودة

STRATEGIC VISION FOR PLANNING OF STUDENT SPORTS ACTIVITIES IN RESIDENTIAL UNITS IN SUDANESE UNIVERSITIES IN LIGHT OF QUALITY STANDARDS

El Tayb Haj Ibrahim ,Najmudeen Mohammad Ahmad Al Mardi ,
Amal Mohammad Ebrahim & Mna Waheed Eldeen

ABSTRACT

The research aims to identify: application of the concept and objectives of the total quality as a continuous improvement planning sports activity student housing units in Sudanese universities, through the study of satisfaction of beneficiaries (students) about the level of quality of service and improve the efficiency of their performance and suggest improvement process by scanning the views of a sample Search has been selected resolution as a tool after codified and approach to descriptive survey of its relevance to the procedure of the research >the most important results in counting m satisfaction members sample Find naughty acquiescence provided researchers suggested redrafting the vision and objectives of student activity complexes residential student in the light of a residential environment comfortable and incentive for creativity Talbot built system allows students in residential complexes p fled to acquire the physical and social skills and practice healthy lifestyles. And the production of knowledge and accommodating. Culture and technology review of the structure of university education materials enter the student activity within assess the effectiveness of students or as a substitute for research projects in interdisciplinary theory and in evaluating the performance of societal guidance.

Keywords: Strategic Vision, Student Sports Activity, Quality Standards.

مقدمة الدراسة :

يعكس لتعليم الجامعي الصورة الحضارية للدولة وما يتصل بمستقبلها اتصالا مباشرا ، في الوقت الذي يملك الطالب الجامعي الخبرات التي تعمل على تكوين شخصيته المتكاملة ، لكنه في حاجة للمشاركة في البرامج والأنشطة التكميلية ، التي تعمل على تحقيق أهداف ورسالة الجامعة ، وتشرف على الأنشطة الطلابية وتنظمها إدارة شؤون الطلاب بالجامعات بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة وأيضا ما يفي باحتياجات الطلاب من أنشطة متنوعة ، وتنقسم هذه الأنشطة إلى " : رياضية ، ثقافية ، اجتماعية ، فنية كشفية ، اسر طلابية، وروابط " وتعتبر الأنشطة الطلابية لها أكبر الأثر على الطلاب في تعلم مهارات وأنشطة متنوعة يشارك فيها الطالب بفاعلية في خدمة وتنمية وتطوير ذاته والمجتمع من حوله ، من خلال إتاحة الفرصة للمشاركة في الأنشطة المختلفة و مشاركتهم في تقييم هذه الأنشطة واتخاذ القرارات باختيارها وفقا لميولهم . ، مما ينعكس بشكل ايجابي على سلوك الطلاب داخل وخارج الحرم الجامعي . في الوقت الذي فيه توصلت الكثير من الدراسات (احسان ومحمد عبد السلام (2007. عواطف ادم ، (2008علياء احمد ابراهيم (2010 الى ان :انخفاض مستوى التربية البدنية والرياضة الجامعية في السودان نتيجة لضعف الاموال وقلة المشرفين والمدربين وضعف المعدات الرياضية وجميعها تمنع وتعيق ممارسة الرياضة بالجامعات وخاصة المجمعات السكنية . ممارسة رياضية منخفضة كنتيجة لضعف الميزانية القومية للرياضة فلا يوجد دعم من المجالس المحلية والرعاة المحليين للرياضة فمعدل ممارسة الرياضة في المجمعات السكنية الجامعية غالبا اقل من 1% من عدد السكان ، كما ان اعداد مدربي الرياضات منخفضة حيث ان مرتباتهم ضئيلة وعدد العمالة التطوعية لا تعوض العجز في المدربين. محدودية التسهيلات والمعدات والرياضية فهي غير موجودة في العديد من المجمعات السكنية فهناك جامعات باكملها لا تمتلك حتى استاد رياضي يستطيع استضافة حدث رياضي ضخم من ضمن الاحداث التي تنطبق عليها القواعد والمعايير الدولية. استضافة عدد قليل من الاحداث الرياضية ومعظم الاحداث الرياضية المحلية يتم استضافتها في العاصمة فهي المكان الوحيد الذي تتوفر فيه المعدات الرياضية والباحثون من خلال خبراتهم في مجال العمل والإشراف على العديد من الأنشطة ان ثقافة الجودة مازالت غير واضحة للعديد من عناصر العملي الاشرافية على الطلاب مفهوم وأهداف الجودة الشاملة في إدارة نشاط الطلاب ببعض الجامعات السودانية وكذلك البرامج والأنشطة ، التعرف على دور الجامعات في تعزيز ثقافة الجودة في مجال الأنشطة الطلابية وذلك بتبنى مفهوم الجودة على انها عملية التحسين المستمر.

