DRASSA دراسا
مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities

درجة تطبيق النتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضيـــة في مـدارس إربد الأساسيـــة

أسامــة الحاج سعيــد
علــي محمـــود الديـري
جامعة اليرموك / الأردن

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في مدارس إربد الأساسية، وكذلك للتعرف إلى الفروق الإحصائية في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بمديرية تربية قصبة إربد. تبعا لبعض المتغيرات الشخصية للعينة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية).

تكون مجتمع الدراسة من (191) معلم ومعلمة للتربية الرياضية من مديرية تربية قصبة إربد، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة والمتكونة من (85) معلم ومعلمة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واستخدم استبانة تكونت من (35) فقرة توزعت على (5) محاور للنتاجات المحورية (الهوية، الصحة، العلاقات الاجتماعية، البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا)، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المديرية جاءت بدرجة مرتفعة في محور الصحة، وبدرجة متوسطة في محوري الهوية والعلاقات الاجتماعية، وبدرجة منخفضة في محوري البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا، وأن درجة تطبيق النِّتاجات المحورية بشكل عـــام كانت بدرجة متوسطة حسب وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

ومن بين ما توصل إليه الباحث في دراسته أن درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدارس الأساسية/ قصبة إربد، جاءت بدرجة مرتفعة في محور الصحة، وبدرجة متوسطة في محوري الهوية والعلاقات الاجتماعية، وبدرجة منخفضة في محوري البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا. وكذلك أن درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدارس الأساسية/ قصبة إربد، جاءت بدرجة متوسطة بشكـــــــل عـــــــــام.

كما أوصى الباحث وزارة التربية والتعليم الأردنية ومديرياتها على أن تحرص وزارة التربية والتعليم الأردنية على توفير البيئة المناسبة من الإمكانات المادية والبشرية اللازمة، والتي من خلالها تسهل للمعلمين والمعلمات، الوصول إلى تطبيق النِّتاجات المحورية، خاصة المتعلقة بمحوري البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا. وكذلك أن تقوم وزارة التربية والتعليم الأردنية بإعداد دليل توضيحي تفصيلي للنِّتاجات الخاصة، ويكون عبارة عن أنشطة رياضية وألعاب حركية (كنموذج كامل ومصور)، يهدف إلى مساعدة المعلمين والمعلمات للوصول إلى تحقيق أمثل للنِّتاجات المحورية.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الكلمات المفتاحية: النِّتاجات المحورية، مناهج التربية الرياضية، التعليم الأساسي، إربد.

THE GRADE OF APPLYING PIVOTAL PRODUCTS OF PHYSICAL EDUCATION CURRECULUM IN IRBIB PRIMARY SCHOOLS

Osma Al-haj Saeed Ali Mahmoud Al-dere

ABSTRACT

The aim of this study was to identify about the grade of applying pivotal products of physical education in Irbid primary schools, and the difference of applying these products in schools of Irbid at all according to some personal aspects (gender, educational level , teaching experience)

A sample of (85) teachers were chosen randomly from all (191) teachers at all descriptive method was used , descriptive method was used with a questionnaire consents of (35) paragraph with (5) main pivotal parts (identity , health , social relationship , environment , economy &technology) .

Results were that heath was the highest , moderate application in identity & social relationship , the leas were for environment , economy & technology , the application of all the (5) pivotal products was moderate .

The researcher recommend the ministry of education to supply a good environment with good money & human resource that make applying these pivots easy, in addition of applying clear and more in details guide book with drills and shapes to help teachers .

Key words : pivotal products, physical education curriculum ,primary education , Irbid

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

مقدمة وأهمية الدراسة:

إن وزارة التربية والتعليم قد أولت اهتماما واضحا على النِّتاجات المحورية والنِّتاجات العامة، كونها الركيـــــزة الأساسية والتي من خلالها ستنتج العملية التدريسية، وكما يوضح **الديري** (2015)، أن النِّتـــــاجات التربوية تعد أول مكونات المنهج التربوي، وهي نقطة البداية لعمليات وأساسيات المنهج، وأن أي برنامج تربوي شأنه شأن أي نشاط، والنشاط الأساسي في التربية الرياضية هو: تغيير سلوك الطلبة نحو الأفضل، حيث النتيجة النهائية للعملية التربوية. ولذلك فإن المسؤولية الملقاة على عاتق معلمي التربية الرياضية في المدارس الأساسية بتطبيق النِّتاجات المحورية والنِّتاجات العامة، والتي في ضوئها سيحققون الرؤية التربوية والرسالة الوزارية للتربية والتعليم، ويُسهِمون في تحقيق النمو والازدهار للمملكة... الخ، وهذه النِّتاجات ستكون مركز اهتمام الباحث في هذه الدراسة.

