

## المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس على ممارسة النشاط الرياضي

سعيد احمد سعيد  
جامعة الزيتونة

عبدالحافظ المبروك غوار  
جامعة الزيتونة

### المخلص

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على طبيعة المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية ،الفروق في طبيعة المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطلاب عن تلك التي تواجه الطالبات ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية بموجب متغير (الجنس)، الفروق في طبيعة المشكلات الاجتماعية التي تواجه طلبة الكليات العلمية عن طلبة الكليات الانسانية ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية بموجب متغير (التخصص).

تجيب هذه الدراسة عن التساؤلات التالية وهي ما المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية ،هل توجد فروق دالة إحصائية في طبيعة المشكلات التي تواجه الطلاب عن تلك التي تواجه الطالبات ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وبموجب متغير (الجنس) ، هل توجد فروق دالة إحصائية في طبيعة المشكلات الاجتماعية التي تواجه طلبة الكليات العلمية عن طلبة الكليات الإنسانية ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وبموجب متغير (التخصص).

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق معنوية للمشكلات الفراغ والترويح و المشكلات التنشئة الاجتماعية تعزى للتخصص , وهذا يدل على اتفاق عينة الدراسة على تلك المسببات وجود فروق معنوية بين الأبعاد الأخرى لأسباب للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي

**الكلمات المفتاحية :** المشكلات الاجتماعية ، العزوف

## SOCIAL PROBLEMS AND IT'S RELATION ABOUT KEEPING STUDENTS AWAY FROM PARTICIPATION IN SPORTS

Abdel hafez Gawwra & Said Said

### ABSTRACT

The aim of this study was to identify the type of social problems that cause students to be away from attending sports , gender as a reason , differs of problems between scientific colleges & humanities colleges .

The study look about social problems that causes students be away from practicing sports , difference between scientific colleges and humanities colleges , gender as reason .

The study results show no difference between colleges of reasons of social problems, there is other reasons that keep students away from attending sports.

**Key words :** social problems , refrain .

## مقدمة الدراسة

إن الاهتمام المتزايد من قبل الدول المتقدمة بالممارسة الرياضية أصبحت لا تمثل واحدة من أبرز السمات الحضارية لتلك الدول فحسب ، بل إنها أصبحت مؤشر هاماً لمستوى التقدم والتطور التي وصلتها تلك الشعوب في مختلف ميادين الحياة . بالإضافة إلى الميدان الرياضي. كما يمكننا لقول بأن هذه الظاهرة قد أصبحت عالمية، وذلك لما للتربية البدنية والرياضية من تأثيرات إيجابية على جميع قدرات الإنسان سواء كانت (بدنية ، عقلية ، اجتماعية، نفسية). وفي هذا السياق فإن تأثير هذه الظاهرة في مجتمعنا أخذ بالتوسع بقوة بين أوساط مختلف الشرائح الاجتماعية وبالذات الشباب منهم ، حيث تمثل المرحلة الجامعية واحد من المجالات و الميادين الهامة في المجتمع ، لما تمثله من أهمية مواقع علمية تربوية متقدمة لها تأثيرها الكبير في حياة الافراد والجماعات .

وكما أن توجه قطاعات واسعة في تلك الدول نحو الممارسة الرياضية قد أفرز العديد من المشكلات كذلك فإن توجه مختلف شرائح مجتمعنا نحو الممارسة الرياضية قد أفرز العديد من المشكلات والتي تمثل عائقاً أمام ذلك التوجه وفي مقدمتها المشكلات الاجتماعية والتي تقف حائلاً أمام ممارسة الرياضة وتطورها.

وبهذا الصدد يذكر علي الهادي الحوات (1985) بأن "العديد من علماء الاجتماع منهم هديتل هارت (H.Hart) و ايديك فيلسون (F.Filson) وليميرت (Lemert) وليندتون بورك (Lenolen Burge) يتفقون على أن المشكلات الاجتماعية هي اضطراب في العلاقات الإنسانية تهدد المجتمع لأنها تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على عدد كبير من الناس ويتطلب علاجها في إطار عام وليس بالتعامل مع الحالات الفردية". (12-10:7)

