DRASSA دراسا
مجلة بحوث وتطوير أنشـطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities

توجهات المعلمين الى استعمال التعليم الالكتروني في التربية الرياضية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالكويت

حمادة اياد العنتبلي
مصر

نواف بندرن الخطاف
الكويت

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف حول توجهات المعلمين على استعمال التعليم الالكتروني للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالكويت ، وذلك من خلال التعرف توجات المعلمين (الخطط المستعملة ، طرق استعمال الملعمين للتعليم الالكتروني ، قواعد التعليم ، الطرق المستعملة ، مكونات الغرفة الصفية ، طرق التقييم ،) واستعمل الباحثان المنهج الوصفي وقام الباحثان بتطبيق البحث على عينة بلغ مقدارها (300) معلم من معلمي التربية الرياضية و الذين يدرسون طلاب ذوي احتياجات خاصة ، وتم عمل دراسة استطلاعية على عينة مقدارها (31) معلم من خارج عينة الدراسة ، واشارت الدراسة الى ضرورة تدريب المعلمين على استعمال التعليم الالكتروني قبل القيام بتقييمهم .

الكلمات المفتاحية : توجهات ، التعليم الالكتروني ، تعليم التربية الرياضية ، الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

DRASSA
DRASSA دراسا
مجلة بحوث وتطوير أنشـطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities
دراســـــا

TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS THE USE OF E-LEARNING IN TEACHING PHYSICAL EDUCATION FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS IN KUWAIT.

Hamada Eid Nawar Al-antably & Nawaf Bandar Sulaiman Al-khataf

ABSTRACT

This study aimed to identify the attitudes of teachers towards the use of e-learning in teaching physical education for people with special needs in Kuwait through to identify trends of both teachers (about planning approach when using e-learning in teaching physical education for those with special needs, the teacher's role when using e-learning in teaching physical education for those with special needs, the role of the learner when using e-learning in teaching physical education for those with special needs, teaching methods appropriate when using e-learning in teaching physical education for those with special needs, the components of classroom environment when using e-learning in teaching physical education for those with special needs, evaluation methods appropriate directions when using e-learning in teaching physical education for people with special needs), the researcher used the descriptive style survey of its relevance to the nature of the study, were selected sample sample randomly from among the teachers of physical education schools special education provinces (Ahmadi, Jahra and Farwaniya) and the number was (300) Subjects, while the sample size of the survey to calculate the transaction scientific variables Search (31) Subjects from outside the study sample, the researcher used the survey tool to collect data, and the most important results: the use of techniques of e-learning in modern attitudes teaching people with special needs, evaluating the link between both sides of the educational process

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

(practical and theoretical) for people with special needs, and was one of the most important recommendations the need to train teachers of physical education specialists with special needs before enrolling service and in-service on the use of teaching methods based on e-learning.

Key words: Attitudes, e-Learning, Teaching Physical Education, People with Special Needs.

مقدمة الدراسة :

لقد أضحت رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة وتعليمهم بما يتلاءم وقدراتهم ضرورة حتمية واستراتيجية مهمة من استراتيجيات التنشئة في الوقت الحالي ، ذلك أنهم من أبناء الوطن ، ولهم ما لأبنائه من حقوق ، وعليهم ما عليهم من واجبات ، من ناحية ، ومن ناحية أخرى ، باعتبار أن لهم الحق في الحصول على فرصة تعليمية عادلة تتوافق مع ظروفهم ، إضافة إلى ضرورة التخفيف من ضغوط الجماعة بما يجعلهم عرضة لعدم التوافق النفسي والتكيف الإجتماعي ، فتُكبت الحاجات وتُهدر الطاقات .

وتأتي الكويت في مقدمة الدول العربية التي تولي ذوي الاحتياجات الخاصة من أبنائها العناية والرعاية بكل ما يستحقون من خدمات قد تكون أعلى أنواع الخدمات تكلفة لذلك فإن الرعاية التربوية للمعاقين خير دليل على مبلغ ما وصل إليه المجتمع من مستوى حضاري ، حيث قامت دولة الكويت بإنشاء المراكز والمؤسسات التعليمية والتأهيلية المتعددة وجعلت ذلك حقاً لهم وواجباً عليها ، فقد بدأت وزارة التربية تقديم خدماتها في مجال المعاقين وتأهيلهم عام 1956/1955 ، كما صدر قانون يقضي بإلزام ذوي الاحتياجات الخاصة البدنية والعقلية بالانتظام في مدارس التربية الخاصة . (5 : 2 ، 3)

ونعيش اليوم في عصر المعلوماتية الذي يتميز بالتطورات والتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتقني الذي شهده العالم في العقد الأخير من القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين ، والتي كان من أبرزها تطور استخدام الحاسب الآلي وتقنية المعلومات والإتصالات ، التي إنعكست على مختلف المجالات بالتقدم ولاسيما جانب التربية والتعليم خصوصاً وأن هذا العصر يتسم بالتميز ، والتقدم العلمي ، والثقافي ، والتكنولوجي ، وسرعة الإتصال ، والتوسع في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ؛ لتحقيق الأهداف التربوية ذات الكفاءة والفاعلية لمجابهة التغيرات المتسارعة في هذا العصر .

ومما لاشك فيه أن ثورة المعلومات ، وتكنولوجيا التعلم المتزايدة في عصرنا الحالي تشكل تحدياً للتربويين والقائمين على العملية التعليمية في ظل تلك التطورات ، مما يستوجب على كل مجتمع يريد تطوير ، وتحسين هذه العملية اللحاق بالعصر المعلومات .

ولقد اعتبر أحمد سالم (2004) أن استخدام التقنيات الحديثة في المدرسة ، ومع مواد أساسية داخل حجرة الدراسة ، بدأت معها تصميم تعليم متكامل ، قائم على استخدام وتوظيف هذه التقنيات ، واصطلح على تسميتها بالتعليم الإلكتروني ، أو التعليم الإفتراضي ، ويختلف التعليم الإلكتروني E-Learning عن التعليم الإفتراضي Virtual Education بأن التعليم الإلكتروني يشبه التعليم التقليدي في خطواته ولكن يستخدم في التعليم الإلكتروني الوسائل ، والوسائط الإلكترونية ، وقد يتم داخل الفصل فهو تعليم حقيقي وليس تعليم إفتراضي حيث تشير كلمة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

"إفتراض" إلى شيء غير حقيقي ، وأن التعليم الإلكتروني من الإتجاهات الجديدة في منظومة التعليم ، والتعلم الإلكتروني E-Learning وهو المصطلح الأكثر إستخداماً . (2 : 283 – 284)