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

-تطبيق مفهوم وأهداف الجودة الشاملة كعملية تحسين مستمر لتخطيط النشاط الرياضي الطلابي بالوحدات السكنية في الجامعات السودانية وذلك من خلال : دراسة رضا المستفيدين (الطلاب (عن مستوى جودة الخدمة المقدمة وتحسين كفاءة أدائهم .
اقتراح عملية التحسين من خلال مسح آراء عينة البحث

تساؤلات الدراسة :

- ما درجة رضا المستفيدين (الطلاب) (عن مستوى جودة الخدمة المقدمة ودورها في تحسين كفاءة أدائهم .
ويتفرع منه مايلي :
- ما درجة رضا المستفيدين (الطلاب) (عن مستوى جودة الخدمة الادارية المقدمة للنشاط الطلابي في المجمعات السكنية؟
- ما درجة رضا المستفيدين (الطلاب) (عن مستوى جودة الخدمة الفنية المقدمة للنشاط الطلابي في المجمعات السكنية؟
- ما درجة رضا المستفيدين (الطلاب) (عن مستوى جودة الامكانيات المقدمة للنشاط الطلابي في المجمعات السكنية؟
2. ما الرؤية المقترحة لإجراء عملية التحسين من خلال مسح آراء عينة البحث

منهج الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث والهدف منه ، حيث انه محاولة منظمة لتحديد وتفسير وتقرير الوضع الراهن ، كما أنه يهدف إلى الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها للاستفادة بها في المستقبل

مجتمع وعينة الدراسة :

تمثل مجتمع البحث في المشرفين الرياضيين بادارة شؤون الطلاب بالجامعات السودانية الحكومية (السودان - الخرطوم - النيلين - الجزيرة - امدرمان الاسلامية) اثناء مناشط الطلاب باتحاد الطلاب والروابط والاسر الناشطين في مجال الرياضة الجامعية + الطلاب من رياضيي النخبة ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بلغ عددهم 236 فرد.

وسائل جمع البيانات:

الاستبانة: أعد الباحثون استبانته اعتمدوا فيها على الأدبيات النظرية ذات العلاقة وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال في القياس واعتمادها في تحديد عدد الفقرات التي ينبغي إعدادها لقياس المجال واعتماد أسلوب العبارات التقريرية في بناء فقرات بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة ومقابلة مجموعة من المتخصصين توصل الباحثون إلى مجموعة من المحاور وللتثبت من صحة تحديدها ومدى تمثيلها لموضوع البحث ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين لتقنين صلاحيتها ومدى تغطيتها لموضوع البحث لإيجاد الصدق والثبات الموضوعية وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم اختيرت الفقرات ذات الدلالة إحصائياً باستخدام مربع كاي (Chi Square) عند مستوى دلالة (0.05)، فأن قيمة) كا² المحسوبة عندما تكون أكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء) تصلح أو لا تصلح (وفي هذه الحالة يعتمد المجال ، أما عندما تكون قيمة) كا² المحسوبة أقل من

قيمتها الجدولية فلا يعتمد المجال ، لأن ليس هناك اتفاق من قبل الخبراء على صلاحيتها وعلى ضوء ذلك تم اعتماد ثلاث محاور وفيما يلي يبين مواصفاتها).