إن الرياضة الجامعية تمثل الميدان المتطور للواقع الرياضي في الدول المتقدمة ، سواء كان ذلك من حيث حجم القاعدة لممارسة للأنشطة الرياضية أو من حيث مستوى الإنجاز الرياضي المتحقق ،لذا فإن الدارس ومن خلال عمله في الوسط الجامعي في مجال الإشراف الرياضي في ادارة النشاط العام بجامعة طرابلس لاحظ عزوفاً كبيراً من الطلبة عند ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام والألعاب الرياضية الجماعية بشكل خاص مما يؤدي إلى غياب عنصراً فاعلاً ومهماً في عملية الأعداد الشاملة للطلبة والمتمثل بالإعداد البدني والذي يعتبر مكملاً لما تسعى الجامعة إلى تحقيقه والمتمثل بتزويدهم بالعلوم والمعارف المختلفة وفق تخصصاتهم ، خلال فترة دراستهم ،ومن هنا فقد تبلورت لديه مشكلة الدراسة ، ومما زاد تمسكه بها هو أنه ومن خلال اطلاعه ومحاولته الحصول على دراسات أو

بحوث عملية تكون قد تناولت هذا الموضوع فإنه لم يوفق في ذلك بل وجد ندرة في تلك الدراسات كما إنها قد تناولت جانباً معيناً منه ، ولكي نتمكن من تقديم حلول علمية و عملية للمشكلات الاجتماعية التي تواجه الممارسة الرياضية وبشكل خاص الألعاب الرياضية الجماعية منها فقد رأى الدارس أن تكون دراسته بعنوان :

((المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلاب جامعة طرابلس عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية )) والتي نأمل منها أن تشكل إضافة نوعية إلى المكتبة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة طرابلس .

### أهمية الدراسة :-

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تلقي الضوء على طبيعة المشكلات الاجتماعية التي تواجه طلبة جامعة طرابلس والتي تشكل عاملاً مهماً في عزوفهم عن ممارسة الرياضة ، كذلك فإنها تبين لنا أهمية ممارسة الرياضة ، وكذلك فإنها تبين لنا أهمية ممارسة النشاط الرياضي وخصوصاً تلك المتمثلة بالألعاب الرياضية الجماعية والتي لها دوراً مؤثراً في بناء ونمو العلاقات الاجتماعية السليمة و بأبعادها المختلفة لدى هذه الشريحة الهامة في المجتمع الليبي.

### أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة التعرف على مايلي :

1- طبيعة المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .

2- الفروق في طبيعة المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطلاب عن تلك التي تواجه الطالبات ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية بموجب متغير (الجنس).

3- الفروق في طبيعة المشكلات الاجتماعية التي تواجه طلبة الكليات العلمية عن طلبة الكليات الانسانية ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية بموجب متغير (التخصص).

### تساؤلات الدراسة :-

1- ماهي المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .

2- هل توجد فروق دالة إحصائية في طبيعة المشكلات التي تواجه الطلاب عن تلك التي تواجه الطالبات ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وبموجب متغير (الجنس) .

3- هل توجد فروق دالة إحصائية في طبيعة المشكلات الاجتماعية التي تواجه طلبة الكليات العلمية عن طلبة الكليات الإنسانية ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وبموجب متغير (التخصص).

الاطار النظري

المشكلات الاجتماعية ، مفهوم وتعريف .

وتختلف طبيعة ومفهوم المشكلة من مجتمع إلى اخر ومن زمن إلى آخر كما أن دراسة وفهم المشكلات الاجتماعية لا تقتصر فقد على محاولة وضع الحلول المناسبة للمشكلة بل وأيضاً التنبؤ بالمستقبل ووضع الترتيبات اللازمة للوقاية من المشكلات الاجتماعية المستقبلية . فالمشكلات بشكل عام تمثل انحرافاً عن المعايير السائدة في المجتمع والبعض يعتبره أنهياراً داخل المجتمع . (24:6)

وهناك العديد من التعريفات التي أطلقت على لمشكلات الاجتماعية إذ ليس من السهل الوصول الى تعريف جامع للمشكلة الاجتماعية .

وذلك لاختلاف طبيعة تكوين المشكلة من حيث المحتوى أو الشكل ومن حيث التنوع و التشابك والتداخل بين العناصر المكونة لها من حيث صلتها بالبناء الاجتماعي وثقافة المجتمع من جانب أو من المدرسة الفكرية والاجتماعية التي ينتمي اليها العالم والمتخصص من جانب ، وبهذا الصدد يذكر علي الحوات (1985) نقلاً عن هورتيل هارت(H.Hart) بأن المشكلة الاجتماعية ((هي المشكلة التي تؤثر مباشرة أو غير مباشرة في عدد كبير من الناس والتي يمكن علاجها في اطار عام وليس بالتعامل مع الحالات الفردية ، وكل على حدة والتي تتطلب أيضاً معالجتها أنسانياً منظماً)).(11:6)

ويعتقد أيريك فيلسون ( E.Filson ) " بأن المشكلة الاجتماعية هي المشكلة التي ترتبط بصراع القيم" ( 32:2 )