ولقد أشار عبد الله الموسى وأحمد المبارك (2005) إلى أن التعليم الإلكتروني يعتبر طريقة من طرق التعلم عن بعد من خلال استخدام الحاسب الآلي وشبكاته ، ووسائطه المتعددة ، من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات ، وبوابات الإنترنت ولكن التعليم الإلكتروني أوسع وأشمل من التعلم عن بعد لإمكانية استخدامه داخل الفصل الدراسي . (9 : 176)

كما يرى محمد الهادي (2005) إلى أن نجاح أي جهد للتعليم الإلكتروني يعتمد على قدرة وكفاءة المعلمين ، أو أعضاء هيئة التدريس المناط بهم تقديم هذا النوع من التعليم العصري . (19 : 110)

وأوضحت علياء الجندي وزكريا لال (2005) أن التعليم الإلكتروني يعزز دور المعلم كمشرف ، وموجه ، ومنظم لإدارة العملية التعليمية وبذلك يصبح متوافق مع تطورات العصر الحديث . (12 : 387)

ويذكر إبراهيم المحيسن (2002) أن تكافؤ الفرص التعليمية عن طريق التعليم الإلكتروني E-Learning المعتمد على الإنترنت والذي بات واقعاً تربوياً يضف بعداً جديداً للتعليم ويسهم في تطوير العملية التربوية والتعليمية بمختلف جوانبها من حيث الأسس والمفاهيم والإهداف .(1 :20)

ويؤكد عوض التودري (2004) على أن التعليم الإلكتروني يسهم في توفير بيئة تعليمية غنية ، ومتعددة المصادر ، ويشجع على التواصل بين أطراف المنظومة التعليمية ، ويسهم في نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية ، كما يسهم في إعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع التقنية متسلحين بأحدث مهارات العصر . (14 : 80)

ومن ثم فإن إستعداد المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة أصبح من القضايا التي يجب تلقى اهتماماً متزايداً عند الشروع في تطبيق واستخدام التعليم الإلكتروني ، يعزى ذلك بالدرجة الأولى إلى أهمية الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع ، حيث أن كل تطور إيجابي يصل إليه المجتمع ينسب في النهاية إلى المعلم بإعتباره من أبرز المدخلات التربوية الأساسية والتي بدونها لا يمكن التحدث عن نجاح النظام التعليمي مهما كانت سائر مدخلاته متطورة ، فمهما يسر للتعليم من مناهج متطورة وأدوات ووسائل متنوعة فإن كل هذا يصبح عديم الجدوى بدون المعلم الكفء ، الذي يستطيع بمهاراته وكفاياته استغلال كل هذه الوسائل في خدمة عملية التعليم وتطويرها ؛ حيث أن معيار المعلم هو موقعه في الميدان وليس مجرد استيعابه لنظريات وأفكار ومبادئ وقوانين .

ويذكر محمد جمال عبد الفتاح (2005) أنه يعد معلم التربية الرياضية الركن الركين في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة فعن طريقه يمكن الأخذ بيد المتعلمين إلى الطريق المقبول إجتماعياً لذلك كان من الضروريات العناية الكاملة بإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلاً يجعله في المكانة اللائقة بتحمل المسئوليات المختلفة في تربية وتنشئة أبناء المجتمع وذخيرته للمستقبل . (20 : 2)

ومن خلال العرض السابق والذي يؤكد على أهمية ذوي الإحتياجات الخاصة وضرورة الإهتمام بهم وبتعليمهم ، وكذلك أهمية التعليم الإلكتروني ودوره في الإرتقاء بالعملية التعليمية والعائد المتميز الذي يعود على الطلاب من جراء إستخدام التعليم الإلكتروني ، ومن ثم فإنه يكتسب أهمية خاصة في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة لأنه يمكنه أن يتيح للطلاب آفاق جديدة للتعلم تجعله يلم بالعلوم المختلفة المرتبطة بالتربية الرياضية كما تجعله يلم بدقائق وتفاصيل الحركات المختلفة مما تجعل عنده قاعدة يمكن البناء عليها لتكوين نواة أبطال في المستقبل تعلموا

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

مكونات الحركة جيداً واتصلوا بالتكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية ؛ ومن ثم فإن هناك ضرورة لمعرفة إتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بدولة الكويت.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بدولة الكويت وذلك من خلال التعرف على إتجاهات كل من المعلمين نحو :

1. تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
2. دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
3. دور المتعلم عند إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
4. طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
5. مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
6. أساليب التقويم المناسبة إتجاهات عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .

تساؤلات الدراسة :

1. ما إتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ؟
2. ما إتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ؟
3. ما إتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ؟
4. ما إتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة؟
5. ما إتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ؟
6. ما إتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة إتجاهات عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ؟

الدراسات السابقة

1. **أجرى سعيد محمد آل مزهر (2006)** دراسة بعنوان "إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية" واستهدفت تقديم نموذج مقترح لإدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام السعودي ، ونشره ، ووضع سياساته ، وأسسه ، وأهدافه ، وتنظيمه بطريقة تساعد على الإفادة المثلى من توظيف تقنيات المعلومات والإتصالات في التعليم ، واستخدم المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من الخبراء والمختصين في مجال

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الإدارة وتقنية الإتصالات والمعلومات والتعليم الإلكتروني وتمثلت أهم إستنتاجات الدراسة في تحديد الأسس والأهداف والأساليب التخطيطية التي ينطلق منها النموذج التنظيمي المقترح لإدارة التعليم الإلكتروني ..

2. **أجرت تيسير الخوالدة (2004)** دراسة بعنوان "صور التعلم الإلكتروني التي يمارسها المعلمون في المدارس الخاصة في عمان" ، واستهدفت الدراسة التعرف على صور التعلم الإلكتروني الظاهرة في ممارسات المعلمين في المدارس الخاصة ، وأثر كل من تخصص المعلم والمرحلة الدراسية التي يعلم فيها المعلم ، وتكونت عينة الدراسة من (240) معلماً ومعلمة بواقع (120) معلماً ومعلمة للمرحلة الثانوية و(120) معلماً ومعلمة للمرحلة الأساسية ، وتمثلت أهم استنتاجات الدراسة في : أبرز صور التعلم الإلكتروني التي وقعت ضمن الإستخدام العالي كانت (الإتصال بمدارس إلكترونية ، البحث الإلكتروني عبر محركات البحث ، البريد الإلكتروني ، إعداد المشروعات الطلابية المحوسبة) .
3. **أجرى Mc Gheend and Kozma (2003)** دراسة بعنوان "استشراف الأدوار الجديدة للمعلم وتكاملها مع أدوار مدرسة المستقبل" ، واستهدفت الدراسة تحديد مجموعة أدوار للمعلم عبر دراسة ست حالات قام بها الباحثان لمجموعة مدارس في مقاطعات مختلفة بالولايات المتحدة الأمريكية ، فبدت الصورة بالنسبة لأدوار المعلم الجديدة عبر دراسات الحالات الست أكثر تعقيداً ، وتمثلت أهم إستنتاجات الدراسة في : (المصمم التعليمي ، المعلم المتعاون ، منسق الفريق ، المدرب ، الميسر أو المسهل ، إختصاصي التوجيه والتقويم) .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) لمناسبته لطبيعة الدراسة .

