DRASSA دراسا
مجلة بحوث وتطوير أنشـطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities

واقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشآتها
ـ دراسة ميدانية لبعض المؤسسات الجامعية الجزائرية ـ

حداب سليم، غضبان أحمد حمزة، كرفس نبيل

الجزائر

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشآتها من خلال دراسة ميدانية لبعض المؤسسات الجامعية الجزائرية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع رؤساء مصالح النشاطات الرياضية بكل الجامعات والمدارس والمعاهد والأحياء الجامعية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وعددها (388) اقامة جامعية.
وتبين جليا الدور الذي تلعبه المنشآت الرياضية الجامعية في تطور الرياضة الجامعية من خلال التخطيط والتنظيم والرقابة والاتصال.

كما توصل الباحثين إلى أن تنفيذ هذه القرارات ونهايتها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمبادئ وأحكام وقواعد ابتكرها وأنشأها القانون بالتوفيق بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة وتحقيق مراكز ونقاط التوافق بينهما، وعليه فإن تطبيق العناصر الأساسية في الإدارة وفي معايير علمية مدروسة يرجع بالإيجاب على نجاح وفعالية الرياضة الجامعية.

الكلمات المفتاحية: الرياضة الجامعية، الإدارة الرياضية، المنشآت الرياضية

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

DRASSA
مجلة بحوث وتطوير أنشـطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities
دراســـــا

THE REALITY OF ALGERIAN UNIVERSITY SPORTS UNDER THE MANAGEMENT OF ITS FACILITIES "A FIELD STUDY OF SOME ALGERIAN UNIVERSITY INSTITUTIONS"

Hadab Salim, Ghadban Ahmed Hamza, Karfus Nabil

Algeria

ABSTRACT

The aim of this study was the reality of algerian university sports under the management of its facilities through a field study of some algerian university institutions. The consideration of this subject shows clearly the role played by university sports facilities in the development of university sport through planning, regulation and control and communication. The study population consisted of (388) Universities and institutions.

The researchers concluded that the implementation of these decisions and end closely related to the principles, provisions and rules devised and established by law reconcile the public interest, private interests, the achievement of centers, and points of balance between them. Therefore, the application of key elements of the administration

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

according to the thoughtful scientific standards because of affirmatively on the success of sports effectiveness of the university .

Key words: University Sports, Sports Administration, Sports Facilities.

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

مقدمة الدراسة :

إن الإدارة من حيث الممارسة قديمة قدم الإنسان، إما من حيث كونها فرع من فروع المعرفة المنظمة (علم) فهي وليدة هذا القرن العشرين أي أنها حديثة نسبيا.

و في إطار حديثنا عن تطور الإدارة تاريخيا يرى بعض أساتذة الإدارة أن "فريديريك تايلور" هو أول من بدأ بوضع أسس الإدارة العلمية في حين يرى "هنري فايول "هو أب الإدارة العلمية الحديثة، في حين ترجع الفئة الأخرى الإدارة إلى "شارلس باباخ" الذي اكتشف المشكلة الإدارية و نادي بضرورة معاملتها على انفراد .

إلا أننا نرى أن تكوين الفكر الإداري المعاصر إنما كان نتيجة جهود مجموعة من الباحثين حاولوا وضع أسس علمية للوظيفة الإدارية بدلا من قيامها على التجارب والصدف مما أدى إلى إيجاد ما يسمى بالإدارة العلمية، معنى ذلك أن الإدارة العلمية تطلق على تلك الأبحاث والدراسات والنتائج العلمية التي توصل عدد من رجال الفكر الأوائل عندما حاولوا إقامة الوظيفة الإدارية على أسس علمية ثابتة لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها كل مشروع من المشروعات الاقتصادية بأقل التكاليف.

فالجانب الإداري والتطبيقي في مخلف الهيئات الرياضية، خصوصا المنشآت الرياضية يحتاج إلى أفراد من ذوي الخبرة والدارية الكافية في مجال الإدارة والتنظيم من أجل تنفيذ الواجبات الإدارية كل وفق تخصصه في العمل وعند وجود أي خلل أو عدم إلمامه بالمهام المكلف به من قبل الرؤساء فإن ذلك سيؤدي إلى حدوث أخطاء في العمل ومن ثم إخفاق المنشآت الرياضية في تحقيق أهدافها، ولهذا يجب أن تدار المنشآت الرياضية على يد أشخاص لهم إمكانيات ومعلومات وخبرات تؤهلهم لشغل تلك المناصب بجدارة.

ونظراً للدور الكبير الذي تلعبه المؤسسات الرياضية الجامعية بين أوساط الشباب الجامعي واستغلال أوقات الفراغ، وإقامة النشاطات الرياضية الجامعية سواء بين الكليات المتناظرة أو بين الجامعات لزيادة أواصر العلاقة الاجتماعية والتعارف بين الجامعات وكذلك توفير المناخ التربوي الترويحي للشباب.

وتري (الدكتورة سهام فيوري) مختصة في علم النفس الرياضي أن الرياضة الجامعية تعد فرصة للتلاحم بين الطلبة والطالبات وشغل وقت الفراغ وخلق شخصية اجتماعية والتغلب على الأمراض النفسية وخلق روح التعاون والانتماء.

وبما أن الرياضة الجامعية الجزائرية قد بدأت نشاطاتها وممارسة عملها مع بداية تأسيس الجامعة الجزائرية ولتنوع مجالات نشاطاتها من خلال الإمكانيات المتوفرة من منشآت وتجهيزات ومعدات رياضية وهيئات تشرف علي تنظيمها وتسييرها، لكن في سنوات الأخيرة عرفت تراجعا رهيبا، من حيث المستوى وحجم الممارسة، الذي يرجع إلى عدة أسباب أهمها قلة المنشآت الرياضية وسوء استغلالها وتسيرها.

وقد أكدت دراسة رأفت عبد الهادي الكروي (2009) بعنوان واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية وسبل تطويرها، أنه من بين الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق إقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية في الجامعة هي عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات بالشكل الكافي، ويرى أيضا أن كل فعالية لا يمكن أن تقام إلا بوجود أربع عناصر أساسية وهي اللاعب أو الفريق والإمكانيات اللازمة لتنفيذ التدريب من ملعب وأدوات وجهاز فني متكامل والإدارة الرياضية المتكاملة، فعند غياب الملعب والأدوات ضاع ركن مهم وبالتالي تعذر إقامة البطولات والنشاطات الرياضية المختلفة.