مواصفات فقرات المحاور الادارى الفنى الامكانات : قام الباحثون باستخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء لجميع فقرات المحور الادارى وكما موضح في الجدول) اللاحق (، لوحظ أن جميع قيم معامل الالتواء هي اصغر من (3 ±) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي والتي تثبت تجانس فقرات المقياس

جدول (05) يبين نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية المحاور

عدد الفقرات	اهمية المحور %	مستوى الدلالة	قيمة كا 2 الجدولية	قيمة كا 2 المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط حسابي	المحور
10	97.33 %	دالة	3.84*	11.26	.3750	4.0000	الادارى
10	97.33 %	دالة		11.26	.4559	3.0000	الفنى
10	97.33 %	دالة		11.26	.6544	4.0000	الامكانات

*قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية =1 (2-1) ونسبة خطأ (0.05) تساوي (3.84)

صلاحية الفقرات) التحليل المنطقي: (وبعد صياغة فقرات الاستبانة والبالغ عددها (30) فقرة في صياغتها الأولية والموزعة على ثلاث محاور والتي عرضت على (5) خبراء ، وقد طلب منهم تشخيص الفقرات الصالحة من عدمها او التعديل أو صياغة فقرات جديدة ، وبعد جمع آراء الخبراء ، أخذ الباحثون بالفقرة التي أتفق عليها الخبراء بنسبة (80%) فأكثر.

التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (9) ، ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية للتأكد من مدى وضوح التعليمات و الفقرات . و تفهم عينة البحث للاستبانة.

صدق المقياس : لذا ذهب الباحثون إلى التحقق من صدق المقياس باستخدام نوعين من أنواع الصدق هما

صدق المحتوى: صلاحية الفقرات وتقدير مدى قياس كل فقرة لأبعاد المقياس وأخذ الباحث نسبة 80% كقبول للمجالات والفقرات وتم التعديل في ضوء ملاحظاتهم عليها و قبول الفقرات التي حصلت على موافقة وحذف الفقرات غير الصادقة. صدق البناء : إذ اعتمد على تحليل الفقرات للتحقق من صدق البناء سلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق

جدول رقم(7) معاملات الارتباط) بيرسون (بين فقرات المقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي

الدلالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
معنوي	*713.	16	معنوي	*804.-	1
معنوي	*583.	17	معنوي	*688.-	2
معنوي	*803.-	18	معنوي	*815. -	3
معنوي	*667.	19	معنوي	*667.	4
معنوي	*688.-	20	غير معنوي	032.	5
معنوي	091.-	21	معنوي	*629.-	6
معنوي	155.	22	معنوي	*582.-	7
معنوي	*583.	23	معنوي	*770.-	8
معنوي	*641.	24	معنوي	*621.-	9
معنوي	*560.-	25	معنوي	*932.-	10
معنوي	*849.	26	معنوي	*704.	11
معنوي	*667.	27	معنوي	*594.	12

معنى وي	*804.	28	معنوي	*678.	13
معنى وي	*679.	29	معنوي	*726.-	14
معنى وي	*761.	30	معنوي	*885.	15

قيمة) ر (الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) تساوي (0.174).

ثبات المقياس :وأعتمد الباحثون على استخدام طريقتين للحصول على ثبات المقياس المرشح للتطبيق

هما:

طريقة التجزئة النصفية : وهذه الطريقة تعتمد على تجزئة المقياس إلى جزأين متكافئين وبعد تطبيقه على مجموعة واحدة تم استخدام برنامج (spss) وأدخلت البيانات فيها ثم قسمت فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية . بعد أن تأكد الباحث من التجانس النصفى (F) تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة بيرسون من القيم الخام ، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.831) إلا أن هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (907.0) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار. **المعاملات الاحصائية** الوسط الحسابي المرجح - الانحراف المعياري - الوسيط معامل الارتباط البسيط لبيرسون -معادلة سبيرمان براون .ارتباط الرتب لسبيرمان - قانون- (T) مربع كاي- معامل الالتواء -النسبة المئوية- الخطأ المعياري