مقومات أو اركان المشكلة الاجتماعية :-

لكي نطلق تسمية مشكلة على حالة أو وضع معين لابد وان تنطبق عليها المعايير أو أن تتوفر فيها مقومات معينة منها :-

- 1- وجود قيم ومعايير عامة يحترمها الجميع ، بمعنى وجود نسق في القيم يحدد ما ينبغي أن يكون عليه السلوك العام ، وهذا أداة لمعرفة ما إذ كان السلوك العام قد انحرف عن هذه المعايير والقيم أم لا .
  - 2- وجود ظاهرة اجتماعية سلوك عام انحرفت عن القيم والمعايير المتفق عليها عرفاً أو ديناً أو قانوناً ، ومن هنا يمكن معرفة مدى التهديد الذي تشكله هذه الظاهرة المنحرفة للمجتمع ككل أو جزء من المجتمع ، وبالتالي معرفة ما اذا كانت المشكلة أخذت طابع المشكلة الاجتماعية أم لا .
  - 3- وجود شعور عام أو شعور قوي لدى المجتمع بأن ظاهرة اجتماعية انحرفت عن القيم والمعايير وإنه يتوجب تدخل المجتمع لحماية نفسه منها .
- ولابد من التعليق على هذه الجوانب الثلاثة بالقول بأن عوامل المطاف والزمان والثقافة تتدخل الي درجة كبيرة في تحديد المشكلة الاجتماعية" (1: 13-14)

تصنيف المشكلات الاجتماعية :-

لغرض التصدي لحل المشكلات التي يواجهها أي مجتمع فإن الأمر يتطلب تحديدها ثم ترتيبها وفقاً لأهميتها، وبهذا الصدد فقد صنفت المشكلات الاجتماعية الى أربعة صنف وهي :-

أولاً / مشكلات أساسية :-

وتتمثل في عدم قدرة الخدمات الموجودة على الوفاء بحاجات كل الأفراد في المجتمع .

ثانياً / مشكلات تنظيميه :-

وتتمثل في أن الخدمات موجودة ولكنها بدون تنظيم مما يجعلها لا تقابل حاجات المجتمع.

ثالثاً / مشكلات مرضية :-

وتتمثل في المشكلات المتعلقة بالأجرام (الرقعة ، التول ، النشل ، الأحداث )

رابعاً/ مشكلات مجتمعية :-

وتتمثل في سوء العلاقات الاجتماعية في المجتمع وعدم اهتمام المواطنين بحل مشكلاتهم ، وترك أمر هذه المشكلات للظروف ومن أهم هذه المشكلات الاقتصادية ، ومشكلات اجتماعية (10:221-222).

- النشاط الرياضي ، المفهوم ، التعريف :-

إن النشاط الرياضي بأنواعه المتعددة يعتبر ميداناً مهماً من الميادين التربية وعاملاً أساسياً في أعداد النشئ ، حيث يزودهم بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من مواكبة العصر وتطوره لقد أصبحت التربية البدنية والرياضة من الأساليب المهمة في أعداد الفرد بديناً وعقلياً ، و نفسياً و اجتماعياً وذلك لأنها تستهدف نموهم نمواً شاملاً ومتكاملاً ، كذلك أصبحت علماً له أحوله و قواعده وأهدافه .

لقد اشار عبد الرزق الطائي (1990) "الى أن التربية الرياضية كبقية العلوم تطورت بحيث أصبحت وسيلة مؤثرة في تحقيق أغراض المجتمع ، وأنها قد اتجهت اتجاهات متعددة الأغراض والأهداف"(5:17).

كما ذكر محمد الشحات (2007) "بأن النشاط الرياضي ليس مقصوراً على الناحية البدنية فقد بل يصاحبه قدر من التفكير ، وإكساب معارف مختلفة تتعلق بطبيعة النشاط ، كتاريخ اللعبة التي يمارسها وفوائدها كما تنتج الأنشطة الرياضية فرصاً عديدة للتكوين الخلق الاجتماعي " (11:35).

تصنيف النشاط الرياضي :-

ذكرت مها مختار (2003) نقلاً عن بوك والتر ( book walter ) "ان الانشطة الرياضية تنقسم وفقاً لعدد المشاركين الى أنشطة فردية وأنشطة جماعية (12:17).

كذلك قام أمين خولي(1996) "بتقسيم الانشطة الرياضية إستناداً الى عدة أسس منها:-

-عدد الممارسين ( فردي ، زوجي ، جماعي ) .

-طبيعة الوسط ( ملاعب ، ماء ، جليد ) .