وكما أوصت دراسة بعنوان الرياضة الجامعة في العراق (2008)، على ضرورة توصيف واجبات العاملين في الرياضة الجامعية على أن يكون المدير من حملة الشهادات العليا ومتفرغاً للعمل دون تكليفه بواجبات أخرى

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

وتعيين وتوزيع المسؤوليات وتعيين معاون، مدير ومسؤول النشاطات الرياضية الداخلية، ومسؤول النشاطات الخارجية، ومسير المنشآت الرياضية، وأمين المخزن، ومدير الإدارة، ومسؤول الإعلام الرياضي.

ملثما ما تشير إليه دراسة حمادي جمال (2004) بعنوان دور وظيفة التوجيه في إدارة المنشات الرياضية، أنه هناك دور هام تلعبه وظائف الإدارة الحديثة في تحقيق أهداف المنشأة المتمثلة في رفع المداخيل وتنسيق بين كامل إدارات الوحدات التابعة للمركب وتحسين المعاملات و تقييم أداء موظفيها جراء تطبيق سياسة واضحة للتوجيه.

وبالنظر لقلة البحوث والدراسات التي تطرقت للرياضة الجامعية الجزائرية ومدى تأثير تسيير واستغلال المنشآت الرياضية على تطورها ورقيها، نطرح التساؤل التالي:

ما هو واقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشآتها الرياضية؟

ويتفرع منها التساؤلات الفرعية التالية:

1- ما هو واقع الرياضة الجامعية الجزائرية من خلال ممارستها داخل مختلف المؤسسات الجامعية؟
2- هل نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية لها تأثير في تدنى مستوى الرياضة الجامعية؟
3- هل تطبق وظائف الإدارة الحديثة في تسيير المنشآت الرياضية الجامعية؟
4- هل التشريعات والقوانين المعمول بها في تسيير المنشآت الرياضية تساهم في ترقية الرياضة الجامعية؟
5- ما هي أهم المعوقات التي تتسبب في تدنى مستوى الرياضة الجامعية؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

التسيير الأمثل للمنشآت الرياضية الجامعية له دور في تطوير الرياضة الجامعية.

الفرضيات الجزئية:

1. هناك عزوف كبير بين صفوف الطلبة في ممارسة الرياضة داخل المنشآت الرياضية بالمؤسسات الجامعية.
2. نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له تأثير بشكل كبير في تدنى مستوى الرياضة الجامعية الجزائرية.
3. مصالح الشؤون الرياضية داخل المؤسسات الرياضية لا تطبق وظائف الإدارة الحديثة في تسيير المنشآت الرياضية الجامعية.
4. التشريعات والقوانين المعمول بها في تسيير المنشآت الرياضية لا تساهم في ترقية الرياضة الجامعية.
5. هناك عدة معوقات تقف وراء تدنى مستوى الرياضة الجامعية.

أهمية الدراسة

أسباب ذاتية:

من بين الأسباب الداعية لاختيارنا لهّذا الموضوع هي الحالة التي تعيشها الرياضة الجامعية بصفة عامة وتسيير مركباتها الرياضية بصفة خاصة وذلك نظرا لافتقارها للأسس والمناهج العلمية و العملية من تخطيط و تنظيم ومختلف العمليات الادارية المعروفة في تسيرها وانتهاجها لطريقة التسيير السطحي والعشوائي.

أسباب موضوعية:

دعت الضرورة العلمية الملحة ضرورة دراسة ظاهرة التراجع الكبير للمنظومة الرياضية الجزائرية خاصة التنافسية في مختلف المستويات والقطاعات، وبإعتبار أن المنظومة الرياضية هي مزيج من عدة ألوان وفضاءات تمارس بها بداية بالرياضة المدرسية والجامعية التي تعتبر خزان كبير لرياضة النخبة وذات المستوى العالي، إلى الرياضة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

للجميع سواء الممارسة داخل الأندية أو الهيئات الرياضة أو الحرة والعديد من من الفضاءات التي تمارس من خلالها مختلف أنواع الرياضات.

وباعتبار ان الرياضة الجامعية الجزائرية كانت إلى وقت قريب تسهم في تزويد الرياضة التنافسية بأعداد كبيرة من اللاعبين الموهوبين لكن حدث تراجع كبير جدا في مستوى الرياضة التي تؤطر داخل المؤسسات الجامعية، ومنه ولقلة الدراسات والبحوث التي تناولت الموضوع خصوصا من الجانب العلمي الاكاديمي المبني على تحليل دقيق للظاهرة، فإرتأ الباحث أن يدخل غمار هذا الموضوع ويعمل على التتويج بمجموعة من الحلول التي من الممكن أن تساهم في رفع من مستوى رياضتنا الجامعية.

أهداف البحث:

إن من بين الأهداف التي نريد الوصول إليها من خلال هدا البحث هي :

- إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشات الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية .
- تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية .
- معرفة الأسباب الخفية وراء عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة داخل المنشأت الرياضية بالمؤسسات الجامعية.
- معرفة مدى تأثير نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية في تدنى مستوى الرياضة الجامعية الجزائرية.
- التأكد من مدى تطبيق مصالح الشؤون الرياضية داخل المؤسسات الجامعية وظائف الإدارة الحديثة في تسيير المنشآت الرياضية الجامعية.
- تحليل مختلف التشريعات والقوانين المعمول بها في تسيير المنشآت الرياضية التي تتماشي مع ترقية الرياضة الجامعية.
- تشخيص المعوقات التي تقف وراء تدنى مستوى الرياضة الجامعية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية بحثنا في تشخيص واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها وذلك من خلال إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت في تحسين مردود الرياضة الجامعية.

المنهج المتبع:

تستدعي دراستنا هذه استعمال المنهج الوصفي والذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرة المقصودة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يستخدم المنهج الوصفي في التعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، ويستخدم الباحث الوصف من أجل التحقق وفهم أفضل لظاهرة موضوع البحث، وهو لا يقتصر على جمع البيانات وتدوينها إنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن تفسيرها كذلك، ومعرفة العلاقات التي توجد بين هذه الظاهرة وغيرها من الظواهر المتشابهة، ومقارنتها بما يجب أن يكون للتعرف على سبب حدوث المشكلة وطريقة حلها ووضع التنبؤات المستقبلية للأحداث.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة:

إن مجتمع الدراسة هو جميع رؤساء مصالح النشاطات الرياضية بكل الجامعات والمدارس والمعاهد والأحياء الجامعية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

47	جامعة
10	مراكز جامعية
4	ملحقات جامعية
19	مدرسة وطنية عليا
388	إقامة جامعية

حيث تظم الشبكة الجامعية الجزائرية واحد تسعون (91) مؤسسة للتعليم العالي، موزعة على ثمانية وأربعون (48) ولاية عبر التراب الوطني، وتظم سبعة وأربعون (47) جامعة، عشرة (10) مراكز جامعية وتسعة عشر (19) مدرسة وطنية عليا وخمسة (05) مدارس عليا للأساتذة وعشرة (10) مدارس تحضيرية وقسمان (2) تحضيريان مدمجان و388 إقامة جامعية.