عرض النتائج ومناقشتها

يلاحظ من الجدول اللاحق ان استجابة عينة البحث تلخصت على طرفى المقدار كما يلي (13.55-16.25): للموافقة 9% (لغير المتأكدين (27.75%) - (36.25) (لغير الموافقين لذلك سوف يعتمد الباحثون فى تحليل البيانات على ايجاد المتوسطات والانحراف والنسبة على طرف مقدار الموافقة ذلك كما يلي :
جدول رقم (7) يوضح التكرارات

ت	اوافق بشدة		لا اوافق		غير متأكد		اوافق	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%

27.5	11	40%	15	2.5%	1	17.5	7	15%	6	3
22.5	9	40%	15	5%	2	25%	10	10%	4	4
17.5%	7	42.5%	16	7.5%	3	22.5%	9	12.5%	5	5
20%	8	42.5%	16	7.5%	3	15%	6	17.5%	7	7
45%	18	22.5%	9	12.5%	5	12.5%	5	10%	4	8
25%	10	42.5%	17	7.5%	3	12.5%	5	12.5%	5	9
47.5%	19	22.5%	9	12.5%	5	10%	4	7.5%	3	10

جدول رقم (8) يوضح استجابة عينة البحث للمحور الإداري

%	الوسيط	الوسيط الحسابي	البيان
.70,59	1.0000	2.4265	توجد خطط متدرجة) قصيرة طويلة متوسطة المدى الرياضي خلال العام بالمجمعات السكنية الجامعية
.65,40	1.0000	1.5441	توجد اهداف محددة وواضحة للمناشط ضية خلال العام بالمجمعات السكنية الجامعية
.71,7%	2.0000	1.9412	هناك نظام يتيح للطلاب فرص المشاركة في النشاط ضي
.72,4%	1.0000	1.6324	تولى المنظومة الجامعية الرعاية والاهتمام بالأنشطة ضية الداخلية الطلابية من خلال متابعة تطور اداءهم
.76,2%	2.0000	1.670	المتابعة الادارية والاتحادية للنشاط الرياضي معات السكنية
.63,1%	2.0000	1.32	تقر ادارة الصندوق الجهد المبذول من المشرفين نفيذ المناشط ا
.62,9%	2.0000	1.31	تهتم ادارة الصندوق بالطلاب المتفوقين رياضيا

74,9%	2.0000	2.11	المتابعة الادارية والاتحادية للنشاط الرياضي معات السكنية
63.6%	2.0000	1.3529	التوجيه والإرشاد الادارى للمشرفين دوريا معات السكنية
64%	2.0000	1.2721	تهتم ادارة الصندوق بالهيكل الادارلمسؤولى ط بالداخليات

يلاحظ من الجدول السابق ان استجابة عينة البحث تلخصت على طرفى المقدار كما يلي:
(13.55-16.25)للموافقة 9(8%) لغير المتأكدين (27.75%- (36.25) (لغير الموافقين وبمناقشة والانحراف والنسبة على طرف مقدار الموافقة نجد ان اعلى نسبة تراوحت بين - 76.9% وادنى (63%) ومتوسط اعلى (1.97) ان وادنى متوسط (1.32) نسبة (مما يعنى ان درجة رضا المستفيدين منخفضة).