-الأداء المستخدمة ( كرات ، مضارب ، اسلحة ) .

-توقيت الممارسة ( صيفية ، شتوية) (4:294).

ويتفق هشام الرياني ( 2008) مع مها مختار " في تقسيم الأنشطة الرياضية وفقاً لعدد المشاركين بها وهي :-

-أنشطة فردية

-أنشطة جماعية

كما يرى بأن الأنشطة الفردية هي تلك الانشطة التي يمارسها الفرد بمفرده وتبقى ملازمة له طيلة حياته ، أما الانشطة الجماعية فهي تلك الانشطة التي يمارسها اثنان أو أكثر " (18:13)

– أهداف ممارسة النشاط الرياضي :-

توجد أهداف عديدة يسعى الفرد والمجتمع الى تحقيقها من جراء ممارسته للنشاط الرياضي ومن أهمها تلك التي أشار اليها محمد حسن علاوي (1994) حيث ذكر " أنه أهم الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق النشاط الرياضي مايلي :-

- 1-رفع مستوى الصحي وتقوية الوظائف الحيوية .
- 2-أكتساب مكونات اللياقة البدنية والأرتقاء بها كالقوة والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة وغيرها .
- 3-أكتساب القوام الجيد والوقاية من التشنجات القوامية .
- 4-أكتساب المهارات الحركية الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة .
- 5-أكتساب صفات خلقية مثل الروح الرياضية وتنمية واحترام القوانين.(10:22)

الدراسات السابقة

1-دراسة فاطمة الشلبوط (2010) ( 6 )

بعنوان " دور بعض العوامل الاجتماعية في عزوف طالبات مرحلة المتوسط عن الممارسة النشاط الرياضي" وهدفت الدراسة التعرف على دور بعض العوامل الاجتماعية(التنشئة الاسرية, البيئة الاجتماعية, القيم الاجتماعية) في عزوف طالبات مرحلة التعليم المتوسط عن ممارسة النشاط الرياضي وقد استخدم الدارس المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة دراسته ،وقد تكون مجتمع الدراسة من طالبات مرحلة التعليم المتوسط بمدينة جفارة للعام الدراسي (2008-2009)م.



حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وتكونت أداة الدراسة من استمارة استبيان أهم النتائج التي توصلت إليها الدارس هي مايلي : وجود تأثير كبير للمشكلات والقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع على عزوف طالبات مرحلة التعليم المتوسط عن ممارسة النشاط الرياضي .

2-دراسة إيناس محرم موسى (2010)(4)

بعنوان "الثقافة الرياضية للأسرة وعلاقتها بالممارسة الرياضية للأبناء في مرحلة التعليم المتوسط بشعبية طرابلس . هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الثقافة الرياضية للأسرة وعلاقتها بالممارسة الرياضية لأبناء غير الممارسين للنشاط الرياضي في مرحلة التعليم المتوسط بشعبية طرابلس حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة ومتطلبات الدراسة ، وقد تكون مجتمع وعينة الدراسة من طلاب وطالبات مرحلة التعليم المتوسط البالغ عددهم (500) وكأنت أداة الدراسة عبارة عن أداة استبيان في أعداد الدراسة وقد توصلت الدراسة للعديد من الاستنتاجات منها:-

وجود علاقة وثيقة وطردية ما بين مستوى الثقافة الرياضية للأسرة وبين موقف الأبناء من الممارسة الرياضية، كذلك إن الأسر التي مارست الرياضة ومازالت تمارسها لها تأثيرها الواضح على علاقة الطالبات بالنشاط الرياضي وخصوصاً الوالدين . كذلك فإن ضعف الدخل الشهري للأسرة يؤثر سلباً على ممارسة الأبناء للرياضة .  
إجراءات الدراسة :-

منهج الدراسة :-

استخدم الدارس المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.  
مجتمع الدراسة :-

تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة طرابلس للعام الجامعي 2015/2016.

-عينة الدراسة :-

وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من الكليات : (إنسانية وعلمية) وذلك حسب الجدول رقم (1) والذي يبين فيه توصيف لمجتمع وعينة الدراسة .