عينة الدراسة:

إن اختيار عينة البحث يعتبر من الخطوات والمراحل الهامة للبحث واختيارا يتم بناء على مشكلة البحث وأهدافه، لأن طبيعة البحث وفروضه تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار أدواته.

وقد اختار الباحث العينة الحصصية في بحثه، في العينة الحصصية تشبه العينة الطبقية من حيث المراحل الأولى في التحديد حيث يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى فئات أو شرائح ضمن معيار معين (فمعيارنا هنا هو التقسيم الجغرافي) ثم يتم بعد ذلك اختيار العدد المطلوب من كل شريحة بشكل يتلاءم وظروف الباحث.

وباعتبار أن أفراد مجتمع عينتنا كبير جداً ولا يمكن الوصول إليه إرتأ الباحث أن يقوم بتقسيم الجزائر إلى أربعة مناطق (شرق، غرب، وسط، جنوب) واختيار جامعة واحدة ومديرية خدمات واحدة من كل منطقة.

حيث كانت كما يلي:

- ✓ناحية الوسط: جامعة الجزائر.3 (مديرية الخدمات الجامعية - غرب)
- ✓ناحية الشرق: جامعة المسيلة (مديرية الخدمات الجامعية بالمسيلة)
- ✓ناحية الغرب: جامعة تلمسان (مديرية الخدمات الجامعية بتلمسان)
- ✓ناحية الجنوب: جامعة ورقلة (مديرية الخدمات الجامعية بورقلة)

ومنه تتكون عينة الدراسة من رؤساء مصالح النشاطات الرياضية بالأحياء والجامعات التي تم اختيارها والمقدر عددهم بـ: 41 رئيس مصلحة النشاطات الرياضية بالأحياء الجامعية وأربعة رؤساء مصالح النشاطات الرياضية على مستوى مديرية الخدمات الجامعية وأربعة رؤساء مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة، وعليه عينتا تتكون من 49 فرد بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.

الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في طبع الاستبيان والموجه إلى رؤساء مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعات والاقامات الجامعية، قمنا بإجراء استطلاع أولي في توريد 14 استمارة استبيان عليهم وذلك للكشف وتسهيل عملية الإجابة على الأسئلة الموجهة إليهم، ولقد تبين لنا عند جمع الاستمارات والاطلاع عليها أنهم قد فهموا واستوعبوا محتوى الاستبيان بكل سهولة والذي جعلنا نقوم بطبع الاستبيان في شكله النهائي وبعد تحكيمه والتأكد من صدقه وثباته ثم توزيعه على بقية أفراد العينة التي.

مجالات الدراسة:

المجال المكاني:

- ✓جامعة الجزائر.3 - مديرية الخدمات الجامعية - غرب

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

✓جامعة محمد بوضياف المسيلة - مديرية الخدمات الجامعية بالمسيلة
✓جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان - مديرية الخدمات الجامعية بتلمسان
✓جامعة قاصدي مرباح ورقلة - مديرية الخدمات الجامعية بورقلة

المجال الزماني:

اختير موضوع البحث بعد الموافقة عليه من قبل الأستاذ المشرف ومن طرف المجلس العلمي بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر سنة 2009، وقد دامت الدراسة النظرية من أكتوبر2009 إلى جانفي 2012، والدراسة التطبيقية من فيفري 2012 إلى فيفري 2013، وتم توزيع الاستبيان الخاصة بالدراسة الاستطلاعية شهر مارس 2012 على جزء من أفراد العينة، من أجل التأكد من صدق وثباتها لتطبيقها في الدراسة الميدانية، وبعد تبسيط وشرح العبارات الصعبة والتأكد من صدق وثبات هذه الأدوات تمت كتابة الصيغة النهائية للاستبيان المستعملة، وتمَت عملية توزيعها على أفراد العينة في الفترة الممتدة من أكتوبر ونوفمبر2012، بعدها تم جمع الاستمارات وأجريت عملية التفريغ في أواخر نوفمبر 2012 ثم قمنا بالمعالجة الإحصائية لمختلف النتائج المحصل عليها.

اجراءات الدراسة:

الاستبيان:

إن المنهج العلمي الذي سنتبعه في انجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي (الذي عتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات وحاولة قياسها، ونستعمل الاستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة الاستعمال ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدورها الأصلي وقد نستعمله كآدات للبحث باعتبارها مناسبة.

وعليه قام الباحث بتصميم استبيان موجه لرؤساء مصالح الشؤون الرياضية على مستوى مؤسسات التعليم العالي في الجزائر (إقامات جامعية، جامعات)

•تصميم الاستبيان:

يتكون من استبيان دراستنا من خمسة محاور كل محور يقابل فرضية جزئية من الفرضيات التي تم طرحا كحلول بديلة للتساؤلات المثارة.

✓**المحور الأول:** المتعلق بالفرضية الأولى التي مفادها: هناك عزوف كبير بين صفوف الطلبة في ممارسة الرياضة داخل المنشآت الرياضية بالمؤسسات الجامعية، ويتكون من ثمانية (08) أسئلة مغلقة.

✓**المحور الثاني:** المتعلق بالفرضية الثانية التي مفادها: نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له تأثير بشكل كبير في تدنى مستوى الرياضة الجامعية الجزائرية، ويتكون من ستة (06) أسئلة مغلقة.

✓**المحور الثالث:** المتعلق بالفرضية الثالثة التي مفادها: مصالح الشؤون الرياضية داخل المؤسسات الجامعية لا تطبق وظائف الإدارة الحديثة في تسيير المنشآت الرياضية الجامعية، ويتكون من سبعة (07) أسئلة مغلقة.

✓**المحور الرابع:** المتعلق بالفرضية الرابعة التي مفادها: التشريعات والقوانين المعمول بها في تسيير المنشآت الرياضية لا تساهم في ترقية الرياضة الجامعية، ويتكون من ستة (06) أسئلة مغلقة.