تتمثل أهمية الدراسة في ارتباطها بالتطورات السريعة في مجال التربية والتعليم، وتحديدا في مجال النتاجات التربوية، حيث أصبحت جزءًا لا يتجزأ من المناهج التعليمية؛ فبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمُتشابهة وما آلت إليها نتائجها وتوصياتها، يرى الباحث أن أهمية هذه الدراسة يمكن أن تكون الدراسة الأولى-حسب علم الباحث- والتي على ضوئها ستقوم بقياس درجة تطبيق نتاجات التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي. كما تتمثل أهمية الدراسة في أنها ستقدم مؤشرا عن واقع المعلمين والمعلمات والتزامهم بالرسالة التربوية التي تقع على كاهلهم، ليتمكن صناع القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية من تعديل ما يرونه مناسبا واتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة.

وإن الهدف من الدراسة هو التعرف إلى درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدرسة الأساسية الأردنية ، وكذلك للتعرف إلى الفروق الإحصائية في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأردنية تبعا للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية).

مشكلة الدراسة

إن مشكلة الدراسة الحالية تنبثق من نتائج أعمال منتدى التعليم في أردن المستقبل، والذي عقد في سنة (2002)، لما صاغ استراتيجية وطنية لتطوير عملية القطاعات الفرعية لتنمية الموارد البشرية: مرحلة ما قبل التعليم المدرسي، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي. (الطوقان وتيسير وآخرون 2006).

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

ومن خلال اطلاع الباحث على واقع مخرجات الرياضة المدرسية العربية بشكل عام والأردنية خاصة. وبعد الاستقراء والاطلاع على الخطوط العريضة لمناهج التربية الرياضية والنِّتاجات المحورية لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن؛ لاحظ وجود تباين بين ما تتضمنه مناهج التربية الرياضية والواقع الفعلي (المخرجات)، وهو الأمر الذي دفع الباحث إلى الخوض في هذه الدراسة، كونها دراسة تقويمية؛ لتجيب عن بعض التساؤلات؟ علها تكون مرجعية يستفيد منها صنّاع القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

تساؤلات الدراسة

1. ما درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدرسة الأساسية الأردنية؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq a)$ في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية ؟

حدود الدراسة:

إن نتائج الدراسة الحالية ترتبط بالحدود الآتية:

1. الحدود البشرية: تقتصر هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.

2. الحدود المكانية: المدارس الأساسية التابعة لمديرية التربية/ قصبة إربد.

3. الحدود الزمنية: قام الباحث بإجراء الدراسة خلال شهر 9-12 من سنة 2015.

4. الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على النِّتاجات المحورية الخمسة (الهوية، الصحة، العلاقات الاجتماعية، البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا) لمناهج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.

الدراسات النظرية.

إن النِّتاجات التربوية تختلف تماما عن الأهداف والأغراض؛ حيث إن الأهداف توضح المجال بصفة عامة وشاملة، والأغراض تقودنا إلى منتصف الطريق (غير كاملة)، بينما النِّتاجات تصيب المرمى تماما وتحقق التعديل المطلوب في السلوك بأكبر دقة ونوعية وفعالية. (الخولي والشافعي، 2000)

ذكرت صليحة (2009)، أن النتاجات التربوية لها عدة تصنيفات ومن أهمها تصنيف كراثول وتصنيف كبلر، لكن جوهرها لا يختلف كثيرا عن بعضها البعض، ومن أهمها تصنيف بنجامين بلوم، الذي يُصنفها إلى ثلاثة مجالات رئيسية:

1. المجال المعرفي: وهي القدرة التفكيرية (المعرفة والتذكر).

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

2. المجال النفس-حركي: وهي الأداء البدني، والمهارات الحركية والنفسية.

3.المجال الوجداني: وهي المشاعر، الأحاسيس، العواطف.

يوضح **الديري** (1993)، بأن النِّتاجات المحورية هي تلك الحصائل والمخرجات التي يجب تحقيقها عن طريق الدروس والنشاطات الحركية. وهي: (وزارة التربية والتعليم، 2013)

أ-الهوية: فيتوقع من الطالب أن يؤمن بهويته الوطنية والعربية والإسلامية، والحس بالمسؤولية الاجتماعية لتحقيق أهدافه، والنتاجات العامة لهذا المحور تتمثل في أن يكون الطالب: - معتزا بهويته الوطنية والعربية والإسلامية، - ملتزما بعاداته وتقاليده وثقافته، -مهتما بالثقافات الأخرى.

ب-الصحة: ويتوقع من الطالب أن يحافظ على صحته البدنية والنفسية وسلامتها. والنتاجات العامة لهذا المحور تتمثل في أن يكون الطالب: -متقبلا للتغييرات النمائية في مختلف مراحله العمرية ويتكيف معها، - ممارسا لعادات وسلوكات صحية ويحترم القواعد الغذائية السليمة، - معتنيا بصحته العقلية والبدنية والنفسية.