جدول رقم (1) يوضح فيه توصيف لمجتمع وافراد عينة الدراسة

النسبة المئوية	العينة	المجموع	عدد الطلبة غير الممارسين	عدد الطلبة الممارسين	الكليات
28.89%	39	190	135	55	كلية الآداب
21.29%	33	220	155	65	كلية اللغات
20.71%	29	218	140	78	كلية طب الأسنان
20.61%	34	235	165	70	كلية العلوم
22.69%	135	863	595	268	المجموع

### أدوات الدراسة

تكونت أداة الدراسة من استمارة استبيان تضمنت على (3) محاور لمعرفة المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي وقد تضمنت استمارة الاستبيان على (30) عبارة تضمنتها محاور الدراسة للتعرف على المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي ، والتي تم تنظيمها بالشكل التالي:

الجزء الأول : البيانات الأولية لعينة الدراسة تضمن على (6) عبارات.

الجزء الثاني : تضمن على ثلاث محاور لتحقيق أهداف الدراسة.

المحور الأول : محور مشكلات التنشئة الاجتماعية ضمن على (10) عبارات.

المحور الثاني : محور مشكلات الفراغ والترويح تضمنت على (10) عبارات.

المحور الثالث : محور مشكلات الثقافة الاجتماعية تضمن على (10) عبارات.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه الدراسة قام الدارس باستخدام مقياس ليكرت ثلاثي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

### استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان :

#### أ. صدق الأداة:

لقد أعتمد الدارسين في تقرير صدق الأداة على ما يعرف بالصدق الظاهري أو صدق المحكمين، حيث تم عرض الأداة على عدد من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة بجامعة البنية ، وبعض الجامعات العربية

## ثبات استمارة الاستبيان :

قام الدارس بحساب معامل ثبات الأستبانة من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ) لحساب معامل ألفا كرونباخ ( Chronback Alpha ) ، وكانت قيمة معامل ألفا كرونباخ قد بلغت ( 70 % ) وهو معامل ثبات عالي ويعني توفر درجة عالية في ثبات وصحة إجابات المبحوثين.

جدول (2) نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان

ت	فقرات الاستبيان	متوسط المقياس	تباين المقياس	مؤشر الصدق	مؤشر الثبات
1	محور مشكلات التنشئة الاجتماعية	3.72	0.45	0.51	0.63
2	محور مشكلات الفراغ والترويج	3.60	0.46	0.52	0.61
3	محور مشكلات الثقافة الاجتماعية	3.74	0.31	0.56	0.58
	قيمة ألفا الاستبيان	700.0			

## الدراسة الاستطلاعية :

قام الدارس بإجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 22 / 11 / 2015م على عينة يبلغ عددها (10) طلبة من خارج العينة ومن ضمن مجتمع الدراسة

## الدراسة الأساسية

تم إجراء الدراسة الأساسية من الفترة 1 / 1 / 2016م ولغاية 11 / 1 / 2016م

## الإجراءات الإحصائية

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- معامل الارتباط .
- 4- الوسط الحسابي المرجح .

36

5- النسبة المئوية .

6- اختبار "ت" للعينات المرتبطة.

عرض نتائج التساؤل الأول :

ما هي المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟  
المحور الأول :-

جدول (1) يبين فيها إجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة:

بالمحور الأول (مشكلات التنشئة الاجتماعية)

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاختلاف معامل	النسبة المئوية
1	هل أن ضغوط الأسرة الواقعة عليك من أجل تفوقك الدراسي له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	2.24	0.79	35.48%	74.57%
2	هل للمجتمع المحلي المتمثل بالأقارب والجيران علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	2.16	0.79	36.67%	71.85%
3	هل أن انعدام التشجيع والحوافز من قبل الأسرة والكلية له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	2.16	0.87	40.42%	71.85%
4	هل قلة الاهتمام وعدم إقامة مسابقات والمهرجانات الرياضية للألعاب الجماعية له علاقة بعزوفك عن مزاوتها.	2.02	0.88	43.76%	67.41%
5	هل تمنعك أسرتك من المشاركة في النشاطات الرياضية التي تقام في الكلية .	1.75	0.80	45.68%	58.27%
6	هل أن تأثير الأصدقاء له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	1.68	0.79	46.89%	56.05%
7	هل أن ضعف المعانة المادية والمتمثلة في (الصالات الرياضية ، والملاعب والساحات ، وأماكن تغير الملابس، والحمامات ..) له علاقة بعزوفك عن ممارسة الرياضة الجماعية .	1.66	0.76	46.08%	55.31%
8	هل أن ممارستك للألعاب الرياضية الجماعية من وجهة نظر اسرتك تعتبر مضیعة للوقت .	1.50	0.68	45.14%	50.12%
9	هل أن غياب التنسيق والتواصل ما بين الاسرة وإدارة	1.48	0.76	51.40%	49.38%

				الكلية له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	
49.14%	50.98%	0.75	1.47	هل تمنعك أسرتك من الذهاب للنادي الرياضي .	10
60.40%	18.47%	0.33	1.81	الدرجة الكلية	