جدول رقم (9) يوضح اراء عينة البحث فى المحور الفنى

رقم الفقرة	الوسط الحسابي	الوسيط	
يوجد فنيين متخصصين لتدريب النشاط الرياضى لمجمعات السكنية	2.35	2.00	78.33%
تقام دورات تاهيلية مستمرة للمشرفين بالمجمعات السكنية	1.1	2.00	36.67%
وجود الوسائل التعليمية التى تساعد على شرح المهارات الرياضية وعرضها	1.81	2.00	68%
تقام العاب شعبية وتراثية داخل المجمعات السكنية	1.58	1.00	57%
توجد برامج ممرحلة لإعداد وتدريب الجمعيات الرياضية بالمجمعات	1.43	1.00	43%
تقدم منافسات ممرحلة محلية قومية عربية بالمجمعات السكنية	1.47	1.00	46%
المام المشرفين الداخليات على الجوانب الفنية والقانونية للألعاب الرياضية	1.50	1.00	50%
يوجد اعلانات مسبقة لاشترك فى البرامج الرياضية بالمجمعات السكنية	1.35	2.00	38.33%
يوجد منتخبات رياضية فى المجمعات السكنية للألعاب المختلفة داخل الجمعية الرياضية بالمجمعات السكنية	1.1	2.00	36.67%
وجود نظام خاص بالمجمعات السكنية لتغذية اللاعبين	1.81	2.00	68%
المحور كلى	1.58	1.00	57%

يلاحظ من الجدول السابق ان استجابة عينة البحث تلخصت على طرفي المقدار كما يلي:
(13.55-16.25)للموافقة 9(8% لغير المتأكدين (27.75%) - (36.25) (لغير الموافقين وبمناقشة والانحراف والنسبة على طرف مقدار الموافقة نجد ان اعلى نسبة تراوحت بين - 78.33% وادنى (36.67%) ومتوسط وادنى (1.1) ان اعلى متوسط (2.35) نسبة (مما يعنى ان درجة رضا المستفيدين منخفضة.

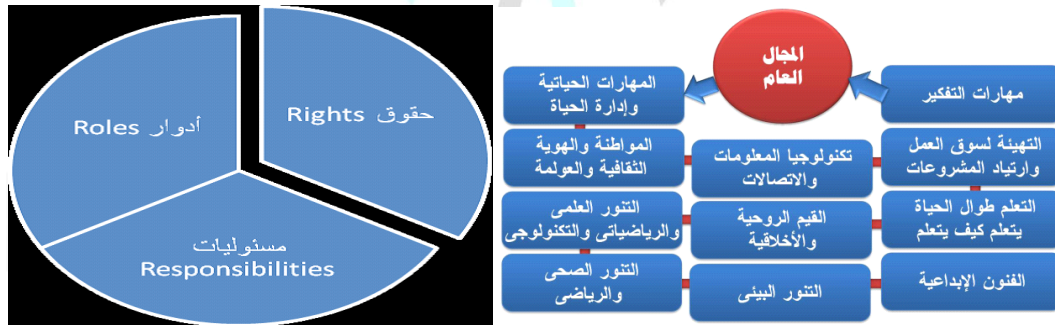
جدول رقم (10) يوضح اراء عينة البحث في محور الامكانات

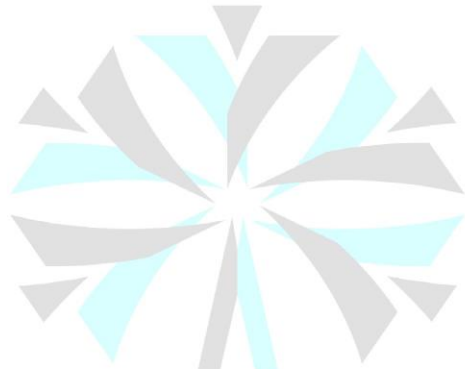
الفقرات	الوسيط	الوسيط	البي	%
توفر الدعم المعنوى والمادى لتحفيز جهود العاملين	2.0000	1.3	5	38.33%
التزام ادارة المجمعات بالميزانية المحددة	2.0000	1.1		36.67%
توفير الادوات والمعينات الرياضية للطلاب	2.0000	1.8	1	68%
وجود صالات مغلقة للتدريب او لمباريات ظروف الجوية الصعبة	1.0000	1.5	8	57%
وجود ملاعب داخل لمجمعات السكنية	2.0000	1.3	5	38.33%
وجود اماكن محددة لحفظ الادوات الرياضية	2.0000	1.1		36.67%
الادوات المتوفرة لا تناسب اعداد الطلب باحات السكنية	2.0000	2.3	5	78.33%
يوجد مشرف مناشط خريجي تربية رياضية لمجمعات السكنية	2.0000	1.1		36.67%
يوجد نظام لحماية اللاعبين فى غياب المحاضرات بسبب المباريات والتدريب	2.0000	1.8	1	68%
يوجد امكانية لإعفاء الطلاب الرياضيين من رسوم السكن	1.0000	1.5	8	57%
المحور كلى	2.0000	1.8	1	68%