ت-العلاقات الاجتماعية: يتوقع من الطالب أن يحترم الآخرين ويتواصل معهم، ويتفاعل إيجابيا مع مجتمعه المحلي والعالمي لتحقيق الرفاه الاجتماعي. والنتاجات العامة لهذا المحور تتمثل في أن يكون الطالب: -ملتزما بالتعليمات والأنظمة والقوانين الاجتماعية السائدة، -مكتسبا لمهارات ملائمة تحقق التواصل الاجتماعي الفعال، -موظفا لإمكاناته وقدراته لخدمة نفسه ومجتمعه ووطنه والعالم.

ث-البيئة: يتوقع من الطالب أن يكون صديقا للبيئة ويحافظ عليها. والنتاجات العامة لهذا المحور تتمثل في أن يكون الطالب: -مكتسبا المهارات اللازمة للحد من مخاطر التلوث الاجتماعي، -مستثمرا الموارد البيئية استثمارا أمثل، - مُساهما في حل بعض المشكلات البيئية.

ج-الاقتصاد والتكنولوجيا: يتوقع من الطالب أن يوظف العلوم الحديثة وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات في سبيل تطوير الاقتصاد على المستوى الفردي والوطني. والنتاجات العامة أن يكون الطالب: - يقدر أهمية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في اختيار مهنة المستقبل وتطويرها، - يستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تنمية الاقتصاد الوطني.

ح- الدراسات السابقة

هدفت دراسة **بوطالبي** (2002)، إلى الفعالية التربوية لمعلمي التربية البدنية والرياضية من خلال إنجاز الكفايات التدريسية خلال مرحلة التعليم الثانوي، فاستخدام المنهج الوصفي بطريقته المسحية، وتكونت عينة دراسته من معلمي

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بالجزائر العاصمة، والبالغ عددهم (30) ، فاستخدم أداتين لجمع البيانات والمعلومات: 1) بطاقة الملاحظة. 2) المقابلة، وفي المعالجة الإحصائية قام بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل كفاية فرعية، ثم النسبة الكلية للإنجاز. وكانت نتائج دراسته: أنه توجد علاقة ارتباطية بين متغير الجنس وبين الكفايات التدريسية وتحديدا في صياغة النتاجات التربوية ومدى تنفيذها، "لصالح جنس الإناث" وأوصى الباحث بإنشاء نماذج تكوينية لتطوير البعد الشخصي "الكاريزما" لمربي التربية البدنية والرياضية.

هدفت دراسة **المولى** (2004)، إلى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمدينة الموصل، فاستخدم فيها المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (159) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ثم استخدم الاستبانة أداة للدراسة، أما المعالجة الإحصائية قام بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والوزن النسبي، ومعامل الارتباط **بيرسون**، وتحليل التباين، واختبار (T) لعينتين مستقلتين. كشفت النتائج أن معظم المعلمين والمعلمات يمتلكون قدرا كافيا من كفايات الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية (إدارة الصف، صياغة النتاجات التربوية ومدى تنفيذها، استراتيجيات التدريس والتقويم)، وأن خريجي معاهد المعلمين والمعلمات ذات التكوين المتخصص، أفضل عطاء من أقرانهم الخريجين من كليات التربية الرياضية. وأوصى بتكثيف الجولات التوجيهية لمشرفي التربية الرياضية لذوي الخبرة التدريسية القليلة (أقل من 6 سنوات).

قامت **فهمي** (2006)، بدراسة هدفت إلى قياس درجة تقويم معلمي التربية الرياضية بأسس صياغة النتاجات التربوية في دروس التربية الرياضية لمديرية إربد الأولى، فاستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ثم اختارت عينة دراستها بالطريقة العشوائية والمتكونة من (49) معلمٍ و(34) معلمة، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وفي المعالجة الإحصائية قامت بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار(T) وتحليل التباين الأحادي. توصلت نتائج دراستها بعدم وعي المعلمين بكيفية صياغة النتاجات التربوية، وعدم توفر أدلة ونشرات علمية لمعلمي التربية الرياضية تبين لهم كيفية صياغة الأهداف السلوكية، وأوصت الباحثة بتنظيم وإجراء دورات تدريبية وورش عمل من خلالها تساعد المعلمين والمعلمات في تحسين مهاراتهم لصياغة الأهداف السلوكية لتصبح أكثر فاعلية وجودة.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

هدفت دارسة **تركي** (2007)، إلى معرفة وجهة نظر المعلم والمشرف والمدير نحو نتاجات منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، ومدى تطبيق هذه النتاجات في تدريس المادة. فاستخدم المنهج الوصفي، والاستبانة أداة للدراسة، ثم اختار عينته بالطريقة القصدية والمتكونة من (43) معلمٍ، و(03) مشرفين، و(38) مدير، وفي المعالجة الإحصائية قام بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (T) للتعرف على الفروق الإحصائية. توصلت نتائج الدراسة إلى أن المشرفين التربويين يعانون من صعوبات عديدة تحد من تطبيق أهداف منهاج التربية الرياضية؛ كقلة الأدوات والأجهزة الرياضية؛ وقلة الملاعب في المدارس المستأجرة، ويوصي بإعداد منهاج متكامل في التربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لتطبيق مبدأ الاستمرارية والترابط لهذه المادة.