الجدول (1) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أن ضغوط الأسرة الواقعة عليك من أجل تفوقك الدراسي له علاقة بعزوفك عن ممارسة النشاط الرياضي، يحتل المرتبة الأولى بنسبة 74.57%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعث المشكلات التنشئة الاجتماعية كان يشير إلى اتفاق عينة الدراسة بالكامل على وجود علاقة بين بعض المشكلات التنشئة الاجتماعية وعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي

**المحور الثاني :-**

جدول (2) إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة:  
بالمحور الثاني (مشكلات الفراغ والترويح)

ت	العبارات	النسبة المئوية	معامل الاختلاف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	هل تعتبر عدم وجود ثقافة اجتماعية واضحة لأهمية وقت الفراغ وكيفية استثماره بشكل عقلائي له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	76.54%	35.72%	0.82	2.30
2	هل إن المتطلبات الدراسية تأخذ فيك معظم الوقت بحيث لا تبقى منه ما يكفي لممارسة الرياضية	73.83%	36.33%	0.80	2.21
3	هل لديك هوايات أخرى تمارسها والتي تستنفد معظم وقت فراغك لها علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	73.09%	38.40%	0.84	2.19
4	هل تشعر بأن عدم مقدرتك على الفصل والتحديد ما بين الوقت المخصص للدراسة والوقت الضروري لقضاء الحاجات الأساسية و وقت الفراغ له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	65.93%	39.29%	0.78	1.98
5	هل إن الأنشطة الرياضية المتيسرة لا تنسجم مع ميولك ورغباتك لها علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	65.93%	37.81%	0.75	1.98



63.70%	41.66%	0.80	1.91	هل إن متطلبات العمل المنزلي يأخذ منك وقتاً طويلاً مما يؤثر على ممارستك للألعاب الرياضية الجماعية .	6
62.22%	46.19%	0.86	1.87	هل إن عدم قيام الأسرة بمساعدتك في تنظيم استثمار أوقات الفراغ له علاقة في عزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	7
59.75%	49.19%	0.88	1.79	هل عدم اقتناء أسرتك للملابس والتجهيزات الرياضية له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	8
54.32%	46.66%	0.76	1.63	هل أن الأنشطة الرياضية المتيسرة في الكلية والتي تنسجم مع ميولك لا تتوافق مع فدارتك المالية لها علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	9
46.91%	49.33%	0.69	1.41	هل أن الدخل الشهري الضعيف للأسرة والذي يجعلك تتجه للعمل لمساعدتها في وقت فراغك له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	10
64.22%	17.12%	0.33	1.93	الدرجة الكلية	

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين على عبارة "هل تعتبر عدم وجود ثقافة اجتماعية واضحة لأهمية وقت الفراغ وكيفية استثماره بشكل عقلائي له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية " قد احتلت المرتبة الأولى وبنسبة مئوية قدرها 76.54% وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعده مشكلات الفراغ والترويح كان يشير إلى اتفاق عينة الدراسة بالكامل على وجود علاقة بين بعض مشكلات الفراغ والترويح بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي .

المحور الثالث :-

جدول (3) إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة:  
بالمحور الثالث (حور مشكلات الثقافة الاجتماعية)

النسبة المئوية	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	المؤشر	العبارات	ت
70.12%	39.50%	0.83	2.10	هل إن نقص التوعية عن أهمية الممارسة الرياضية في وسائل الإعلام (المريئية ، المقروءة، المسموعة ) له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية.	1
65.19%	41.85%	0.82	1.96	هل أن الضغوط المتعارضة الواقعة عليك من قبل نظم التنشئة الاجتماعية لها علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	2
64.44%	44.77%	0.87	1.93	هل إن نظرة المجتمع الدونية الى مكانة الرياضة و اعتبارها نشاط غير هام يقع في مرتبه أدنى من بقية العلوم له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	3
60.49%	46.73%	0.85	1.81	هل إن النقص في الثقافة الرياضية لديك له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية	4
60.49%	46.73%	0.85	1.81	هل تعتقد بأن الثقافة الرياضية في الوسط الجامعي هي ذاتها ثقافة المجتمع وبالتالي لها علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	5
57.78%	45.24%	0.78	1.73	هل لمنظومة القيم الاجتماعية السائدة علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	6
57.04%	49.40%	0.85	1.71	هل إن النقص في الثقافة الرياضية للأسرة والمتمثلة في عدم متابعة الأحداث الرياضية وعدم قراءة الصحف والمجلات الرياضية له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	7
56.54%	48.99%	0.83	1.70	هل إن النقص الثقافة الرياضية للأسرة والمتمثلة في عدم الانتساب لأحد الأندية الرياضية أو لمركز الشباب أو المساهمة (الفكرية ،ندوات معارض ، مهرجانات )له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	8
53.33%	46.57%	0.75	1.60	هل البعض الاعتقادات الصحية الخاطئة عن التأثيرات السلبية للرياضة علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية.	9
50.86%	46.57%	0.71	1.53	أن تخوفك من انتقادات المجتمع والمتمثلة (بالعائلة ،الجيران ،الأصدقاء ،الأقارب)له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .	10
59.63%	25.21%	0.45	1.79	الدرجة الكلية	