✓**المحور الخامس:** المتعلق بالفرضية الخامسة التي مفادها: هناك عدة معوقات تقف وراء تدنى مستوى الرياضة الجامعية، ويتكون من أربعة (04) أسئلة مغلقة وسؤال واحد مفتوح.

•صدق الاستبيان:

إن مقاييس الصدق من أهم المقاييس التي يجب على الباحث مراعاتها عند القيام بالبحث ويقصد بالصدق صحة الاختبار بقياس ما وضع لقياسه، ويركز أيضا على انه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسب الاتفاق بين هؤلاء المحكمين، فكلما زاد عدد المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأداة أو الأسلوب لتحقيق أهداف

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

هذه الدراسة دل ذلك على أن نسب الصدق الظاهري عالية، حيث عرضنا الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين المقدر عددهم بسبعة، الذين أبدوا مدى ملائمة المقياس بموضوع الدراسة، مع بعض التوجيهات الخاصة بتحديد العلاقة المباشرة بين تطابق الأداة المختارة وموضوع الدراسة التي حددها الباحث، كما طرحوا بعض التعديلات في الأسئلة وبدائل الإجابات، حث قمنا بإجراء التعديلات المقترحة وإخراج الاستبيان في صورته النهائية.

●ثبات الاستبيان:

تحدد أغلبية كتب الإحصاء في العلوم الإنسانية أربع طرق لحساب الثبات وهي حسب ما أشار إليها.

وقم اعتمدنا طريقة إعادة الاختبار في حساب ثبات الاستبيان، تتم حساب درجة ثبات الأدوات المستعملة من أجل التأكد أنه يمكن الحصول على نفس النتائج أو نتائج متشابهة في حالة إعادة توزيع المقياس أكثر من مرة، بمعنى أنه لا يوجد تباينا كبيرا بين الأجوبة، بعد تبويب العبارات وتحليلها عن طريق حزمة البرامج الإحصائية (SPSS.9.01) توصلنا إلى درجة الثبات المبينة **(درجة ثبات ألفا كرونباخ)** بـ 0.9704

تعتبر هذه القيم لألفا كرونباخ عالية، مما يجعلنا نتأكد أن هذه الأدوات ثابتة وصالحة لأن تستعمل في أغراض هذه الدراسة.

تقنية المقابلة:

قمنا بإجراء مقابلة شخصية مع رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية .

كيفية تفريغ البيانات:

بعد جمع كل الإستمارات الخاصة برؤساء المصالح قمنا بتوزيع وفرزها، تمت عملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها تم حساب النسب المئوية بطريقتين:

الطريقة الأولى: تخص الأسئلة المغلقة ونصف المفتوحة على النحو التالي:

س= العدد X 100 / المجموع العام للعينة.

- وباستخدام كا2 الذي يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار ما حصل عليه الباحث، ويشمل تكرار المشاهد وتكرار متوقع ويعطي قانونه كالتالي:

الاستنتاج العام:

من خلال عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج المتحصل عليها فيما سبق الخاصة بالاستبيان الموجه لرؤساء مصالح الشؤون الرياضية على مستوى مؤسسات التعليم العالي في الجزائر، والمقابلة الخاصة مع رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية، يمكن أن نستنتج مدى صحة الفرضيات التي اقترحنها كحلول مؤقتة لتساؤلات المثارة يمكن تكون صحيحة أو العكس، هذا التحقق يتم من خلال مناقشة هذه النتائج مقارنة بالفرضيات:

●الفرضية الأولى: هناك عزوف كبير بين صفوف الطلبة في ممارسة الرياضة داخل المنشآت الرياضية

من خلال الجدول رقم (03) حيث يرى غالية أفراد العينة أن نسبة الطلبة الممارسين للرياضة داخل مؤسستكم مقارنة بعدده الإجمالي هي أقل من 25 % على أقصى تقدير هذا على مستوى جامعات الجزائر.3 والمسيلة وتلمسان وورقلة.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

مثلما أكد رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية أن نسبة الطلبة الممارسين للرياضة داخل الجامعات الجزائرية لا تتجوز **6.80%** مقارنة بالعدد الإجمالي للطلبة (80.000 طالب ممارس للرياضة مقابل أكثر من مليون طالب مسجل للموسم الجامعي 2013/2012)، وهو رقم ضئيل جداً مقارنة بجامعات دول العالم خصوصا أمريكا التي تفوق نسبة الطلبة الممارسين للرياضة 80%، وفرنسا 75%.

كما تشير نتائج الجدول رقم (05) من إجابات أفراد العينة الذين يرى 77.55% أن هناك إقبال ضعيف للطلبة نحو ممارسة الرياضة داخل المؤسسات الجامعية.

هذه العزوف أسبابه عدة منها عدم وجود نوادي كافية تفتح فضاءات مؤطرة لممارسة الطلبة مختلف أنواع الرياضات فـ 294 نادي غير كافي مقارنة بعدد المؤسسات الجامعية، حيث تظم الشبكة الجامعية الجزائرية واحد تسعون (91) مؤسسة للتعليم العالي، موزعة على ثمانية وأربعون (48) ولاية عبر التراب الوطني، وتظم سبعة وأربعون (47) جامعة، عشرة (10) مراكز جامعية وتسعة عشر (19) مدرسة وطنية عليا وخمسة (05) مدارس عليا للأساتذة وعشرة (10) مدارس تحضيرية وقسمان (2) تحضيريان مدمجان و388 إقامة جامعية، وكذا مقارنة بحجم الطلبة الجامعيين.

كما يمكن عزوا هذا النفور إلى عدم تخصيص المؤسسات الجامعية لوقت للطلبة من أجل ممارسة الرياضة، مثلما أدت عليه دراسة رأفت عبد الهادي الكروي (2009) الذي يرى من بين الأسباب الأساسية التي تعيق مشاركة الكليات في البطولات الرياضية هي (عدم تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الرياضية في أغلب الكليات، ميول الطلبة تلعب الدور الكبير في تكوين الفرق لفعاليات دون أخرى، عدم محاسبة الكليات غير المشتركة في بطولات الجامعة يؤدي إلى استمرار عدم المشاركة).

وكذا دراسة محمد علي ويحيى محمد (2008) الذي يرى أنه هناك ضعف في مشاركة الطالبات في النشاطات الرياضية وذلك لعدم وجود مدربات العاب وكذلك لا توجد الأجواء المناسبة لممارسة نشاطاتهم داخل الجامعة.