هدفت دراسة **الصمادي ومحارب** (2010)، إلى تقويم مستوى تضمين المناهج التربوية لقيم المواطنة في مناهج الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، فاستخدما المنهج التحليلي عن طريق تحليل المحتوى لمنهاج الرياضيات، اللغة العربية، التربية الرياضية، واعتبرا الجملة الدالة للنتاجات العامة والخاصة عينة للدراسة لغرض التحليل. كشفت النتائج أن التركيز على قيم المواطنة في مناهج المرحلة الأساسية تتواجد بنسبٍ عالية في مادة التربية الرياضية، حيث تراوحت بين (0.41) إلى (0.75)، أما بقية المواد الأخرى فكان التركيز على قيم المواطنة متدن.

هدفت دراسة **هوويل** (Howells, 1988)، للتعرف إلى مدى تحقيق معلمي التربية الرياضية للأهداف التربوية وقدرتهم على التخطيط لها في المرحلة الابتدائية، أثناء تدريس مهارة التنطيط في كرة السلة، فاستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة دراسته من (11) معلما للتربية الرياضية، خبرتهم التدريسية تزيد عن (08) سنوات، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وقد تم جمع البيانات من خلال برنامج مقترح لاستراتيجية التفكير بصوت عال أثناء تنفيذ خطة الدرس، أما في المعالجة الإحصائية قام بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتطبيق اختبار (T). كشفت نتائج دراسته أن المعلمين يركزون اهتمامهم على مجال النفس-حركي من النتاجات، ولا يولون اهتماما كافيا للمجالين: المعرفي والوجداني.

هدفت دراسة بايرا **(Byra, 1990)**، إلى المقارنة بين مجموعتين من معلمي التربية الرياضية، للتعرف إلى سلوكياتهم ومدركاتهم في كيفية صياغة النتاجات التربوية وتنفيذها، فاستخدم المنهج الوصفي، واشتملت المجموعة الأولى من (06)

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

معلمين للتربية الرياضية مبتدئين، أما المجموعة الثانية قد تكونت من (06) معلمين خبراء، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتم جمع البيانات والمعلومات بـ: التسجيل الصوتي، التصوير بالفيديو، المقابلات، وفي المعالجة الإحصائية قام بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وأظهرت نتائج دراسته أن المعلمين ذوي الخبرة، كانوا أقدر من المعلمين المبتدئين، من حيث صياغة النتاجات التربوية وكيفية تنفيذها، إذ كانت تتناسب مع خصائص وقدرات طلبتهم، ومن بين ما أوصى به الباحث برمجة لقاءات وندوات تجمع بين المعلمين ذوي الخبرة وأقرانهم المبتدئين لتبادل الخبرات لتحسين مستوى المعلمين المبتدئين.

قام إلين **(Elin, 1996)**، بدراسة هدفت للتعرف إلى أهم الاستراتيجيات التي يمارسها معلمو التربية الرياضية في التدريس، واشتقاقهم للنتاجات وقدرتهم على تنفيذها، فاستخدم المنهج الوصفي، ثم اختار عينة دراسته بالطريقة القصدية المتكونة من معلمين خبرتهم التدريسية (08) سنوات فأكثر وعددهم (6)، وأخرى ذوي خبرة السنة الواحدة أو أقل وعددهم (6)، واستخدم المقابلات الرسمية والملاحظة أدوات للدراسة، أما المعالجة الإحصائية قام بحساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وكشفت النتائج أن هناك فروقا بين المعلمين ذوي الخبرة وبين المعلمين المبتدئين في اختيار الاستراتيجيات التدريسية، واشتقاق الأهداف السلوكية التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

التعليق على الدراسات السابقة

- الهدف: يلاحظ الباحث أن معظم الدراسات السابقة هدفت إلى تقويم نتاجات منهاج التربية الرياضية، ومدى التزام المعلمين بتنفيذها، واقتصر ذلك على مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. ويتجلى هذا التقويم في: (النتاجات، الحصائل أو تقويم المنهاج بصفة عامة). وهذا يتشابه مع الدراسة الحالية.

- من حيث أداة الدراسة: يرى الباحث أن كل الدراسات العربية، سوى دراسة **بوطالبي** (2012)، استخدمت الاستبانة أداة للدراسة، بينما الدراسات الأجنبية أضافت الملاحظة والمقابلة، والبعض منها استعانت بالسجلات والوثائق.

