

القيم الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد

عادل حسنى السيد

الملخص

استهدف البحث التعرف على القيم الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد كذلك التعرف على الفرق بين القيم الاجتماعية لدى طلاب (الفرقة الأولى والثاني) وطلاب الفرقة (الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد وعددهم (432) والتعرف على الفرق بين الطلاب والطالبات في القيم الاجتماعية، مما يؤكد على أهمية وجود أداة عربية لقياس القيم الاجتماعية منطلقاً من الثقافة العربية وعلى أسس علمية ونفسية اجتماعية موضوعية، وذلك بعد مراجعة الأبحاث السابقة والدراسات حول القيم الاجتماعية وبناءاً على ذلك تم تطبيق مقياس القيم الاجتماعية وحدد له ميزان تقدير ثلاثي متدرج حيث كانت درجات التقدير (موافق - محايد - غير موافق) وذلك بعد التحقق من صدق المقياس من خلال العرض على السادة الخبراء في مجال العلوم التربوية والاجتماعية وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم بجامعة أسيوط وكذلك تطبيق المقياس على عينة استطلاعية للتأكد من صدق وثبات المقياس وبناءاً على ذلك تكون المقياس من (63) عبارة، حيث يحتوى المقياس على (8) أبعاد، كذلك وجد أن هناك فرق بين طلاب الفرقة (الأولى والثانية) وطلاب الفرقة (الثالثة والرابعة) في القيم الاجتماعية لصالح الفرقة الثالثة والرابعة، كذلك يوجد فروق بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد في أبعاد المقياس التالية (التعاون - ضبط النفس - تحمل المسؤولية - القيادة - الثقة بالنفس) اما باقى أبعاد المقياس (احترام الغير - الصداقة - مساعدة الاخرين) فلا يوجد فروق بين الطلاب والطالبات. وقد أوصى الباحث بضرورة تعميم المقياس وتطبيقه في أبحاث ودراسات مستقبلية وذلك باعتباره أداة قياس معده ومقننه وخاضعة للمنهج العلمي.

الكلمات المفتاحية: القيم الاجتماعية

SOCIAL VALUES FOR PHYSICAL EDUCATION STUDENTS ON AL-WADEE AL-JADEED

Adel Hosnee Al-saied

ABSTRACT

The aim of this study was to identify the relation of social values between males and females students, on other hand if there is a relation between class 1+2 vs class 3+4.

A questioner was designed with 8 sectors and applied on (433) students , the description style was used for the study .

Results showed positive relation for class 3+4 , but no difference on relation a cording to gender , axis were (cooperation , self-control , responsibility , leader ship , self-trust) there were no difference on (other respect , friendship , helping others)

Key words : social values

مقدمة الدراسة:

تعتبر القيم الاجتماعية دعامة من الدعائم الأساسية التي يقوم عليها تنظيم أى مجتمع بشري، وبقدر رسوخ هذه القيم فى نفوس أفراد مجتمع ما، وتمسك أفراد هذه القيم عن قناعة – وليس قهراً – يكون استقرار هذا المجتمع ورقية فى مدارج التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتربوية وغيرها. أما غياب القيم عن المحيط الاجتماعى يعنى بالضرورة شيوع الفوضى وتخلي الإنسانية عن روح الدين وحكم العقل. لذلك فقد شلت دراسة القيم من حيث مفهومها ووظائفها ومصادرها..... الخ الكثير من المفكرين والفلاسفة منذ زمن بعيد وقتنا الحاضر. (2: 13)

ومع أن القيم الاجتماعية ذات ثبات واستمرار ويمكن اعتبارها أساساً للتفاعل ودافعاً للتصرفات إلا أن هذا الثبات وذلك الاستمرار نسبيان، فلن تظل تلك القيم هكذا فى كل عنصر ولكل جيل ينشأ فى المجتمع، وإلا ما لاحظنا تطوراً وتغير المجتمعات.