كما يعزي هذا النفور أيضاً إلى نقص في الإعلام والدعاية التي يجب أن تولي لها كل مؤسسات التعليم العالي في الترويج لأهمية الرياضة الجامعية مثلما تؤكده دراسة محمد علي ويحيى محمد (2008) أنه يجب التنسيق مع إعلام الجامعة وتخصيص صفحة ثابتة للنشاطات الرياضية الجامعية وإبراز دور وأهمية التربية الرياضية بين الطلبة، وأوصى الباحثان كذلك بضرورة إقامة لوحات إعلانات للنشاطات الرياضية في كافة الكليات تعلق فيها النشاطات الرياضية للمديرية وأخبار رياضية عربية وعالمية وصور رياضية من أجل تعريف الطلبة عن أهم النشاطات والأحداث الرياضية محلياً وعالمياً ومتابعة ذلك من قبل المسؤول الإعلامي الرياضية في المديرية.

ومن خلال كل هذا تحقق فرضيتنا الجزئية الأولى التي مفادها هناك عزوف كبير بين صفوف الطلبة في ممارسة الرياضة داخل المنشآت الرياضية.

- الفرضية الثانية: نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له تأثير بشكل كبير في تدنى مستوى الرياضة الجامعية الجزائرية.

من خلال نتائج الجدول رقم (12) التي يرى 75.51% منهم أن حالة الهياكل والتجهيزات الرياضية الموجودة بهذه المؤسسات الجامعية هي متوسطة.

وكذا الجدول رقم (16) الذي يرى فيه 94% من رؤساء المصالح الرياضية أن المنشآت الرياضية الموجودة بالمؤسسات الجامعية غير كافية لممارسة الطلبة للرياضة ولتنظيم مختلف النشاطات الرياضية.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

ونقص المنشآت والتجهيزات الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له أثره على الرياضة الجامعية، وهو ما تؤكده دراسة رأفت عبد الهادي الكروي (2009) الذي يرى أن من بين الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق إقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية هي (عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات).

فنقص المنشآت والتجهيزات الرياضية يؤثر بشكل كبير على زيادة حجم الطلبة الممارسين للرياضة، ينعكس بالسلب على مستوى الرياضة الجامعية خصوصا منها التنافسية ويؤثر على نتائجها سواءاً على المستوى المحلى والقاري والدولي.

ومنه نستنتج أن فرضيتنا الجزئية الثانية التي مفادها نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له تأثير بشكل كبير في تدنى مستوى الرياضة الجامعية الجزائرية قد تحققت.

- الفرضية الثالثة: مصالح الشؤون الرياضية داخل المؤسسات الجامعية لا تطبق وظائف الإدارة الحديثة في تسيير المنشآت الرياضية الجامعية.

تشير نتائج الجدول (24) من إجابات رؤساء المصالح الرياضية حيث يرى 63.36 % أنهم لا يطبقون وظائف الإدارة الرياضية الحديثة في تسيير المنشآت الرياضية (التنظيم، التخطيط، التوجيه، الرقابة ...)

ومسيري غالبية المنشآت الرياضية التابعة لمؤسسات التعليم العالي ليس لديهم تكوين متخصص في مجال إدارة وتسيير المنشآت الرياضية مثلما يوضحه الجدول رقم (23) من إجابات رؤساء المصالح الذي قال 69.38 % لا يوجد لديهم إطارات مكونة في التسيير المنشآت الرياضية.

وتتفق نتائج هذا المحور مع دراسة قصي فوزي خلف وآخرون (2012) الذي يرى أن هناك مساحة أو فجوة أن صح التعبير بين المنتسب وإدارة الوحدة الأمر الذي اثر على طبيعة عما كل من المنتسبين والإدارة لان نجاح العمل في وحدة الرياضية الجامعية قائم على أساس التعاون والثقة بين الطرفين لتسيير حركة النشاط الرياضي الجامعي والذي أنحسر دوره في السنوات المنصرمة.

ودراسة حداب سليم (2008)

الذي يرى أن المنشآت الرياضية الجامعية تلعب دوراً كبيراً في تطوير الرياضة الجامعية من خلال ضرورة تطبيق مختلف وظائف الإدارة من التخطيط والتنظيم والرقابة والاتصال، وتوصل إلى أن تطبيق العناصر الأساسية في إدارة المنشآت الرياضية وفق معايير علمية مدروسة يرجع بالإيجاب على نجاع وفعالية الرياضة الجامعية.

ودارسة دراسة حمادي جمال (2004) الذي يرى أنه هناك دور فعال تلعبه وظيفة التوجيه في تطبيق جميع عملياته (من اتصال وقيادة و تحفيز) في تحقيق أهداف المنشأة المتمثلة في رفع المداخيل وتنسيق بين كامل إدارات الوحدات التابعة للمركب وتحسين المعاملات و تقييم أداء موظفيها جراء تطبيق سياسة واضحة للتوجيه.

فعدم تطبيق لوظائف الإدارة وعدم توفر كوادر مؤهلة ومكونة تكوينا متخصصا في تسيير المنشآت الرياضة لها تأثير على تطوير الرياضة الجامعية.

ومن خلال كل هذا فيمكن القول أن فرضيتنا الجزئية الثالثة التي مفادها : مصالح الشؤون الرياضية داخل المؤسسات الجامعية لا تطبق وظائف الإدارة الحديثة في تسيير المنشآت الرياضية الجامعية قد تحققت.

- الفرضية الرابعة: التشريعات والقوانين المعمول بها في تسيير المنشآت الرياضية لا تساهم في ترقية الرياضة الجامعية.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

من خلال نتائج الجدول رقم (27) حيث يرى 93.87% من رؤساء مصالح النشاطات الرياضية أن هناك غموض في الصلاحيات التي يمنحها القانون لمسيري المنشآت الرياضية، وأن القوانين لا تمنح المسيرين صلاحيات كافية من أجل تسير أمثل لمنشآتهم الرياضية سواء كانت إدارية أو مالية

وكذا نتائج الجدول رقم (28) حيث أجمع كل رؤساء مصالح النشاطات الرياضية أن هذا الغموض في الصلاحيات يسهم بشكل كبير في تندى مستوى الرياضة الجامعية، فمسيرين عندما لا يكون لديهم الصلاحيات الكافية ينعكس بالسلب على العملية التسيرية للأنشطة الرياضية وللمنشآت الرياضية.