- يمكن القول بأن معظم الدراسات السابقة والمتشابهة قد استخدمت المنهج الوصفي بطريقته المسحية وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

- تشابهت دراسة **فهمي** (2006)، هوويل (Howells, 1995)، مع دراسة حيث تم التطرق إلى قياس وتقويم حصائل مناهج التربية الرياضية المطورة في المجالات الثلاثة المهاري، الوجداني، المعرفي. وهذا يتشابه مع الدراسة الحالية من حيث الهدف.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

- اختلفت دراسة **بايرا** (Byra, 1990)، حيث هدفت للتعرف إلى سلوكيات معلمي التربية الرياضية ومدركاتهم في كيفية صياغة النتاجات التربوية وتنفيذها، مع دراسة فهمي (2006) والتي هدفت إلى قياس درجة تقويم معلمي التربية الرياضية بأسس صياغة الأهداف السلوكية في درس التربية الرياضية، من حيث الهدف والعينة. وكلا الدراستين اختلفتا عن الدراسة الحالية من حيث طبيعة العينة المختارة.

ما تميزت به الدراسة الحالية

1. إن الدراسة الحالية تميزت عن غيرها كونها الدراسة الأولى في الأردن حسب علم الباحث التي تناولت تقويم تطبيق النِّتاجات المحورية والنِّتاجات العامة لمناهج التربية الرياضية بالأردن.

2. تناولت الدراسات السابقة المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية فقط، سوى دراسة **الصمادي ومحارب** (2010)، التي تطرقت إلى المرحلة الدنيا من التعليم الأساسي، والذي تميزت به الدراسة الحالية هو قياس درجة التطبيق النتاجات المحورية خلال مرحلة التعليم الأساسي (الدنيا والعليا).

الجانب التطبيقي

إجراءات الدراسة: لغرض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها قام الباحث بالإجراءات التالية:

أولا: منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من (191) معلِم ومعلمة للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، العاملين في المدارس الحكومية لوزارة التربية والتعليم الأردنية، أما العينة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، والمتكونة من (80) معلِمٍ ومعلمة، أي بنسبة (41.90 %) من المجتمع الكلي، والجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة على متغيراتها.

جدول(1): الوصف الإحصائي للمتغيرات الشخصية لعينة الدراسة (ن=80)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	32	%40.0
	أنثى	48	%60.0
المجموع		80	%100
المؤهل العلمي	بكالوريوس	55	%68.80
	ماجستير	25	%31.20
المجموع		80	%100
الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	14	%17.50
	5 إلى 10 سنوات	27	%33.70

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

أكثر من 10 سنوات.	39	%48.80
المجموع	80	%100

ثالثا: أداة الدراسة *لغرض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، قام الباحث ببناء الاستبانة واستعان بها كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة.*

ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات تطبيق أداة الدراسة، وذلك بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (15) معلما (خارج عينة الدراسة) بفارق زمني مدته أسبوعين، وتم استخراج معامل (Pearson Correlation) بين درجاتهم، مع تطبيق معادلة (Chronbach Alpha) لهدف الاتساق الداخلي، على جميع محاور أداة الدراسة، والأداة ككـــل، كما هو مُبيّن في الجدول (2). والذي وجده الباحث أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمحاور أداة الدراسة والأداة ككـل، كانت قيما دالة إحصائيا، وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة.

جدول(2): نتائج ثبات الأداة بمعامل (**Pearson Correlation**) وبطريقة (**Chronbach Alpha**)

المحور	معامل الثبات كرونباخ ألفا	معامل الارتباط بيرسون
الهوية	0.89	*0.81
الصحة	0.92	*0.88
العلاقات الاجتماعية	0.91	*0.86
البيئة	0.95	*0.90
الاقتصاد والتكنولوجيا	0.91	*0.85
الأداة ككل	0.92	*0.86

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq a)$

يظهر من الجدول (2) ما يلي:

1.أن قيم معاملات الارتباط **بيرسون** هي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq a)$ وهذه القيم مرتفعة مما يدل على استقرار التطبيق لأداة الدراسة.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

2.أن قيم معاملات ثبات أداة الدراسة **كرونباخ ألفا** جميعها قيــم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق، "حيث يشترط في تطبيق اختبار معامل **كرونباخ ألفا** أن لا يقل المعامل عن (0.70) حتى نثبت بأن القياس قد اجتاز اختبار الثبات وأنه يمكن الوثوق به في نتائجه". (عودة، 2013).

طريقة تصحيح المقياس:

اعتمد الباحث سلم **ليكرت** للتدرج الخماسي، حيث قُدمت رتبة كبيرة جدا (5) درجات، و كبيرة (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وقليلة (2) درجة، وقليلة جدا (1) درجة.

وليتم تحديد درجة التطبيق قام الباحث بتقسيم درجات المستويات للمتوسطات الحسابية إلى ثلاثة مستويات (درجة مرتفعة، درجة متوسطة، درجة منخفضة)، ووفقا للمعادلة التالية:

طول الفئة $= \frac{(5-1)}{3} + 1 = 2.33$ (طارق، 2014)

وبناء عليه تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية:

أولا: 1-2.33 درجة منخفضة.