عينة الدراسة :

وأُختيرت العينة بالطريقة العمدية من بين مدرسي التربية البدنية بمدارس التربية الخاصة بمحافظات (الأحمدي ، الجهراء ، والفروانية) وكان عددهم (300) مفحوصاً ، في حين بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث (31) مفحوصاً من خارج عينة الدراسة .

وسائل جمع البيانات : المقابلة الشخصية – الإستبيان .

- **وقد إتبع الباحث الخطوات التالية فى تصميم إستمارة الإستبيان :**

1. مسح مرجعي للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع الدراسة .
2. المقابلة الشخصية المقننة .
3. تحديد محاور الإستبيان حسب أهداف الدراسة .
4. تحديد ممفحوصات العبارات التى تعبر عن محاور الإستبيان .

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

- عرض الإستبيان فى صورتة الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال التخصص وعددهم (9) خبراء وذلك للتعرف على : مناسبة المحاور لموضوع الدراسة ، إرتباط كل عبارة مع المحور الخاص بها وإرتباطها بموضوع الدراسة ، كفاية وشمول وإرتباط وموضوعية العبارات .

المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

أولاً : الصدق :

تم حساب الصدق بطريقتين :-

أ- صدق المحتوى :

قام الباحث بإيجاد صدق استمارة الإستبيان عن طريق صدق المحكمين وذلك بعرض استمارة الإستبيان في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين وعددهم (9) والذين يقع موضوع البحث في مجال تخصصهم ومن خلال شروط التحكيم والمتمثلة في اتفاق جميع المحكمين على مناسبة العبارة للمحور وعلى ضوء المحكمين السابقين وضح صدق العبارات المختارة ، ولقد أشارت النتائج إلى أن جميع المحاور والعبارات في الإستبيان قد حققت مستوى قبول يزيد عن 80% من آراء السادة المحكمين .

ب- صدق الإتساق الداخلى :

وتم حساب صدق الإتساق الداخلى عن طريق تطبيق إستمارة الإستبيان على عينة قوامها (31) مفحوصاً تم إختيارها بالطريقة العشوائية من المجتمع الإصلي وخارج عينة الدراسة ، وذلك عن طريق حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل محور من المحاور الأربعة والدرجة الكلية للإستبيان ، كما قام الباحث بحساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وكذا الدرجة الكلية للإستبيان

1. أن قيم الإرتباط المحسوبة بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 ، وأن قيم معاملات الإرتباط قد تراوحت ما بين (0.646) ، (0.842) مما يشير إلى أن الإستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق .
2. قيم معاملات الإرتباط بين العبارات والمحاور جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 وقد تراوحت قيم الإرتباط بين (0.415 ، 0.842) كما يتضح أن قيم معاملات الإرتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط ما بين (0.646 ، 0.842) مما يشير إلى تمتع عبارات الإستبيان بدرجة عالية من الصدق .

ثانياً : الثبات :

تم التحقق من الثبات بطريقتين :

1. طريقة إعادة التطبيق :

قام الباحث بحساب ثبات الإستمارة عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد مدة (15) يوم حيث كان التطبيق الأول فى 2012/9/1 والتطبيق الثاني كان فى 2012/9/15 لعينة قوامها (31) مفحوصاً أختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلى لعينة الدراسة ، وكانت الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموع محاور ومكونات الاستمارة لإيجاد معامل ثبات الاستمارة عدم وجود فروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث بلغت قيمة (ت)

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

مابين (0.423 الى 1.194) وهذه القيم أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.892 الى 0.977) مما يؤكد ثبات المحاور وأن الاستمارة بمحاورها وبمكوناتها تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وفى نفس الظروف .

2. **حساب الثبات عن طريق قيم (معامل ألفا لكرونباك)**

وهذا العامل يعد مؤشراً للتكافؤ ويعطى معامل (ألفا) الحد الأدنى للقيم التقديرية لمعامل ثبات درجات الإختبارات أى أن قيمة معامل الثبات عامةً لا تقل عن قيمة معامل ألفا ، وبحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل ألفا أن معامل ألفا لكرونباك بلغ مابين (0.684 الى 0.795) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

ومن خلال حساب المعاملات العلمية يكون الباحث قد تحققوا من توافر الصلاحية العلمية لإستخدام الإستبيان قيد البحث كعبارات ومحاور ، ومن ثم يصبح الإستبيان في صورته هذه يمثل الصورة النهائية والمعدة لعملية التطبيق على عينة البحث الأساسية .

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الإستبيان في الدراسة الأساسية على النحو التالي :

تم تطبيق إستمارة الإستبيان عن طريق المقابلة الشخصية مع السادة أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (300) مفحوصاً كل في جهة عمله الخاصة به ؛ وقد تم التطبيق خلال الفترة من 1 / 10 / 2012 وحتى 1 / 11 / 2012 وقد تم تفريغ كشوف الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائياً وفقاً لخطة البحث .

المعالجات الإحصائية : لقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي – الإنحراف المعياري – النسبة المئوية – اختبار"ت" – معامل الإرتباط)

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الأول :

جدول (5) التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ن = 300

م	العباره	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة %
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
1	استخدام الأهداف السلوكية عند تخطيط المنهج .	226	75.3	33	11.0	41	13.7	238.46**0	2.62	87.2