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى إن نقص التوعية عن أهمية الممارسة الرياضية في وسائل الأعلام ( المرئية ، المقروءة، المسموعة ) له علاقة بعزوفك عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية يحتل المرتبة الأولى بنسبة 70.12% وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعد المشكلات الثقافية الاجتماعية كان يشير إلى اتفاق عينة الدراسة بالكامل على وجود علاقة ببعض المشكلات الثقافية الاجتماعية بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي .

خلاصة تحليل المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي .

الجدول التالي يتضمن تقييم افراد العينة حول المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي في كل بعد من الأبعاد المتعلقة بمحاور الدراسة، وهي تحتوي على المتوسط المرجح والوزن النسبي كما يلي :

#### جدول (4)

تقييم أفراد العينة حول المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي في كل محور من المحاور

ت	المجال	المتوسط المرجح	الوزن النسبي
1	محور مشكلات الفراغ والترويح	1.93	64.22%
2	محور مشكلات التنشئة الاجتماعية	1.81	60.40%
3	محور مشكلات الثقافة الاجتماعية	1.79	59.63%
	المتوسط العام	1.84	61.42%

#### عرض نتائج التساؤل الثاني :

"هل توجد فروق دالة إحصائية في طبيعة المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطلاب عن تلك التي تواجه الطالبات ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وبموجب متغير (الجنس)؟".

قام الباحث باستخدام اختبار "ت" t.test " بين عينتين مترابطتين لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وبحسب متغير الجنس.

### جدول (5)

يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات المبحوثين من عينة الدراسة للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي وبحسب متغير الجنس

ت	الجنس	المتوسط الحسابي		الفرق	قيمة ت	مستوى الدلالة
		ذكور	إناث			
2	للمشكلات الاجتماعية	1.82	2.01	-0.19	-3.498**	0.001
1	محور مشكلات التنشئة الاجتماعية	1.72	1.88	-0.16	-2.820**	0.006
3	محور مشكلات الثقافة الاجتماعية	1.62	1.93	-0.31	-4.163**	0.000
4	الدرجة الكلية	1.72	1.94	-0.22	-4.566**	0.000

(\*\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

يبين الجدول رقم (5) بان نتائج التحليل الميداني للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس، وقد رتبنا تنازلياً بحسب قيم متوسطاتها الحسابية، ويتضح من خلال التحليل أن محور مشكلات الفراغ والترويح يأتي بالمرتبة الأولى، في حين جاء في المرتبة الثانية مشكلات التنشئة الاجتماعية وفي المرتبة الثالثة مشكلات الثقافة الاجتماعية، وذلك بحسب رأي الذكور من عينة الدراسة.

أما بالنسبة لآراء الإناث فجاء في المرتبة الأولى مشكلات الفراغ والترويح، في حين جاء في المرتبة الثانية مشكلات الثقافة الاجتماعية، وجاء في المرتبة الثالثة مشكلات التنشئة الاجتماعية.

وقد تم استخدام اختبار "ت" t.test لتحليل معنوية الفرق بين متوسطي العينتين (متوسط آراء العينة بحسب الجنس)، وقد أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى:

وجود فروق معنوية بين متوسط آراء العينة من الذكور والإناث، وبين للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس، لأن قيمة "ت" المحسوبة ولكل العبارات، وهي أقل من قيمة "ت" الجدولة وعند مستوى دلالة "0.05"، وهذا واضح من خلال احتمال الدلالة والذي هو أقل من "0.05" وبالتالي فإن كل العبارات ذات دلالة إحصائية، عليه فإن الفرق الظاهر هو فرق حقيقي وغير خاضع

للصدفة وبالتالي ينبغي رفض الفرض العدمي وقبول الفرض البديل , والذي ينص على انه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة "95%" بين متوسط العينتين, أي عدم وجود فروق معنوية بين متوسط آراء عينة الدراسة, وبين متغير الجنس.