ثانيا: 2.34-3.67 درجة متوسطة.

ثالثا: 3.68-5.00 درجة مرتفعة.

رابعا: متغيرات الدراسة

أولا: المتغيرات المستقلة وتشمل على:

1. الجنس: وله مستويان ذكر، أنثى.
2. المؤهـل العلمـــي: وله مستويان بكالوريوس، ماجستير.
3. الخبرة التدريسية: ولها ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات)، (5 إلى 10 سنوات)، (أكثر من 10 سنوات).

ثانيا: المتغيرات التابعة وتشمل على:

استجابات أفراد الدراسة على محاور الاستبانة وفقراتها.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

المعالجة الإحصائية

لغرض الوصول إلى النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة، قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) وذلك لحساب ما يلي:

- ✓معامل ارتباط **بيرسون**، وتطبيق معادلة **كرونباخ ألفا** للكشف عن ثبات أداة الدراسة.
- ✓حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الدراسة ومحاورها.
- ✓تطبيق اختبار تحليل التباين المتعدد (Manova-Test) على محاور أداة الدراسة والأداة ككـــــــل، تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة.

عرض النتائج ومناقشتها :

أولا: عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول.

نص التساؤل: ما درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بمديرية تربية قصبة إربد؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور أداة الدراسة، والأداة ككـــل، ولفقرات المحاور جميعها، جداول (3-8) توضح ذلك:

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
2	الصحة	3.842	0.589	1	مرتفعة
1	الهوية	2.971	0.571	2	متوسطة
3	العلاقات الاجتماعية	2.819	0.697	3	متوسطة
5	الاقتصاد والتكنولوجيا	2.250	0.706	4	منخفضة
4	البيئـــة	2.210	0.696	5	منخفضة
الأداة ككل		2.818	0.456	متوسطة	

جدول(3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور أداة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=80)

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

-وفيما يلي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحاور كل على حدة:

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
5	تشجيع الطلبة للتعبير عن مكنوناتهم وآرائهم بصدق.	3.23	0.98	1	متوسطة
3	مساعدة الطلبة لممارسة العادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع.	3.19	0.81	2	متوسطة
4	اختار بعض الأنشطة الرياضية التي تنمي القيم الإسلامية للطلبة (التسامح، الصدق...الخ)	3.09	0.98	3	متوسطة
6	مساعدة الطلبة على تقدير ثقافة الآخرين والاستفادة منها.	2.94	0.99	4	متوسطة
1	اشتقاق النِّتاجات التعلمية التي تبرز إنجازات الوطن.	2.90	0.80	5	متوسطة
2	مساعدة الطلبة على تمثيل هويتهم الوطنية والعربية والإسلامية في المسابقات المحليـة والدولية.	2.89	0.81	6	متوسطة
7	توجيه الطلبة في مناقشة القضايا الوطنية المهمة.	2.58	1.06	7	متوسطة
المحور ككل		2.97	0.57	متوسطة	

جدول(4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (الهوية) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=80)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
9	مساعـدة الطلبة للمشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية.	4.34	1.04	1	مرتفعة
11	مساعدة الطلبة لإدراك أهمية الوجبات الغذائية وتوازنها.	4.07	1.04	2	مرتفعة
14	مساعدة الطلبة في الحد من السلوكيات العدوانية لما لها من أثر على صحتهم النفسية والجسدية.	3.94	1.06	3	مرتفعة
12	توعية الطلبة بأهمية الوقاية من المخدرات والتدخين والأمراض المعدية.	3.93	1.14	4	مرتفعة
10	تعليم الطلبة كيفية التعامل مع المخاطر بأشكالها المختلفة.	3.58	1.15	5	متوسطة
8	اختيار الأنشطة الرياضية التي تناسب التغيرات الجسمية والعاطفيـــــة للطلبة.	3.53	1.14	6	متوسطة
13	مساعدة الطلبة لإدراك أهمية المراجعة الدورية للأطباء.	3.53	1.19	7	متوسطة
المحور ككل		3.84	0.58	مرتفعة	

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

جدول(**5**): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (الصحة) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=80)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
17	العمل على احترام القوانين من خلال الأنشطة الرياضية.	**3.11**	**1.01**	**1**	متوسطة
15	مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات التواصل وتكوين علاقات اجتماعية.	**2.98**	**0.84**	**2**	متوسطة
18	مساعدة الطلبة لحل النزاعات والصراعات في الحياة اليومية.	**2.80**	**0.97**	**3**	متوسطة
21	أن يتمسك الطلبة بالمعايير السلوكية والاجتماعية السليمة من خلال الأنشطة الرياضية المختارة.	**2.78**	**1.12**	**4**	متوسطة
16	تمكين الطلبة في عملية صنع القرار بأسلوب ديموقراطي.	**2.71**	**0.87**	**5**	متوسطة
19	أختار بعض الأنشطة الرياضية التي يتعرف فيها الطلبة على حقوقهم ومسؤولياتهم المدنية.	**2.71**	**1.12**	**6**	متوسطة
20	مساعدة الطلبة لمشاركة المجتمع المحلي في الأنشطة والفعاليات.	**2.65**	**1.00**	**7**	متوسطة
	المحور ككل	**2.81**	**0.69**	متوسطة	