ولذلك يمكن القول بأن البناء الاجتماعى لا يعد جامداً أو ثابتاً خضع للتغير أو لا يقبل التغير، بل أنه عندما يحدث تحول فى نمط التفاعلات الاجتماعية والفعل الاجتماعى أو عندما يتغير حجم المجتمع أو مع اتساع نمو المدن (حدوث التحضر)، عندئذ ينجم عن ذلك آثار تنعكس على معايير وقيم المجتمع ورموز ثقافته. (11: 515)

ومن هذا المنطلق تهتم الجامعات المصرية إلى جانب الإعداد الأكاديمى والعلمى لطلابها بالأنشطة المتعددة سواء الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية أو الثقافية ورعاية طلابها من خلال أجهزة رعاية الطلاب، ورعاية الشباب الجامعى على مختلف المستويات والتي تضم تخصصات متعددة لتوفير تلك الرعاية للطلاب، لإعدادهم وتهيئتهم لقيادة المجتمع فى المستقبل فى كافة مجالات الحياة، من خلال إتاحة الفرصة ليشاركوا فى صناعة القرارات التى تتصل بحياتهم داخل الجامعة تمهيداً للمشاركة الفعلية، وتطوير مجتمعهم خارج الجامعة بعد تخرجهم وذلك من منطلق أن التعلم هو بناء المجتمع، وذلك عن طريق تخريج الشباب المتعلم المتخصص المجالات الحياتية. (12: 26)

وتناول الباحث هذه المشكلة بالبحث إنما لتضع فى اعتبارها أن القيم الاجتماعية تعد من أهم القضايا التى تحتاج البحث والدراسة، حيث أن الفرد ما لم يكن له دور نشط فى النسق الاجتماعى لمجتمعها فلن يكون له دور فعال وسوف يعتبر على هامش المجتمع.

وعلى حد علم الباحث من خلال إطلاعها على المراجع والأبحاث العلمية فى هذا المجال تبين للباحث ندرة الأدوات الخاصة بقياس القيم الاجتماعية خاصة أن معظم الأدوات فى هذا المجال تهتم بقياس القيم بصفة عامة والتي تتضمن بداخلها القيم الاجتماعية كبعد من أبعادها وليس كمتغير مستقل بذاته وعدم وجود مقياس خاص بالقيم الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مما يؤكد على أهمية وجود أداة عربية لقياس القيم الاجتماعية منطلقاً من الثقافة العربية مبنية على أسس علمية ونفسية واجتماعية وموضوعية.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على القيم الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد ومن خلاله يمكن التعرف على:

- 1- أبعاد القيم الاجتماعية.
- 2- الفرق بين طلاب وطالبات الفرقة (الأولى والثانية) والفرقة (الثالثة والرابعة) لكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد

في القيم الاجتماعية .

3- الفرق بين طلاب وطالبات الفرقة (الثالثة والرابعة) لكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد في القيم الاجتماعية.

تساؤلات الدراسة:

- 1- ما هي أبعاد القيم الاجتماعية؟
- 2- ما الفرق بين طلاب وطالبات الفرقة (الأولى والثانية) والفرقة (الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد في القيم الاجتماعية؟
- 3- ما الفرق بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة و الرابعة بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد في القيم الاجتماعية؟

مصطلحات الدراسة :

القيم: هي مقياس أو معيار أو مستوى نستهدفه في سلوكنا ونحكم به على هذا السلوك بأنه مرغوب فيه. (3: 12)

القيم الاجتماعية: هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجامعة والتي تحدها الثقافة القائمة مثل التسامح والحق والقوة وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار بالمجتمع لغة القيمة هي القدر والمنزلة. (7: 48)

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) ذلك لملائمته لطبيعة تلك الدراسة.

مجتمع الدراسة :

يمثل مجتمع البحث طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد وعددهم (516) طالباً للموسم الدراسي 2016/2017 .

عينة الدراسة :

اختيرت العينة بالطريقة العمدية وقد أشملت على (432) طالباً و طالبة .
بناءً على المعادلة الإحصائية التالية تم تحديد حجم العينة الممثلة لمجتمع البحث.

$$((Z * \sigma)^2 / (e)^2)$$

$$n = \frac{((Z * \sigma)^2 / (e)^2)}{1 + ((1/N) * ((Z * \sigma)^2 / (e)^2)}$$

N = حجم العينة المطلوبة

N= Population size حجم المجتمع

Z= Confidence level, at 95% = 1.960 (مستوى الثقة عند 95%)

σ = Standard deviation of the population الانحراف المعياري للمتغير قيد البحث على مستوى المجتمع
ويتم أحياناً تقديره من متوسط الانحراف المعياري المتوقع للمتغيرات قيد الدراسة في حالة أكثر من متغير والجدول التالي يوضح نتيجة ذلك الإجراء:

جدول (1) عينة الدراسة

توصيف مجتمع البحث	
الفرقة الأولى والثانية	الفرقة الثالثة والرابعة
267	249
حجم العينة	
122	220
توصيف مجتمع البحث الفرقة الثالثة والرابعة	
طلاب	طالبات
174	75

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدام الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- 1- النسبة المئويةية (Percentage (%).
- 2- معامل الالتواء Skewness
- 3- معامل ارتباط بيرسون Person Coefficient of Correlation
- 4- اختبار "ت" لدلالة الفروق T – Test.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

للإجابة عن التساؤل الأول الذي ينص على "ما هي أبعاد القيم الاجتماعية؟
قام الباحث استناداً إلى الإجراءات التالية بالإجابة عن التساؤل.

استند الباحث في إجراءات بناء المقياس إلى الخطوات التالية:

- 1- قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والأبحاث التي تناول القيم الاجتماعية في المجال الرياضي.
- 2- استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية المفتوحة أثناء طرح الاستبيان على المبحوثين حتى لا يكون هناك تضاد في المفهوم والمعنى والحرص على الوقت المحدد للمواقف الاستبيان.
- 3- قام الباحث بتحديد الأبعاد الخاصة بالقيم الاجتماعية وقد توصل الباحث إلى (11) محور تم عرضهم على السائدة الجزاء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، خدمة اجتماعية، كليات التربية الرياضية (القاهرة – أسبوط) وعددهم (10) خبراء، وطلب الباحث من الخبراء عند عرض الاستبيان في صورته المبدئية إعطاء درجة من (10 – 100) وفقاً لمدى مناسبة الأبعاد للقيم الاجتماعية (ملحق 2)، وقد استفاد الباحث من هذا الإجراء من التأكد من أن الأبعاد مناسبة للقيم الاجتماعية.
- 4- قام الباحث بحساب نسبة الإنفاق على كل بعد من الأبعاد الاستبيان باستخدام العلاقة:
حيث: ك1 عدد الخبراء الذين رأوا بأن درجة صلاحية العبارة هي الدرجة (10)
ك2 عدد الخبراء الذين رأوا بأن درجة صلاحية العبارة هي الدرجة (20)
وهكذا ك3 عدد الخبراء الذين رأوا بأن درجة صلاحية العبارة هي الدرجة (100)

وقد اتضح أن هناك (8 أبعاد) حصلت على أكثر من 70% حيث جاءت في الترتيب الأول عنصر التعاون ثم احترام الآخرين ثم ضبط النفس ثم تحمل المسؤولية ثم القيادة ثم الصداقة ثم مساعدة الآخرين وأخيراً الثقة بالنفس وهناك (3) أبعاد حصلت على أقل من 70% ولذلك قام الباحث باستبعادها من الاستبيان.

5- قام الباحث بتجديد العبارات لكل بعد من أبعاد التي تم التوصل إليها من خلال آراء السادة الخبراء وقد روعي في بناء العبارات أن تكون العبارة واضحة المعنى محددة الهدف بحيث لا تحمل أكثر من معنى.

6- تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية (10) خبراء وذلك لإبداء الرأي حول العبارات التي تدرج تحت كل بعد، وقد طلب الباحث إبداء رأيهم في العبارات من خلال تحديد مدى صلاحية العبارات ومدى مناسبة ميزان التقدير وأيضاً طلبت منهم تعديل العبارة إذا كانت العبارة تحتاج إلى تعديل في الصياغة من عدمه وكذلك إضافة عبارات أخرى يراها الخبراء مناسبة.

هذا وقد قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول مكونات الاستبيان بإتباع الإجراء المستخدم في قياس صدق القيم الاجتماعية وقد ارتضى الباحث بنسبة اتفاق 70% بحيث تصبح النسبة التي تقل عن ذلك غير مقبولة.

وبناءً على ذلك تم استبعاد العبارة رقم (6) في بعد احترام الغير ذلك تم استبعاد عبارة رقم (5) من بعد تحمل المسؤولية، في حين تم استبعاد العبارة رقم (5، 10) في بُعد القيادة، كذلك تم استبعاد العبارتين رقم (5، 6) في بُعد الصداقة، وأيضاً تم استبعاد العبارات رقم (4، 7، 8، 9، 10) في بُعد الثقة بالنفس حيث أن جميع العبارات المستبعدة أخذت نسبة أقل من 70%، وتم تعديل صياغة بعض العبارات الأخرى وبذلك بلغ عدد عبارات المقياس (63) عبارة موزعة على ثمانى أبعاد.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (50) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد .

وقد أثبتت نتائج التحليل الأولية ما يلي:

- أن المقياس جاء مناسباً من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أى تعليقات شفهية أو تحريرية توحى بالغموض أو عدم الفهم.
 - أظهرت الدراسة أم المقياس يستغرق زمناً بترواح ما بين (20: 15) دقيقة وهو زمن قليل لا يبعث على الملل.
 - أظهرت الدراسة أنه لا يوجد أى صعوبات في التطبيق.
- لحساب اعتدالية توزيع عبارات المقياس تم حساب معامل التواء للعينة الاستطلاعية من طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد وقد اتضح أن معامل الالتواء لجميع عبارات المقياس انحصرت بين (+3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع العبارات.
- وقد اتضح كذلك أن دلالة معاملات الارتباط بين مجموع كل بُعد والمجموع الكلية لمقياس القيم الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية حيث تراوحت النسبة ما بين (0.405 – 0.754) تمثل المحور للمقياس.
- الصدق الذاتي:
- تم حساب الصدق الذاتي باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث اتضح أن الصدق الذاتي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية قد تراوحت ما بين (0.90 – 0.97) وهى قيمة دالة عند مستوى (0.05) مما يشير إلى قبول الصدق الذاتي للمقياس.

وقد اتضح ذلك من حساب معاملات الثبات لأبعاد ومجموع مقياس القيم الاجتماعية لطلاب الجامعة انها قد تراوحت القيمة ما بين (0.82 – 0.95) ولمجموع المقياس (0.89) وبعد التصحيح بمعامل الفاكر ونباخ تراوحت القيمة ما بين (0.85 – 0.96) ولمجموع المقياس (0.90) مما يدل على ثبات المقياس. قام الباحث بإيجاد معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية والتصحيح بمعامل الفاكر ونباخ بين العبارات الزوجية والفردية لإيجاد معامل الثبات على عينة بلغ عددها (50) طالباً.



لحساب صدق المقياس:

قام الباحث بحساب صدق المقياس بالطرق التالية:

أ- صدق المحكمين

ب- صدق الاتساق الداخلي

ج- الصدق الذاتي.

أ- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض المقياس على (10) من الخبراء في المجال التربوي والرياضي وكانت نسبة موافقة الخبراء على صدق المقياس لما وضع من أجله وكفايته (84%)

ب- صدق الإتساق الداخلي:

تم استخدام نتائج درجات الطلاب في إيجاد معامل الالتواء لحساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس وبذلك تم حساب معامل الارتباط بين العبارات ومجموع كل بُعد للعينة الاستطلاعية.

حيث اتضح من دلالة معاملات الارتباط بين عبارات كل بُعد ومجموع الأبعاد لعينة البحث الاستطلاعية في مقياس القيم الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية حيث أن قيمة (ر) عند مستوى (0.05) تساوى (0.381) مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور.

ثم قام الباحث بإيجاد الارتباط بين مجموع كل بعد والمجموع الكلي لمقياس القيم الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية حتى تتأكد الباحث من صدق الأبعاد.

للإجابة على التساؤل التالي الذي ينص على:

ما الفرق بين طلاب وطالبات الفرقة (الأولى والثانية) والفرقة (الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد في القيم الاجتماعية.

قام الباحث بتطبيق مقياس القيم الاجتماعية على عينة قوامها (432) طالباً .

وقد اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الفرقة (الأولى والثانية) والفرقة (الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية في القيم الاجتماعية لصالح طلاب وطالبات الفرقة الثالثة والرابعة عند مستوى دلالة (0.01) ويرجع ذلك إلى كل ما يمر به الطلاب من قيم اجتماعية وعادات من خلال المقررات الدراسية والمعسكرات والأنشطة الرياضية داخل كلية التربية الرياضية حيث تشير "سهير أحمد محمد حسن" (1993م) أن تفاعل الفرد الاجتماعي من حيث اهتمامه بالجماعة وعلاقاته الإنسانية وتكيفه الاجتماعي، وتقديره للمصلحة العامة، في ضوء مع

المجتمع. (4: 52)

للإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على:

ما الفرق بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد في القيم الاجتماعية؟

وقد دلت النتائج الإحصائية على أن قيمة ك الجدولية (1.64) دالة عند مستوى (0.05) حيث هناك فروق بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة والرابعة لصالح الطلاب في أبعاد (التعاون، ضبط النفس، تحمل المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس)، ولكن في أبعاد المقياس (احترام الغير، الصداقة، مساعدة الآخرين) لم تكن هناك فروق بين الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية.