وأيضا الجدول رقم (29) حيث اتفق جميع رؤساء مصالح الرياضية أن قانون الجمعيات الجديد الذي يطبق في تأسيس النوادي الرياضية الجامعية غير مناسب، لا يتماشي مع تأسيس نادي داخل الحرم الجامعي لأنه لديه خصوصيات تختلف عن باقي الجمعيات المدنية، فهو غير مناسب ويستلزم وضع قانون خاص يراعي تلك الخصوصيات.

وهذا ما تؤكده إجابات رؤساء المصالح الرياضية في الجدول رقم (30) حيث أجمعوا كل رؤساء المصالح الرياضية أنه بات من الضروري جداً مراجعة تلك القوانين من أجل تحديد الصلاحيات لمسيرين، وتوضيحها ورفع الغموض عنها، وذلك وفق الأهداف المراد الوصول إليها.

وهو ما ذهب إليه رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية بخصوص الطبيعة القانونية للاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية التي هي اتحادية تحت وصاية وزارة الشباب والرياضة ولها تمثيل ضمن اللجنة الأولمبية الجزائرية، وتخضع لمختلف القوانين واللوائح التي تنظم الاتحاديات في الجزائر وفق قانون المرسوم التنفيذي رقم 405/05 المؤرخ في 2005/10/17 الذي يحدد كيفيات تنظيم الاتحاديات الرياضية الوطنية وسيرها وكذا شروط الاعتراف لها بالمنفعة العمومية والصالح العام.

أما من الجانب الإداري والتنظيمي فهي تحت وصاية مزدوجة بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بحكم أن نشاطها يقع داخل المؤسسات التابعة لهذه الأخيرة، فهي تعمل بالتنسيق مع هاتين الوزارتين.

ومنه نجد أن تسيير الرياضة الجامعية يخضع لوصاية مزدوجة وله خصوصيات ينفرد بها عن باقي الاتحاديات الأخرى وعليه وجب سنت قوانين جديدة تخص الرياضة الجامعية بداية من قانون أساسي يوضح أدوار كافة الشركاء الفاعلين في الرياضة الجامعية وخلق قوانين خاصة بالأندية الرياضية الجامعية، وأن تضع الوصاية لوائح وقواعد تشجع على ممارسة الرياضة داخل مؤسسات التعليم العالي.

وعليه فإن فرضيتنا الجزئية الرابعة التي مفادها التشريعات والقوانين المعمول بها في تسيير المنشآت الرياضية لا تساهم في ترقية الرياضة الجامعية قد تحققت.

- الفرضية الخامسة: هناك عدة معوقات تقف وراء تدنى مستوى الرياضة الجامعية.

نستنتج من إجابات رؤساء المصالح الرياضية في الجدول رقم (31) حيث يرى جميعهم أن الصلاحيات الممنوحة لهم غير كافية للتسيير الجيد للمنشآت الرياضية التابعة لهم، يرون أنه من الضروري جداً مراجعة تلك القوانين من أجل تحديد الصلاحيات لمسيرين، وتوضيحها ورفع الغموض عنها، وذلك وفق الأهداف المراد الوصول إليها.

كما تشير نتائج الجدول رقم (32) الخاصة بإجابات رؤساء المصالح حيث أجمعوا على أنه هناك نقص في الكفاءات المكونة تكوينا متخصصا من أجل تسيير المنشآت الرياضية، مما يحول دون تطوير الرياضة الجامعية.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

ويرى رؤساء المصالح الرياضية أن الميزانية المخصصة للرياضة الجامعية غير كافية مثلما توضحه نتائج الجدول رقم (33).

ومنه نستنتج أن أهم المعوقات التي تحول دون تطور الرياضة الجامعية يمكن تلخيصها فيما يلي:

- غموض في مختلف النصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بالرياضة الجامعية.
- عدم وجود إطارات ويد عاملة متخصصة.
- نقص الميزانية المخصصة للرياضة الجامعية.

وهو ما يؤكده أيضا رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية أثناء المقابلة معه أنه هناك معوقات القانونية، الإدارية والتنظيمية، والمالية تحول دون تطور الرياضة الجامعية وتساهم في تدنيها.

ومن خلال كل ما سبق نستنتج أن فرضيتنا الجزئية الخامسة التي مفادها هناك عدة معوقات تقف وراء تدنى مستوى الرياضة الجامعية قد تحققت.

وبما أن الفرضيات الجزئية الخمسة التي افترضناه قد تحقق وعليه يمكن القول أن فرضيتنا العامة التي مفادها: التسيير الأمثل للمنشآت الرياضية الجامعية له دور في تطوير الرياضة الجامعية قد تحققت.

خاتمة:

إن تطور الرياضة بصفة عامة والرياضة الجامعية مرهون بالتحكم في قاعدتها الأساسية، حيث تعد هذه الأخيرة أحد أهم إهتامات الدول العظمى تولي لها العناية كبرى لتحقيق أهدافها، ولعله من المنطقي أن تعلن أهداف هذه الدول من خلال رياضة الجامعية حتى يمكن أن تجعل طلبتها سليمة في أبدانها وعقولها.

لكن هذا التطور أصبح مربوط أيضاً في العصر الحالي بمدى تطبيق أسس ومبادئ الإدارة والتسيير الرياضي في جميع أصناف ومستويات الإدارة الرياضة لما لها من تأثير على تحسين المردود الرياضي وتطويره وتحقيق كل الأهداف المتوخاة من ممارسة الرياضة الجامعية بجميع اختصاصاتها وأهدافها سواء كانت ترفيهية أو تنافسية.

ومنه نجد أن الإدارة الرياضية الحديثة أصبحت مهمة جداً بصفة عامة في المجال الرياضة الجامعية، وتسيير المنشآت الرياضية بصفة خاصة ومدى انعكاسها على تحسين الأداء في الرياضة الجامعية، من خلال معرفة واقعها ومدى انعكاس تسيير المنشآت الرياضية عليها.

وهنا نستطيع أن نقول أن تدخل الإدارة الرياضية الحديثة تعتمد أساسا في تفسيرها على التخطيط والتنظيم وهما عنصران أساسيان التي تنطلق منها الإدارة الرياضية الحديثة، وبرامج التمويل المالي وكيفية تسييرها والإطارات الفنية المتخصصة وطرق الحصول عليها وتأهيلها وتدريبها وتنميتها، ويتطلب ذلك أيضا العمل في التنظيم الذي يتطلب هيكلا تنظيميا مناسبا من ناحية الحجم والمحتوى والتأهيل والسياسات والاختصاصات والسلطات، بما يتمشى مع تحقيق الأهداف والبرنامج الفني في ضوء الأهداف الموضوعة.