جدول(**6**): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور(العلاقات الاجتماعية) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=80)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
23	أن يحافظ الطلبة على التراث البيئي في المنطقة التي يعيشون فيها.	**2.41**	**0.96**	**1**	متوسطة
28	توعية الطلبة بدور المؤسسات والجمعيات في المحافظة على التنوع البيئي المحلي.	**2.28**	**1.01**	**2**	منخفضة
25	أختار من الأنشطة الرياضية ليحافظ الطلبة على التوازن البيئي.	**2.23**	**0.98**	**3**	منخفضة
26	أختار من الأنشطة الرياضية ما يرفع من مستوى إدراك الطلبة للمخاطر البيئية.	**2.21**	**0.99**	**4**	منخفضة
24	أختار من الأنشطة الرياضية التي تسهم في حسن التعامل مع الكائنات الحية التي تشاركهم في الحياة.	**2.20**	**0.96**	**5**	منخفضة
27	توعية الطلبة لمعرفتهم للآثار الإيجابية للبيئة في السياحة	**2.18**	**0.91**	**6**	منخفضة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

	والاقتصاد.				
22	إدراك الطلبة لأهمية دورهم في استثمار الموارد البيئية.	**2.00**	**0.87**	**7**	منخفضة
المحور ككل		**2.21**	**0.69**	منخفضة	

جدول(7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (البيئـــة) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=80)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
29	اختيار بعض الأنشطة الرياضية التي بها يدرك الطلبة أهمية الوقت وتنظيميه في إنجاز العمل.	**2.49**	**0.92**	**1**	متوسطة
30	يتعلم الطلبة كيفية استطـــلاع فرص العمل المتنـــوعة التي تتناسب قدراتهم في أوقات الفراغ والعطل.	**2.35**	**0.82**	**2**	متوسطة
34	إدراك الطلبة أهمية الاستخدام الآمن للأجهزة التكنولوجية.	**2.29**	**1.04**	**3**	منخفضة
35	إدراك الطلبة لدورهم في دعم الاقتصاد الوطني.	**2.26**	**1.07**	**4**	منخفضة
33	توعية الطلبة بأهمية ترشيد الاستهلاك والنفقات في مجالات الحياة كافة.	**2.19**	**0.92**	**5**	منخفضة
32	يستثمر الطلبة وقت فراغهم في تنفيذ مشاريع متنوعة.	**2.16**	**0.94**	**6**	منخفضة
31	توظيف المهارة المعرفية والاقتصادية في خدمة بلدهم.	**2.01**	**0.97**	**7**	منخفضة
المحور ككل		**2.25**	**0.70**	منخفضة	

جدول(**8**): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (الاقتصاد والتكنولوجيا) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=80)

ثانيا: عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني.

نص التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عـــند مستوى $(0.05 \geq a)$ في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية، تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية). وللإجابة عن هذا التساؤل تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن محاور أداة الدراسة والأداة ككل، تبعا لمتغيراتها (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)، والجدول (9) يوضح ذلك:

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

المحور	الجنس				المؤهل العلمي				الخبرة التدريسية					
	ذكر (ن=32)		أنثى (ن=48)		بكالوريوس (ن=55)		ماجستير (ن=25)		أقل من 5 سنوات (ن=14)		5 إلى 10 سنوات (ن=27)		أكثر من 10 سنوات (ن=39)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الهوية	2.95	0.52	2.98	0.60	3.01	0.56	2.88	0.58	3.21	0.47	2.92	0.54	2.92	0.61
الصحة	3.80	0.62	3.86	0.57	3.85	0.62	3.81	0.51	3.94	0.49	3.90	0.59	3.77	0.63
العلاقات الاجتماعية	2.52	0.75	3.01	0.58	2.91	0.63	2.60	0.78	2.45	0.84	2.94	0.66	2.87	0.64
البيئة	1.86	0.61	2.44	0.65	2.29	0.68	2.01	0.68	1.99	0.72	2.32	0.79	2.22	0.61
الاقتصاد و التكنولوجيا	1.89	0.66	2.48	0.63	2.40	0.70	1.90	0.58	2.16	0.87	2.31	0.65	2.24	0.69
الأداة ككل.	2.60	0.39	2.96	0.44	2.89	0.45	2.64	0.41	2.75	0.39	2.88	0.49	2.80	0.46