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

2	اختيار مواضيع فرعية لكل درس وفق الأهداف السلوكية المحددة .	223	74.3	40	13.3	37	12.3	226.98**0	2.62	78.3
3	اختيار الموضوعات في ضوء الأهداف السلوكية المحددة .	223	74.3	56	18.7	21	7.0	233.06**0	2.67	89.1
4	اختيار وسائل متعددة (صوت وفيديو وصور متحركة وثابتة) حسب الأهداف السلوكية والموضوعات المختارة .	217	72.3	37	12.3	46	15.3	205.74**0	2.57	85.7
5	الربط بين الدروس أفقياً مع دروس أخرى في مواد أخرى .	222	74.0	38	12.7	40	13.3	223.28**0	2.61	86.9
6	الربط بين موضوعات الدروس رأسياً .	205	68.3	72	24.0	23	7.7	177.38**	2.61	86.9
7	اختيار عناصر التشويق والإثارة في تقديم الدروس .	192	64.0	46	15.3	62	20.7	128.24**0	2.43	81.1
8	مراعاة مبدأ التسلسل المنطقي في تقديم الدروس .	216	72.0	39	13.0	45	15.0	202.02**0	2.57	85.7
9	تقديم الأهداف والموضوعات بصورة متمحورة على جهود الطالب .	218	72.7	21	7.0	61	20.3	216.86**0	2.52	84.1
10	تخطيط دروس التربية الرياضية لجعلها أكثر عملية .	233	77.7	31	10.7	35	11.7	265.38**0	2.66	88.4
11	تدعيم موضوعات المحتوى بالأنشطة الجماعية .	233	77.7	25	8.3	42	14.0	266.78**0	2.64	87.9
12	استخدام المواقف الحياتية لربطها بموضوعات المحتوى .	226	75.3	38	12.7	36	12.0	238.16**0	2.63	87.8
13	التوازن في تقديم الموضوعات كمياً .	169	56.3	67	22.3	64	21.3	71.460**	2.35	78.3
14	التوازن في تقديم الموضوعات كيفياً .	265	88.3	20	6.7	15	5.0	408.50**0	2.83	94.4

**** مربع كاي معنوى عند مستوى 0.01 = 9.21** *** مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99**

يتضح من جدول (5) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ، وجود فروق معنوية فى جميع عبارت المحور ، حيث بلغت قيمة مربع كاى مابين (71.46 إلى 408.500) وهذه القيمة معنوية عندى مستوى 0.01 ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (78.3% إلى 94.4%) .

يتضح من العرض السابق تباين آراء عينة البحث حول إتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة حيث أنهم أجمعوا على ضرورة التوازن

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

في تقديم الموضوعات كيفياً ، وكذلك اختيار الموضوعات في ضوء الأهداف السلوكية المحددة ، وتخطيط دروس التربية الرياضية لجعلها أكثر عملية ، وتدعيم موضوعات المحتوى بالأنشطة الجماعية ، واستخدام المواقف الحياتية لربطها بموضوعات المحتوى .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن ضرورة الإهتمام بتخطيط المنهج عن استخدام التعليم الإلكتروني حتى يكون المنهج المستخدم قائم على الأسس العلمية ومبني على إحتياجات الطلاب وأن تكون الموضوعات متفقة والأهداف السلوكية المحددة مما يسهم في تقق الهدف من العملية التعليمية داخل المدرسة ويحقق أهداف التربية الرياضية .

حيث يعرف عبد الله الموسى (2002) أن المنهج الإلكتروني بأنه وثيقة تربوية إلكترونية شاملة تشمل على النص والصوت والصورة والحركة وتضم مجمل الخبرات التي سيتعلمها التلاميذ بتخطيط من المدرسة وتحت إشرافها . (8 : 20)

وتذكر فاطمة هانم محمد (2007) أن التربية الرياضية تحتل مكاناً بارزاً فى الدول المتقدمة من خلال البرامج المدرسية لأنها الجزء المكمل للتربية ، الذى يتحقق عن طريق درس التربية الرياضية والأنشطة المكملة له ، فهى وإن كانت حركية فى مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية وإجتماعية ونفسية وخلقية فى أهدافها . (15 : 51)

ويذكر محمد محمود الحيلة (1999) أن التصميم التعليمي عملية مهمة لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة بدقة ، مع توفير كل من الوقت والجهد والتكلفة ، فهي تزود العملية التعليمية بالإجراءات المناسبة ونظم مكوناتها بتتابع منطقي ، وتعالجها كمنظومة متكاملة تتكون من عده مكونات تعمل معاً .

ثانياً : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الثاني

م	العباره	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة %
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
1	التمكن من المهارات التدريسية والتي تراعي حاجات المتعلمين للتعليم الإكتروني .	233	77.7	51	17.0	16	5.3	271.460**	2.72	90.8
2	إلمام المعلم بخصائص المتعلمين .	226	75.3	47	15.7	27	9.0	240.140**	2.66	88.8
3	تحويل غرفة الصف إلى بيئة تعلم تمتاز بالديناميكية ومتمحورة حول المتعلم .	218	72.7	36	12.0	46	15.3	209.360**	2.57	85.8
4	اتقان مهارات إدارة عمليات التعلم بالصف الدراسي .	214	71.3	43	14.3	43	14.3	194.940**	2.57	85.7
5	التركيز على مهام عمليات التعلم	222	74.	30	10.	48	16.	224.880	2.58	86.0

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

	بالصف .		0		3		0	**		
6	التمكن من مطالب التعليم الإلكتروني .	261	87.0	20	6.7	19	6.3	388.820**	2.81	93.6
7	استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني الحديثة في مواقف التدريس .	258	86.0	26	8.7	16	5.3	374.960**	2.81	93.6
8	تقيم أنشطة تعليمية علاجية لمعالجة أوجه القصور في التعلم لدى المتعلمين .	261	87.0	20	6.7	19	6.3	388.820**	2.81	93.6
9	تحفيز التعلمين على استخدام التعليم الإلكتروني .	244	81.3	23	7.7	33	11.0	311.540**	2.70	90.1
10	استخدام مزايا التعليم الإلكتروني بربط الجانب النظري بالعملي عند تقديم الدروس .	245	81.7	37	12.3	18	6.0	317.180**	2.76	91.9
11	التقويم المستمر للطلاب لمعرفة مدى استفادتهم من التعليم الإلكتروني .	256	85.3	19	6.3	25	8.3	365.220**	2.77	92.3
12	تحديث المواقع والبرامج التعليمية بهدف تعديل وتحديث المعلومات والموضوعات المقدمة للمتعلمين .	285	95.0	10	3.3	5	1.7	513.500**	2.93	92.8
13	التواصل المستمر مع أولياء الأمور لإطلاعهم على مستوى أبنائهم التعليمي والأخلاقي باستخدام التعليم الإلكتروني .	254	84.7	25	8.3	21	7.0	355.820**	2.78	92.6

جدول (6) التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة

ن = 300

** مربع كاي معنوى عند مستوى 0.01 = 9.21 * مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (6) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ، وجود فروق معنوية فى جميع عبارت المحور ، حيث بلغت قيمة مربع كاي مابين (194.94 إلى 513.5) وهذه القيمة معنوية عندى مستوى 0.01 ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (85.7% إلى 93.6%).