**عرض نتائج: التساؤل الثالث :** " هل توجد فروق دالة إحصائية في طبيعة المشكلات الاجتماعية التي تواجه طلبة الكليات العلمية عن طلبة الكليات الإنسانية ذات العلاقة بعزوفهم عن ممارسة النشاط الرياضي وبموجب متغير (التخصص)؟".

قام الدارس باستخدام المتوسط الحسابي للإجابات عينة الدراسة واستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي "ANOVA" لمقارنة المتوسطات الحسابية لأكثر من متغيرين وفي آن واحد و لكل متغير تابع (المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي) مع عدد من المتغيرات المستقلة (للتخصص) عند مستوى معنوية ( $\alpha = 0.05$ ) وكما يلي:

#### جدول (6)

يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ف" لإجابات المبحوثين للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وفقاً للتخصص العينة

مستوى الدلالة	ف	التخصص				ت
		كلية العلوم	كلية الأسنان	كلية الآداب	كلية اللغات	
		المتوسط الحسابي				المشكلات الاجتماعية
0.104	2.099	1.98	1.87	2.00	1.84	1 محور مشكلات الفراغ والترويح
0.054	2.606	1.83	1.82	1.90	1.68	2 محور مشكلات التنشئة الاجتماعية
0.001	5.908*	1.83	1.59	1.99	1.67	3 محور مشكلات الثقافة الاجتماعية
0.003	5.000*	1.88	1.76	1.96	1.74	المتوسط العام

(\*\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

يتبين من الجدول نتائج تحليل لمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس وفقاً لتخصص العينة, و يتضح من التحليل أن متوسط الآراء كانت تشير إلى أن مشكلات الفراغ والترويح جاءت في المرتبة الأولى, وفي المرتبة الثانية مشكلات التنشئة الاجتماعية, وفي المرتبة الثالثة جاء مشكلات الثقافة الاجتماعية. باختبار معنوية الفروق بين المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة فيما يتعلق للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لتخصص العينة, أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى ما يلي :



1. عدم وجود فروق معنوية للمشكلات الفراغ والترويح و المشكلات التنشئة الاجتماعية تعزى للتخصص , وهذا يدل على اتفاق عينة الدراسة على تلك المسببات .

2. وجود فروق معنوية بين الأبعاد الأخرى لأسباب للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي, واختبار الفرضية الصفرية القائلة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة وفقاً لخصائص العينة , حيث بلغت قيمة (F) لتلك الأبعاد على قيم معنوية و ذات دلالة إحصائية لان احتمال الدلالة لها هو أقل من (0.05) وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق معنوي و دال إحصائياً, وبالتالي ينبغي رفض الفرض العدمي وقبول الفرض البديل, والذي ينص على انه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة "95%" بين متوسطات العينات.

عليه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المحور للمشكلات الاجتماعية وعلاقتها بعزوف طلبة جامعة طرابلس عن ممارسة النشاط الرياضي ولصالح كلية الآداب.

### المراجع العربية

- أحسان محمد الحسن ، كامل الويس (1990) : أسس علم الاجتماع الرياضي ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية .
- أشرف ميلاد أبو جعفر (2008) التنشئة الاجتماعية للأسرة وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي / الشق الثاني/طرابلس .
- أمين الخولي (1996) أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- إيناس محرم موسى (2010) لثقافة الرياضية للأسرة وعلاقتها بالممارسة الرياضية للأبناء في مرحلة التعليم المتوسط لمدينة طرابلس / رسالة ماجستير غير منشورة .
- حسن مصطفى (1990) اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية ، مكتبة الأنجلو سعد جمعه (1983) علم الاجتماع ، مكتبة القاهرة .
- علي الحوات وآخرون (1985) دراسات في المشكلات الاجتماعية ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، طرابلس فاطمة الشلبوط (2010) دور بعض العوامل الاجتماعية في عزوف طالبات مرحلة التعليم المتوسط عن ممارسة النشاط الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة طرابلس ليبيا
- محمد حسن علاوي (1983) سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ، القاهرة
- محمد محمد الشحات (2007) نحو مفهوم جديد لتدريس التربية الرياضية ، دار العلم للنشر ، القاهرة ، مصر
- مها مختار (2003) دراسة بعض الأنشطة الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة الإسكندرية ، مصر
- هشام الرياني (2008) أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على النضج الاجتماعي خلال مرحلة المراهقة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية وعلوم الرياضية ، جامعة طرابلس ، ليبيا .

DRASSA



دراسا

مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة  
Journal of Development & Research for  
Sport Science Activities