يلاحظ من الجدول السابق ان استجابة عينة البحث تلخصت على طرفي المقدار كما يلي:
(13.55-16.25)للموافقة 9(8% لغير المتأكدين (27.75%) - (36.25) (لغير الموافقين وبمناقشة والانحراف والنسبة على طرف مقدار الموافقة نجد ان اعلى نسبة تراوحت بين - 76.9% وادنى (6336) ومتوسط اعلى (2.35) ان وادنى متوسط (1.1) نسبة (مما يعنى ان درجة رضا المستفيدين منخفضة

التوصيات:

- إعادة صياغة رؤية وأهداف النشاط الطلابي بالمجمعات السكنية الطلابية في ضوء بيئة سكنية مريحة وحافزة لإبداع الطلاب
- تبنى منظومة تتيح للطلاب في المجمعات السكنية فرص اكتساب المهارات البدنية والاجتماعية وممارسة الحياة الصحية. وإنتاج المعرفة واستيعاب ثقافة التكنولوجيا
- مراجعة بنية التعليم الجامعي بإدخال مواد النشاط الطلابي ضمن تقييم فاعلية الطلاب او كبدل للمشروعات البحثية في التخصصات النظرية وفي تقويم اداء التوجيه المجتمعي
- التعاون الفعلى وتوظيف الامكانيات لاستخدام آليات التنظيم بين عناصر المنظومة التي ترعى البيئة الجامعية وسكن الطلاب والربط بين مستويات الادارة المختلفة.
- ضرورة المشاركة المجتمعية في رعاية البيئة الجامعية الداعمة لممارسة السلوك الحياتي الصحي للطلاب
- إحداث تغييرات اساسية في سياسات المجمعات السكنية ووضع معايير ممارسة السلوك الصحي الرياضي وتوفير الامكانيات لذلك في ضوء ما يلي:





المراجع العربية

- ابراهيم حجازى : (2009) نحن ن صنع رياضة البطولة مع الآخر والرياضة في الشركات- للتباهي وليس الإنتاج ، العالمية ، القاهرة ، جريدة الأهرام ، بتاريخ 30 يناير.
- حسن الشافعى (2006) معايير تطبيق ادارة الجودة الشاملة، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر
- اسماعيل حامد (2007) الادارة الرياضية و العولمة ، بحث غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
- اشرف العجيلى (1999) معوقات الاستثمار فى المجال الرياضى فى جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراة ، القاهرة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
- السيد عليوة (2008) الآثار السياسية للازمة المالية العالمية ، القاهرة ، جريدة الأهرام ، 13 ديسمبر ص 11، ص17
- فاروق فهمى (2004) المدخل المنظومى وإدارة وضبط الجودة الشاملة فى التعليم ،المؤتمر العربي الرابع.

فايز مراد مينا (2011) سياسات مقترحة لتطوير التعليم اعمال مؤتمر ثورة يناير ومستقبل التعليم فى مصر، معهد الدراسات التربوية جامع القاهرة، المركز لقمى للبحوث التربوية
توم لينسون جون (2008) العولمة والثقافة، ترجمة إيهاب عبد الرحيم (الكويت : عالم المعرفة) نشر .