يتضح من العرض السابق تباين آراء عينة البحث حول إتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة حيث أنهم أجمعوا على ضرورة أن يكون المعلم متمكن من مطالب التعليم الإلكتروني ، وضرورة استخدامه لتقنيات التعليم الإلكتروني الحديثة في مواقف التدريس ، وكذلك قيامه بتقديم أنشطة تعليمية علاجية لمعالجة أوجه القصور في التعلم لدى المتعلمين ، وتحديث المواقع

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

والبرامج التعليمية بهدف تعديل وتحديث المعلومات والموضوعات المقدمة للمتعلمين ، والتواصل المستمر مع أولياء الأمور لإطلاعهم على مستوى أبنائهم التعليمي والأخلاقي باستخدام التعليم الإلكتروني ، وضرورة قيامه بالتقويم المستمر للطلاب لمعرفة مدى استفادتهم من التعليم الإلكتروني .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن إلمام معلم التربية الرياضية وتمكنه من التعليم الإلكتروني يسهل له توصيل المعلومة للطلاب ويعمل على نجاح هدف الدرس وكذلك فإن استخدامه للتقنيات الحديثة يجعله دائماً قادراً على التفاعل مع المواقف التدريسية المختلفة نتيجة إلمامه بكل ما هو حديث في مجال التعليم الإلكتروني ، وكذلك حرصه على تقديم أنشطة علاجية تعالج قصور التعلم لدى المتعلمين ، وكذلك ضرورة أن تكون هناك تواصل عبر التعليم الإلكتروني بين المعلم وأولياء أمورهم لإحداث تكامل العملية التعليمية بين المدرسة والمنزل ، بالإضافة لتقويم الطلاب باستخدام التعليم الإلكتروني .

وفي هذا الصدد يذكر محمد أشتاتو (2004) أن هناك أدوار عديدة للمعلم المعاصر تتنوع بقدر ما تضيفه المستحدثات الجديدة في المجالات التربوية منها الأدوار التعليمية والإدارية والإجتماعية والإنسانية ، وهذه الأدوار والمهمات تحتاج إلى معلم يتطور باستمرار مع تطور العصر ، ليلبي حاجات المتعلم والمجتمع في آن واحد ، ولن يتأتى هذا إلا من خلال مواكبة المعلم لتطورات العصر على المستوى التكنولوجي والمتغيرات العالمية على المستوى الفكري والثقافي والمعرفي . (17 : 4)

ويشير عبد العزيز السنبل (2004) إلى أن أهمية المعلم تتزايد في ضوء الأدوار الجديدة التي ينبغي أن يقوم بها ، فقد أصبح مرشداً إلى مصادر المعرفة ، ومنسقاً لعمليات التعليم ، ومقوماً لنتائج التعلم ، وموجهاً بما يناسب قدرات المتعلم وميوله . (7 : 422)

ثالثاً : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور االثالث :

م	العباره	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة %
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
1	قيام المتعلم باتباع القواعد والتعليمات الصحيحة عند الدخول على مواقع التعليم الإلكتروني.	218	72.7	45	15.0	37	12.3	209.180**	2.60	86.8
2	استخدام التقنيات الحديثة المتاحة له في بيئة التعلم .	234	78.0	37	12.3	29	9.7	269.660**	2.68	89.4
3	التواصل مع المعلمين الكترونياً لتبادل الأراء ووجهات النظر.	260	86.7	20	6.7	20	6.7	384.000**	2.80	93.3
4	التواصل مع أقرانه الكترونياً لتبادل الأراء ووجهات النظر .	214	71.3	38	12.7	48	16.0	195.440*	2.55	85.1

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

5	الحصول على تغذية راجعة الكترونياً مستمرة خلال عملية التعلم.	262	87.3	16	5.3	22	7.3	393.840**	2.80	93.3
6	تقديم الواجبات الدراسية الكترونياً .	230	76.7	32	10.7	38	12.7	253.680**	2.64	88.0
7	استلام الواجبات الدراسية مصحوبة بمرئيات المعلم الكترونياً .	244	81.3	27	9.0	29	9.7	311.060**	2.72	90.6
8	الحرص على اكتساب مهارات اسخدام التعليم الذاتي إلكترونياً .	245	81.7	28	9.3	27	9.0	315.380**	2.73	90.9
9	الحرص على معرفة التطورات في عالم الكمبيوتر والإنترنت أولاً بأول .	278	92.7	14	4.7	8	2.7	475.440**	2.90	96.7
10	استقلالية المتعلم في كافة مراحل تعلمه الإلكتروني .	254	84.7	28	9.3	18	6.0	356.240**	2.79	92.9
11	الإحساس بالثقة بالنفس عند استخدام التعلم الإلكتروني .	230	76.7	38	12.7	32	10.7	253.680**	2.66	88.7

جدول (7) التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور مدى إتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة

ن = 300

** مربع كاي معنوى عند مستوى 0.01 = 9.21 * مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (7) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ، وجود فروق معنوية فى جميع عبارت المحور ، حيث بلغت قيمة مربع كاي مابين (195.44 إلى 475.44) وهذه القيمة معنوية عندى مستوى 0.01 ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (85.1% إلى 96.7%) .

يتضح من العرض السابق تباين آراء عينة البحث حول إتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة حيث أنه يتمثل في الحرص على معرفة التطورات في عالم الكمبيوتر والإنترنت أولاً بأول ، التواصل مع المعلمين الكترونياً لتبادل الأراء ووجهات النظر ، الحصول على تغذية راجعة الكترونياً مستمرة خلال عملية التعلم ، استقلالية المتعلم في كافة مراحل تعلمه الإلكتروني ، الحرص على اكتساب مهارات اسخدام التعليم الذاتي إلكترونياً .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى ضرورة أن يكون الطالب على دراية بكل تطورات الكمبيوتر والإنترنت حتى يستطيع التعلم من خلال التعليم الإلكتروني هذا بالإضافة إلى تواصله مع المعلم إلكترونياً والحصول على التغذيو الراجعة كذلك إلكترونياً ، وأن يكون هناك استقلالية في كافة مراحل تعلمه ، وأن يكون حريص على اكتسابه المهارات ذاتياً من خلال التعليم الإلكتروني .