أي أن الإدارة الرياضية الفاعلة هي المحور الأساسي من خلال النجاحات المرحلية، والتي تكون هي الوسيلة لتقويم مدى نجاحها أو إخفاقها وليس بطريق الإدارة بالفعل ورد الفعل الذي هو الأساس الذي تتم عليه عمليات التقويم والتغيير في الوقت الحاضر، والذي يتعارض مع أي أساس علمي لعمليات التقويم ويهدم أسس بناء أي عمل تخطيطي.

وخلال دراستنا لهذا الموضوع تبين لنا جليا الدور الذي تلعبه المنشآت الرياضية الجامعية في تطور الرياضة الجامعية من خلال تطبيق مختلف وظائف الإدارة الحديثة من تخطيط وتنظيم ورقابة والاتصال وتوجيه واتصال ...إلخ.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

كما توصلنا إلى أن تنفيذ هذه القرارات ونهايتها مرتبطة ارتباطا وثيقا بمبادئ وأحكاما وقواعد ابتكرها وأنشأها القانون بالتوفيق بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة وتحقيق مراكز ونقاط التوازن بينهما، وعليه فإن تطبيق العناصر الأساسية في الإدارة وفق معايير علمية مدروسة يرجع بالإيجاب على نجاع وفعالية الرياضة الجامعية.

ومن خلال دراستنا وجدنا أن هناك عراقيل وصعوبات تحول دون تطور الرياضة الجامعية نذكر منها:

- نقص في المنشآت والتجهيزات الرياضية على مستوى مؤسسات التعليم العالي.
- عدم اهتمام مؤسسات التعليم العالي بتدعيم وتشجيع الرياضة الجامعية.
- غموض في مختلف النصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بالرياضة الجامعية.
- عدم وجود إطارات ويد عاملة متخصصة في مجال تسيير المنشآت الرياضية.
- نقص الميزانية المخصصة للرياضة الجامعية خصوصا على المستوى المحلي.
- عدم دراية غالبية الطلبة الجامعيين في أهمية ممارسة الرياضة.
- عدم إشراك المتخصصين في تسيير الرياضة الجامعية.
- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية لا تلعب دورها الكامل في تطوير الرياضة الجامعية الجزائرية.
- نقص في الجانب الإعلامي الخاص بالترويج لمختلف الفعاليات التي تنظم ضمن في إطار الرياضة الجامعية.

الاقتراحات:

-إنشاء المزيد من المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية، مع توفير عدد كافي من التجهيزات والمستلزمات الرياضية.

-إشراك المشرفين على الرياضة الجامعية من مختصين وتقنيين وإداريين في عملية تصميم وإنشاء المنشآت الرياضية بمختلف مؤسسات التعليم العالي.

-توظيف متخصصين في إدارة المنشآت الرياضية لتسيير الهياكل الرياضية الموجودة بمؤسسات التعليم العالي.

-إقامة دورات تكوينية ورسكلة لفائدة المشرفين وعمال المنشآت الرياضية التابعة لمؤسسات التعليم العالي بالتنسيق مع مختصين في مجال الإدارة والتسيير الرياضي.

-ضرورة أن تسن الوصاية لوائح تنظيمية توضح علاقة المشرفين على الرياضة الجامعية ومسيري المنشآت الرياضية الموجودة بالمؤسسات الجامعية.

-إشراك الهيئات المشرفة على الرياضة الجامعية في عملية البرمجة الخاصة بالمنشآت الرياضية التابعة لمؤسسات التعليم العالي.

-إبرام اتفاقيات استغلال من طرف مؤسسات التعليم العالي مع المنشآت الرياضية التابعة لقطاعات أخرى القريبة منها، خصوصا قطاع الشاب والرياضة التي تتوفر على عدد كبير من المنشآت، قصد برمجة مختلف النشاطات الرياضية من التدريبات وتنظيم الدورات والبطولات.

-استحداث مصلحة الرياضة الجامعية على مستوى جميع مؤسسات التعليم العالي (جامعات، كليات، معاهد، مدارس، اقامات جامعية).

-سن قانون خاص بالرياضة الجامعية وكيفيات تنظيمها.

-التشجيع على فتح عدد أكثر من الأندية الرياضية دخل المؤسسات الجامعية.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

-تحفيز الأندية الرياضية الجامعية المعتمدة على الانخراط في البطولات المختلفة المدنية وفي كل المستويات.
-تفعيل دور المصالح المكلفة بالنشاط الرياضي على مستوى المؤسسات الجامعية في استقطاب أكبر عدد من الطلبة للممارسة الرياضة التي يرغبون فيها، ليكونوا خزانا للرياضة الجامعية على مستوى محلى ووطني.
-ضرورة الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية من حيث الوقت طاقتها الاستيعابية.
-إنشاء أقطاب رياضية داخل الجامعات خاصة بالرياضيين الجامعيين على المستوى الوطني.
-إنشاء مركز وطني لتحضير الفرق الوطنية الجامعية.
-دعم الأندية الرياضية والرابطات الولائية للرياضة الجامعية مادياً ومعنوياً.

المراجع العربية

1. إبراهيم عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي(2004): **الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية**، الجزء السابع (الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، الطبعة الأولى.
2. إبراهيم محمود عبد المقصود(2003): **الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية**، جامعة الإسكندرية، دار الوفاء، الطباعة والنشر الطبعة الأولى.
3. إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي(2003): **الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية التخطيط في المجال الرياضي**، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر.
4. أبو حطب فؤاد وصادق آمال(1991): **مناهج البحث العلمي وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
5. أحمد الشرقاوي(2000) **إدارة الأعمال، الوظائف والممارسات الوظيفية**، دار النهضة العربية، بيروت.
6. أحمد الفاضل(د.ت) **مقرر محاضرات في المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة**، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة كلية التربية جامعة الملك سعود، بدون السنة.
7. أحمد صقر عاشور(د.ت) **إدارة القوى العاملة**، دار النهضة العربية، بيروت.
8. أمين أنور الخولي(1996): **الرياضة والمجتمع**، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
9. بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد(2009) **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية**، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر.
10. حسن أحمد الشافعي(1990) التوجيه الإداري، **مجلة المدير العربي**، العدد 117 يوليو.
11. دليل جامعة الجزائر للمدرسين والطلاب: **نيابة الجامعة للتخطيط والتوجيه والإعلام**، ديوان المطبوعات الجامعية لجامعة الجزائر.
12. رأفت عبد الهادي الكروي(2009) واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية و سبل تطويرها، مقال منشور **بمجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية**، المجلد العاشر، العدد الثاني، جامعة القادسية، العراق.
13. زكي حنكوش(1981) **الرقابة والتخطيط في المشروع**، مديرية الكتب والمطبوعات، الكويت.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