الاستنتاجات:-

- توصل الباحث من خلال تلك الدراسة إلى مقياس صالح لقياس القيم الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية الذي تمنع بدرجة مناسبة من حيث الصدق والثبات وصالح لأغراض البحث العلمي المتصلة بذات المتغير للمرحلة الجامعية.
- يتكون المقياس من (8) أبعاد هي (التعاون - احترام الغير - ضبط النفس - تحمل المسؤولية - القيادة - الصداقة - مساعدة الآخرين - الثقة بالنفس).
- مستويات المقياس لاستجابات الطلاب كانت (نعم أحياناً - لا).
- استخدام عبارات الاستبيان والملاحظة في تشخيص مستوى القيم لدى طلاب كلية التربية الرياضية.
- اتضح للباحث أن هناك تباين بين طلاب الفرقة الأولى والثانية وطلاب الفرقة الثالثة والرابعة في القيم الاجتماعية.
- كذلك اتضح هناك فروق بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة و الرابعة في القيم الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.



التوصيات:

في ضوء هدف الدراسة يوصى الباحث بـ:

- استخدام المقياس قيد الدراسة للتعرف على القيم الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.
- تنمية الوعي بالقيم الاجتماعية التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة داخل الجامعات.
- التنسيق بين وزارة الشباب وإدارات رعاية الشباب بالجامعات في إطار الاهتمام بالأنشطة الرياضية لطلاب الجامعة بكليات التربية الرياضية.
- إضافة أنشطة جديدة ومبتكرة تتيح الجامعة تنمية القيم الاجتماعية لديهم.
- إعادة صياغة أهداف كليات الجامعة بحيث تكون القيم الاجتماعية للدولة على أن يترجم ذلك خلال ما يلي:
- النشاط الجامعي (اجتماعي – رياضي – ثقافي – فني – ديني – جولة وخدمة عامة).
- المقررات الدراسية الرسمية.
- المحاضرات الثقافية العامة والندوات.
- مجال البحوث العلمية المرتبطة بالقيم الاجتماعية.

المراجع العربية

- 1- أحمد أنور محمد (1992) انساق القيم الاجتماعية وتأثرها بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية " دراسة لحالة مصر في الستينات والسبعينات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس .
- 2- أحمد عبد الحكيم السنهودى (1993) _أصول خدمة الفرد، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ط5.
- 3- بلال عبدالعزيز سيد(د.ت) بناء مقياس القيم الخلقية لممارسى النشاط الكشفى ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- 4- سهير أحمد محمد حسن (د.ت) أثر دور الحضانه فى اكساب الطفل بعض القيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- 5- عونى محمود توفيق (1987) دراسة على فاعلية التنظيمات والمؤسسات التعليمية فى تحقيق أهداف العملية التعليمية، رسالة دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة.
- 6- فوزية فهيم دياب (1980) القيم والعادات الاجتماعية ، مع بحث ميدانى لبعض العادات الاجتماعية، بيروت، دار النهضة العربية، ط2.
- 7- كمال دسوقى (1974)النمو التربوى للطفل والمراهق ، بيروت، دار النهضة العربية، .
- 8- محمد على محمد، على عبد المعطى (1984) السياسة بين النظرية والتطبيق ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية .
- 9- محمد مصطفى محمد حتى (1982)القيم الاجتماعية وأثارها فى التنمية الريفية" دراسة ميدانية فى قرية كرداسة بمحافظة الجيزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب بسوهاج، جامعة أسيوط.
- 10- منى احمد عبدالحليم (1993) بناء مقياس الخجل لممارسات الأنشطة الرياضية من سن (15 : 18) ، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الخامس، العدد الثانى، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية

- 11-Champion, J. Deams: sociology, London Heit Rinehart win ston, 1991.
- 12-<http://www.Cairo.eun.eg/Arabic/626.html>
- 13-Christonson(1976)Dominant values Ameri Can society An Exploratory Analy. Sic, **socio logy and social Research** 1976.
- 14-Rokeach, M(1973) **The Natur of Human Values**, New yourk, The free Press .
- 15-www.alwadawi.org/adabigat./ad2.Htm-191k.cached