في هذا الصد يذكر عبد الرحمن التميمي (2007) أن موقف المتعلم في التعليم الإلكتروني موقف نشط وفعل لا سلبي لأنه يتضمن مشاركته في عملية التعليم وليس مجرد متلقي للمعلومات التي تلقى إليه من المدرس ومن هنا جاءت عملية تفريد التعليم . فالمتعلم الذي يتلقى البرنامج التعليمي في أسلوب تفريد التعليم عبر الحاسوب أو من أي

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

مصدر آخر فيعد هو محور العملية التعليمية . والتعليم في ظل التعليم الإلكتروني يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولذا كان الطالب يسير في تعلمه تبعاً لما لديه من إمكانيات وقدرات خاصة . (6 : 47)

رابعاً : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الرابع

م	العباره	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة %
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
1	طريقة المحاكاة .	270	90.0	15	5.0	15	5.0	433.500**	2.85	95.0
2	طريقة نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية.	233	77.7	31	10.3	36	12.0	265.460**	2.66	88.6
3	طرق التدريس التي تنمي مهارات المتعلمين الذاتية .	240	80.0	27	9.0	33	11.0	294.180**	2.69	89.7
4	طرق التدريس التي تحتوي على عنصري التشويق والإثارة لإهتمام المتعلمين .	218	72.7	58	19.3	24	8.0	214.640**	2.65	88.2
5	طرق التدريس التي تحقق النمو المتدرج في المهارات .	212	70.7	32	10.7	56	18.7	191.040**	2.52	84.0
6	طرق التدريس التي توفر (المال والوقت والجهد) .	214	71.3	39	13.0	47	15.7	195.260**	2.56	85.2
7	طرق التدريس التي تحتوي على عنصر التحفيز الآني .	220	73.3	48	16.0	32	10.7	217.280**	2.63	87.6
8	طرق التدريس التي تجسد الإتجاهات التعليمية الحديثة .	216	72.0	55	18.3	29	9.7	205.220**	2.62	87.4
9	طرق التدريس التي تتيح فرصة المشاركة الفعالة للمتعلمين في الموقف التعليمي .	172	57.3	69	23.0	59	19.7	*78.260*	2.38	79.7
10	طرق التدريس التي تعتمد على التنوع في الدرس الواحد .	197	65.7	56	18.7	47	15.7	141.540**	2.50	83.3
11	طرق التدريس التي تستخدم مبادئ تفريد التعلم .	221	73.7	21	7.0	58	19.3	226.460**	2.54	84.8

Journal of Development & Research for Sport Science Activities (JDRSSA) ISSUE (1) 2016
ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

12	طرق التدريس التي تتناسب مع ميول التلاميذ .	264	88.0	21	7.0	15	5.0	403.620**	2.83	94.3

جدول (8) التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة

ن = 300

** مربع كاي معنوى عند مستوى 0.01 = 9.21 * مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (8) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ، وجود فروق معنوية فى جميع عبارت المحور ، حيث بلغت قيمة مربع كاي مابين (78.26 إلى 433.5) وهذه القيمة معنوية عندى مستوى 0.01 ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (79.7% إلى 95%) .

يتضح من العرض السابق تباين آراء عينة البحث حول إتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة حيث أنهم أكدوا على إستخدام طريقة المحاكاة ، وكذلك اسخدام طرق التدريس التي تتناسب مع ميول التلاميذ ، وتنمي مهارات المتعلمين الذاتية ، وتحتوي على عنصري التشويق والإثارة لإهتمام المتعلمين ، وكذلك استخدام طريقة نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أهمية إستخدام طريقة المحاكاة والنمذجة في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة في التعليم الإلكتروني لأنها تكسب وتعزز إكتمال المهارات لدى المتعلمين بالإضافة إلى أن تتميز طرق التدريس بأن تكون مناسبة مع ميول التلاميذ ، وتنمي مهارات المتعلمين الذاتية ، وتحتوي على عنصري التشويق والإثارة لإهتمام المتعلمين .

وفي هذا الصدد يذكر عبد الله الموسى (2002) أنه من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب ، فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ، ومنهم من تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة ، وبعضهم تتناسب معه الطريقة العملية ، فالتعليم الإلكتروني ومصادره تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب . (8 : 56)

وتشير عفاف عبد الكريم (1994) أن كل أسلوب للتدريس يحدد علاقة معينة بين سلوك المعلم ، وسلوك المتعلم ، ونواتج التعلم كما أن لكل أسلوب قواعد خاصة ودوراً معيناً في إنماء المتعلم من الناحية البدنية والمعرفية وقد لا توجد طريقة واحدة يمكن أن نعتبرها أفضل الطرق في التدريس . فالمعلم الكفء هو الذي يختار ما يتناسب والموقف التعليمي لإمكان التأثير في دافعية المتعلم وتعليمه بطريقة فعالة مجدية تكسبه بصيرة وفهماً أكبر ، مما يساهم في إنجاز خبرة تعليمية عميقة .

خامساً : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الخامس :

م	العباره	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط	نسبة الموافق
		العدد	النسب	العد	النسب	العد	النسب			

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

1	توفر مكونات بشرية (المعلم – المتعلم – طاقم الدعم التقني – الطاقة الإداري المركزي) .	179	59.7	69	23.0	52	17.3	*95.060*	2.42	80.8
2	توفر تجهيزات أساسية (الأجهزة الخدمية – محطة عمل المعلم – محطة عمل المتعلم – استعمال الإنترنت) .	202	67.3	37	12.3	61	20.3	158.940**	2.47	82.3
3	توفير جهاز لكل متعلم .	166	55.3	51	17.0	83	27.7	*70.460*	2.28	75.9
4	توفر خطوط اتصال بالشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" .	181	60.3	99	33.0	20	6.7	129.620**	2.54	84.6
5	وجود موقع Web للمؤسسة التعليمية على الإنترنت أو على أي شبكة محلية .	248	82.7	27	9.0	25	8.3	328.580**	2.74	91.4
6	وجود فنيين وأخصائيين لمتابعة أجهزة الحاسوب والشبكة وصيانتها .	195	65.0	41	13.7	64	21.3	138.020**	2.44	81.2
7	وجود متخصصين في تصميم البرامج والمقررات إلكترونياً .	183	61.0	78	26.0	39	13.0	110.940**	2.48	82.7
8	توفر قاعات التدريس ومعامل بحثية .	184	61.3	84	28.0	32	10.7	119.360**	2.51	83.6
9	توفر إعلانات عن المؤسسة التعليمية كمؤسسة إلكترونية تعليمياً وإدارياً .	180	60.0	42	14.0	78	26.0	102.480**	2.34	78.0
10	توفر تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة مثل البريد الإلكتروني – الفيديو التفاعلي – غرف المحادثة – مؤتمرات الفيديو .	214	71.3	49	16.3	37	12.3	195.660**	2.59	86.3
11	توفر إدارة مدرسية مدربة ومؤهلة على التعليم الإلكتروني .	193	64.3	49	16.3	58	19.3	130.140**	2.45	81.7
12	مقررات مصممة على أسس ومعايير التعليم الإلكتروني .	206	68.7	48	16.0	46	15.3	168.560**	2.53	84.4

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

جدول (9) التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة

ن = 300

** مربع كاي معنوى عند مستوى 0.01 = 9.21 * مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (9) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ، وجود فروق معنوية فى جميع عبارت المحور ، حيث بلغت قيمة مربع كاي مابين (70.46 إلى 328.58) وهذه القيمة معنوية عندى مستوى 0.01 ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (75.9% إلى 91.4%).