14. زكي محمد محمد حسن(2012) **المنشآت الرياضية – الأسس الفلسفية – المبادئ العامة – التخطيط – التقويم**، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
15. السيد حسن شلتوت، حسن معوض(1996) **التنظيم والإدارة الرياضية**، دار الفكر العربي، مصر.
16. طريف شوقي(1993): **السلوك القيادي و فعالية الإدارة، بدون طبعة**، مكتبة غريب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
17. عبد العزيز صالح بن حبتور(2000) **أصول مبادئ الإدارة العامة"** الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة، عمان- الأردن، بدون طبعة.
18. عبد اليمين بوداود(2010)**مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي**، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر.
19. عصام بدوي(2001)**موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
20. عفاف عبد المنعم شحاتة درويش(1998)**الإمكانات في التربية الرياضية (أهميتها، أنواعها، أقسامها، مجالاتها)**، دار منشأة المعارف، الإسكندرية.
21. علي شريف، عبد الغفار حنفي، محمد فريد الصحن(1989)**التنظيم وإدارة**، ط1، الدار الجامعية، مصر.
22. علي يحي المنصوري(1973) **الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية**، منشأة المعارف، الإسكندرية.
23. عمار بوحوش ومحمد دينيابات(1995) منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
24. فؤاد سيد البهي(1987) **علم النفس الإحصائى و قياس العقل البشري**، دار الفكر العربي، القاهرة، ص381.
25. فائق أبو حليمة(2003)**الحديث في الإدارة الرياضية**، دار وائل، الأردن، ط1.
26. فائق حسني أبو حليمة (2004) **الحديث في الإدارة الرياضية**، ط1، دار وائل للنشر، عمان.
27. فايز الزغبي ومحمد عبيدات(1997) **أساسيات الإدارة الحديثة**، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان.
28. فتحي رمضان(1987) **موسوعة الرياضة**، دار العلم للملايين، بيروت.
29. فرج عبد القادر طه (1986) علم النفس الصناعي والتنظيمي، ط1، دار النهضة العربية، بيروت.
30. قصي فوزي خلف وآخرون(2012) بناء وتطبيق مقياس للأداء التطبيقي العاملين في وحدة الرياضة الجامعية لجامعات المنطقة الجنوبية، مقال منشور **في مجلة علوم التربية الرياضية**، المجلد الخامس، العدد الأول، جامعة بابل، العرق.
31. كمال درويش ،محمد الحماحمي(1997) **رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ** ،منشأة المعارف ، ط1، مصر.
32. كمال درويش(1998) **أصول الترويح وأوقات الفراغ**، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة.
33. محمد رفيق الطيب(1995) مدخل التسيير الأساسي - وظائف تقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
34. محمد سعيد سلطان (1993)**إدارة الموارد البشرية**، ط1، الدار الجامعية للنشر والطباعة.
35. محمد سعيد عبد الفتاح(1992) **الإدارة العامة**، المكتب المصري، الإسكندرية، مصر.
36. محمد عبد الحميد(2004) **البحث العلمي في الدراسات الإعلامية**، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
37. محمد عبيدات وأخرون(1999) **منهجية البحث العلمي – القواعد والمراحل والتطبيقات**، ط2، دار وائل للنشر، عمان.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

38. محمد علي، يحيى محمد(2003) واقع الرياضة في كلية الطب للعام الدراسي 2001-2002، **مجلة الرافدين للعلوم الرياضية**، المجلد 90، العدد 35، جامعة الموصل، العراق.
39. مروان عبد المجيد إبراهيم(2001) **إدارة البطولات والمنافسات الرياضية**، ط1، الدار العلمية.
40. المعجم الوجيز(1994) مجمع اللغة العربية، مصر.
41. ميسون علوان العيساوي وسامر احمد(2008) واقع مديرية الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر الكادر الفني والتدريسيين والطلبة، مقال منشور في **مجلة علوم التربية الرياضية**، المجلد الأول، العدد التاسع، جامعة بابل، العرق.
42. وليد خالد همام ومنهل خطاب سلطان(2010) السلوك القيادي وعلاقته بالسمات الشخصية لمدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر لاعبيهم، مقال منشور بمجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 10، العدد 3، جامعة الموصل، العراق.

43. **الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية**(2006) منشورة صادرة عن مركز الاتحاديات الرياضية الوطنية دالي ابراهيم سنة 2006.
44. المرسوم رقم 177/77 المؤرخ في 20 شعبان 1397هـ الموافق لـ : 1977/08/06 والمتضمن **إنشاء مكاتب المركبات المتعددة الرياضات.**
45. المرسوم التنفيذي رقم492/05 المؤرخ في 20 ذو القعدة 1426هـ الموافق لـ : 2005/12/22 والمتضمن **تعديل القانون الأساسي لدواوين المركبات المتعددة الرياضات.**
46. القانون90/31 المؤرخ بـ:1990/12/04 المتعلق بالجمعيات وقانون 95/09 بتاريخ: 1995/02/25 المتعلق **بالتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية.**
47. قانون رقم: 10/04 المؤرخ في: 27 جمادي الثانية 1425 هـ الموافق لـ: 14غشت 2004 والمتعلق **بالتربية البدنية والرياضية.**
48. مرسوم تنفيذي رقم 91-416 مؤرخ 25 ربيع الثاني عام 1412 هجري الموافق 02 نوفمبر 1991، **يحدد شروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها.**

49. حداب سليم (2009) **واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية دراسة ميدانية على مستوى جامعة الجزائر**، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
50. بورزامة رابح(2004) **مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي**، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
51. حمادي جمال(2004) **أهمية وظيفة التوجيه في إدارة المنشاة الرياضية - دراسة متمحورة حول البعد النفسي دراسة ميدانية لولاية الاغواط**، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

المواقع الإلكترونية

1. http://www.baladnaonline.com/news
2. http://www.arabic.rt.com/news_all_news/info/605083/

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

3. http://www.mesrs.dz/
4. http://www.elkhabar.com/ar/watan/301923.html
5. www.dijlh.net

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.560
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license