يتضح من العرض السابق تباين آراء عينة البحث حول إتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة حيث أنهم أجمعوا على ضرورة وجود موقع Web للمؤسسة التعليمية على الإنترنت أو على أي شبكة محلية ، توفر تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة مثل البريد الإلكتروني – الفيديو التفاعلي – غرف المحادثة – مؤتمرات الفيديو ، توفر خطوط اتصال بالشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" ، مقررات مصممة على أسس ومعايير التعليم الإلكتروني ، توفر قاعات التدريس ومعامل بحثية ، وجود متخصصين في تصميم البرامج والمقررات إلكترونياً .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى ضرورة مكونات أساسية للتعليم الإلكتروني ولا يمكن أن يوجد تعليم إلكتروني بدونها ممثلة في موقع Web للمؤسسة التعليمية على الإنترنت ، وتقنيات التعليم الإلكتروني وشبكات إتصال ومقررات مصممة إلكترونياً ، وقاعات درس ، ومتخصصين في تصميم البرامج وكلها مكونات أساسية لا يمكن إكتمال منظومة التعليم الإلكتروني بدونها .

وفي هذا الصدد يذكر محمد زين الدين (2007) أن نجاح التعليم الإلكتروني وإرساء قواعده في المؤسسات التعليمية يتوقف على توفر البيئة التعليمية التي تدعم خطوات تنفيذ استراتيجية التعليم الإلكتروني ، وتوفر التعاون من قبل الجميع . (22 : 250)

ويشير محمد الحربي (2007) إلى أن البيئة التعليمية للتعليم الإلكتروني هي : التجهيزات المادية من أجهزة حاسب وملحقاتها والبرمجيات التعليمية والبنية التحتية من اتصالات وشبكات وتمديدات كهربائية.

سادساً : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور السادس :

م	العباره	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابى	نسبة الموافقة %
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
1	تقويم مدى قيام المتعلمين على جمع المعلومات المساعدة على حل مشكلة .	200	66.7	41	13.7	59	19.7	151.620**	2.47	82.3
2	تقويم مدى قدرة المتعلمين على إثراء موضوعات الدرس من خلال زيارة	185	61.7	57	19.0	58	19.3	108.380**	2.42	80.8

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

	مواقع الإنترنت التعليمية .									
3	تقـويم مـدى قـدرة المتعلمـين علـى التواصل مع زملائهم إلكترونياً .	205	68.3	66	22.0	29	9.7	172.220**	2.59	86.2
4	تقويم مدى قدرة المتعلمين على تبادل الرسائل الإلكترونية مع المعلم .	209	69.7	61	20.3	30	10.0	183.020**	2.60	86.6
5	تقـويم مـدى قـدرة المتعلمـين علـى الإستعانة بالمصادر الإلكترونية .	172	57.3	59	19.7	69	23.0	*78.260*	2.34	78.1
6	تقـويم مـدى قـدرة المتعلمـين علـى المساهمة في تقيم الدروس اليومية عند الحاجة بإتقان .	207	69.0	51	17.0	42	14.0	172.140**	2.55	85.0
7	استخدام التعليم الإلكتروني في اختبار تحصيل المتعلمين .	221	73.7	25	8.3	54	18.0	223.820**	2.56	85.2
8	إمكانيـة تقـويم أنمـاط التفكيـر العلمـي للمتعلمين من خلال أدائهم عند التعلم .	144	48.0	114	38.0	42	14.0	*54.960*	2.34	78.0
9	تتسم مخرجات التقويم عند استخدام التعليم الإلكتروني بالثبات .	227	75.7	47	15.7	26	8.7	244.140**	2.67	89.0
10	يتـيح التعلـيم الإلكترونـي التحقـق مـن تطبيق مبدأ استمرار التقويم .	190	63.3	100	33.3	10	3.3	162.000**	2.60	86.7
11	يتـيح التعلـيم الإلكترونـي التحقـق مـن معايير الشمول .	241	80.3	22	7.3	37	12.3	299.340**	2.68	89.3
12	يتـيح التعلـيم الإلكترونـي التحقـق مـن معايير الموضوعية .	159	53.0	58	19.3	83	27.7	*55.340*	2.25	75.1
13	يساعد التعليم الإلكتروني تقويم الربط بـين جـانبي العمليـة التعليميـة (العملـي والنظري) .	253	84.3	21	7.0	26	8.7	351.260**	2.76	91.9

جدول (10) إتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة

ن = 300

** مربع كاي معنوى عند مستوى 0.01 = 9.21 * مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (10) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور إتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ، وجود فروق معنوية فى جميع عبارت المحور ، حيث بلغت قيمة مربع كاي مابين (54.96 إلى 351.26) وهذه القيمة معنوية عندى مستوى 0.05 ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (75.1% إلى 91.9%) .

يتضح من العرض السابق تباين آراء عينة البحث حول إتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة حيث أنه يساعد على تقويم الربط

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

بين جانبي العملية التعليمية (العملي والنظري) ، ويتيح التعليم الإلكتروني التحقق من معايير الشمول ، وكذلك فإن مخرجات التقويم عند استخدام التعليم الإلكتروني تتسم بالثبات ، وتيح التحقق من تطبيق مبدأ استمرار التقويم ، وكذلك فإنه يساعد على تقويم مدى قدرة المتعلمين على تبادل الرسائل الإلكترونية مع المعلم .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى ضرورة التقويم في المنظومة التعليمية لأنه هو الذي يحدد مدى تقدم الطلاب في تحصيل الدروس ويقدم العلاج للأخطاء المكتشفة ويسهل التعليم الإلكتروني من هذه العملية من خلال تقويم الربط بين الجانبين العملي والنظري وإتاحة التحقق من معايير الشمول وأن تكون عملية التقويم مستمرة وثابتة وتقديم الردود السريعة للمتعلم من خلال الرسائل الإلكترونية وهذا كله يعزز ويفعل من عملية تقويم الأداء للطلاب ويسهم في نجاح العملية التعليمية .

وفي هذا الصدد يوصي Pyun et al (2000) بضرورة وضع خطة لتقويم تعلم الطلاب في مقررات التعليم الإلكتروني ، وذلك قبل البدء في الدراسة . (26 : 59)

ويشير Harrison & Bergen (2000) إلى ضرورة توفير معلومات حول كيفية إدارة الإختبارات ، ونسب درجات الإختبارات الكلية لمقرر ، ونسب الدرجات المخصصة لتكليفات الطلاب ؛ لأن ذلك يمكن الطلاب من تقرير ما إذا كان هذا المقرر مناسب لهم بالفعل أم لا . (23 : 60)

وبذلك يكون تمت الإجابة على جميع تساؤلات البحث والتي حققت الهدف منه .

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات :

فى ضوء أهداف الدراسة وإجابات عينة الدراسة تم التوصل إلى أهم الإستنتاجات التالية :

أ.بالنسبة لإتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة :

- تخطيط دروس التربية الرياضية لجعلها أكثر عملية .
- تدعيم موضوعات المحتوى بالأنشطة الجماعية .
- استخدام المواقف الحياتية لربطها بموضوعات المحتوى .

ب.بالنسبة لإتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة :

- التمكن من مطالب التعليم الإلكتروني .
- استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني الحديثة في مواقف التدريس .
- تقديم أنشطة تعليمية علاجية لمعالجة أوجه القصور في التعلم لدى المتعلمين .

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

ج.بالنسبة لإتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة :

- الحرص على معرفة التطورات في عالم الكمبيوتر والإنترنت أولاً بأول .
- التواصل مع المعلمين الكترونياً لتبادل الأراء ووجهات النظر .
- الحصول على تغذية راجعة الكترونياً مستمرة خلال عملية التعلم .

د.إتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة:

- طريقة المحاكاة .
- طريقة نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية .

هـ.إتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة :

- موقع Web للمؤسسة التعليمية على الإنترنت أو على أي شبكة محلية .
- تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة مثل البريد الإلكتروني – الفيديو التفاعلي – غرف المحادثة – مؤتمرات الفيديو .
- خطوط اتصال بالشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" .

و.إتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة:

- تقويم الربط بين جانبي العملية التعليمية (العملي والنظري) .
- التحقق من معايير الشمول .
- التحقق من تطبيق مبدأ استمرار التقويم .

التوصيات :

في ضوء إستخلاصات الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

1. تدريب معلمي التربية الرياضية قبل الإلتحاق بالخدمة وأثناء الخدمة على استخدام طرق التدريس المعتمدة على التعليم الإلكتروني.
2. تدريب مديري المدارس أثناء الخدمة على كيفية تجهيز بيئة صفية نموذجية تساعد على استخدام طرق التدريس في التربية الرياضي المعتمدة عل التعليم الإلكتروني .
3. تدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام طرق التقويم المناسبة لتطبيق التعليم الإلكتروني .

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

4.تشجيع معلمي التربية الرياضية على الإلتحاق بدورات تساعد على رفع كفاءتهم في استخدام طرق التدريس المعتمدة على التعليم الإلكتروني .
5.تشجيع معلمي التربية الرياضية على استخدام طرق تدريس مبتكرة تتناسب مع استخدام التعليم الإلكتروني .
6.تشجيع الطلاب على دراسة الحاسب الآلي في مراحل مبكرة من حياتهم حتى يساعدهم ذلك على التأقلم السريع مع التعليم الإلكتروني .
7.ضرورة تجهيز المعامل والفصول الدراسية بجميع متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
8.إنشاء مواقع على شبكة الإنترنت تعنى بتدريب المعلمين على كيفية توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في الموقف التدريس للتربية الرياضية .

المراجع العربية

1.إبراهيم بن عبد الله المحيسن (2002): التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة **"ورقة عمل لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة 16-17 رجب"** ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 2002 م .
2.أحمد سالم (2004) **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني** ، مكتبة الرشد ، الرياض .
3.تيسير محمد الخوالدة (2004) صور التعلم الإلكتروني التي يمارسها المعلمون في المدارس الخاصة في عمان ، **مجلة القراءة والمعرفة** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، العدد 34 .
4.حسن الباتع محمد عبد العاطي ، السيد عبد المولى أبوخطوة (2000) **التعليم الإلكتروني الرقمي (النظرية – التصميم – الإنتاج)** ، الطبعة الأولى ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية .
5.سعيد محمد علي آل مزهر (2006) **إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية** ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
6.عبد الرحمن بن إبراهيم التميمي (2007) **واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير nctm ببعض الدول المختارة** ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

7. عبد العزيز السنبل (2004) التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين ، **منشورات وزارة الثقافة** ، دمشق ، سوريا .
8. عبد الله بن عبد العزيز الموسى (2002) **استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي** ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
9. عبد الله بن عبد العزيز الموسى ، أحمد بن عبد العزيز المبارك (2005) **التعليم الإلكتروني – الأسس والتطبيقات** ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
10. عصام بدوي (2001) **موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة** ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. عفاف عبد الكريم (1994) **التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، أساليب واستراتيجيات وتقويم** ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
12. علياء عبد الله الجندي ، زكريا يحيى دلال (2005) **الإتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم** ، الطبعة الثالثة ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
13. عوض بن أحمد أحمد علوه (2006) **مدى جاهزية قطاع التعليم الأهلي للبنين بمحافظة جدة للتعليم الإلكتروني** ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، الجامعة الأمريكية ، لندن .
14. عوض حسين محمد التودري (2004) **المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم** ، مكتبة الرشد ، جدة .
15. فاطمة هانم محمد علي (2007) بناء مقياس لتقويم أداء إدارة الموجهين الفنيين لمادة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، بحث مقدم إلى **: صحيفة التربية** – السنة الثامنة والخمسون ، العدد الثانى ، يناير ،القاهرة .
16. لطفي الخطيب (1999) اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم ، **المجلة العربية للتربية** ، العدد الأول ، المجلد العشرون ، عمان ، الأردن .
17. محمد أشتاتو (2004) معلم المستقبل تحديات التنمية الذاتية ورهانات المعرفة العلمية ، ورقة عمل مقدمة إلى **المؤتمر الدولي نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل** ، في الفترة من 1-3 مارس ، مسقط ، سلطنة عمان .
18. محمد بن صنت الحربي(2007) **مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين** ، المملكة العربية السعودية ، جامعة أم القرى .
19. محمد محمد الهادي (2005) **التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت** ، الدار المصرية اللبنانية .
20. محمد جمال عبد الفتاح قناوي (2005) **دراسة مدى إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
21. محمد محمود الحيلة (1999) **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق** ، دار المسيرة ، عمان .
22. محمد محمود زين الدين (2007) **كفايات التعليم الإلكتروني** ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

المراجع الأجنبية

23. Harrison , N & Bergen (2000) **Some design strategies for developing an online course educational technology .**

24.Kearsley , G. (2000) **Online Education** , Learning and Teaching in Cyberspace Australia & U.S.A. , Wadsworth "Thomson Learning" .

25.Mc Gheend , Kozma R. (2003) **New Teacher and student roles in the technology-supported classrooms** , Umm. Edu CAREI .

26.Pyan, S. , Scott, B. , Freeman, H. & Patel (2000) **The virtual university** , The Internet and Resource-Based Learning , London & Sterling U.S.A , Kogan Page .

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i1.507

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license