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على محاور أداة الدراسة والأداة ككل (ن=80)

يظهر من الجدول (9) أن هناك فروقا ظاهرة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في جميع محاور الدراسة والأداة ككل، تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الفروق، تم تطبيق التحليل التباين المتعدد (Manova-Test) على محاور أداة الدراسة، والأداة ككـــــــل تبعا لمتغيراتها، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10): نتائج تحليل التباين المتعدد (Manova-Test) للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على محاور أداة الدراسة والأداة ككل، حسب متغيرات الدراسة. (ن=80)

المتغير	المحور	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	مربع المتوسطات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الجنس	الهوية	0.013	1	0.013	0.041	0.841
	الصحة	0.042	1	0.042	0.116	0.735
	العلاقات الاجتماعية	2.096	1	2.096	*4.926	0.029
	البيئة	4.312	1	4.312	*10.258	0.002
	الاقتصاد والتكنولوجيا	3.346	1	3.346	*7.991	0.006
	الأداة ككل	1.287	1	1.287	*6.932	0.010
المؤهل العلمي	الهوية	0.109	1	0.109	0.332	0.566
	الصحة	0.002	1	0.002	0.006	0.937
	العلاقات الاجتماعية	0.376	1	0.376	0.883	0.350
	البيئة	0.023	1	0.023	0.055	0.816
	الاقتصاد والتكنولوجيا	1.138	1	1.138	2.717	0.103
	الأداة ككل	0.179	1	0.179	0.962	0.330
الخبرة التدريسية	الهوية	0.916	2	0.458	1.398	0.253
	الصحة	0.442	2	0.221	0.616	0.543
	العلاقات الاجتماعية	1.679	2	0.840	1.974	0.146
	البيئة	0.295	2	0.148	0.351	0.705
	الاقتصاد	0.136	2	0.068	0.163	0.850

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

	والتكنولوجيا					
	الأداة ككل	0.015	2	0.007	0.040	0.961
الخطأ	الهوية	24.573	75	0.328		
	الصحة	26.944	75	0.359		
	العلاقات الاجتماعية	31.906	75	0.425		
	البيئة	31.528	75	0.420		
	الاقتصاد والتكنولوجيا	31.403	75	0.419		
	الأداة ككل	13.927	75	0.186		
المجموع	الهوية	732.122	80			
	الصحة	1208.857	80			
	العلاقات الاجتماعية	674.469	80			
	البيئة	429.306	80			
	الاقتصاد والتكنولوجيا	444.449	80			
	الأداة ككل	652.189	80			
المجموع المصحح	الهوية	25.771	79			
	الصحة	27.453	79			
	العلاقات الاجتماعية	38.439	79			
	البيئة	38.326	79			
	الاقتصاد والتكنولوجيا	39.449	79			
	الأداة ككل	16.480	79			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq a)$.

مناقشة النتائــج

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول.

1.محور الصحة.

يتبين من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور **الصحة**، كانت بدرجات مرتفعة ومتوسطة، أعلاها للفقرة (9) وأدناها للفقـرة رقم (13) والمتوسط الحسابي للمحور ككـــل حصل على درجة تطبيق مرتفعة، وهذا ما يدل

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

–عموما- على وجود اهتمام بتطبيق النِّتاجات المحورية المتعلقة بالصحة، كما تشابهت نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه دراسة **هوويل** (Howells, 1988)، حيث أن المعلمين يركزون اهتمامهم على مجال النفس-حركي من النتاجات، ولا يولون اهتماما كافيا للمجال المعرفي والمجال الوجداني.

2.محور الهوية.

إن النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور **الهوية**، أنها كلها حصلت على درجة تطبيق متوسطة، وكان أعلاها للفقرة (5) وأدناها للفقـرة رقم (7) وأما المحور ككـــل حصل على درجة تطبيق متوسطة، وهذا ما يدل على وجود نوع من التقصير في تطبيق النِّتاجات المتعلقة بالهوية، ويعزو الباحث هذه النتيجة –ولو أنها بدرجة متوسطة- إلى الحالة التي تعيشها الأوضاع السياسية في الدول اللصيقة بالأردن والمجاورة لها؛ وكذلك إلى المكتسبات القبلية التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في مجال القضايا الوطنية الأردنية؛ وجاءت النتائج في هذا المجال مختلفة عن دراسة **الصمادي ومحارب** (2010)، إذ تشير إلى أن التركيز على قيم المواطنة في منهاج المرحلة الأساسية تركز بنسب عالية.

3.محور العلاقات الاجتماعية.

إن النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور **العلاقات الاجتماعية**، كلها حصلت على درجات تطبيق متوسطة، حيث أعلاها للفقرة (17) وأدنها للفقرة رقم (20)، أما المحور ككـــل حصل على درجة تطبيق متوسطة، وهذا ما يدل على وجود اهتمام في تطبيق النِّتاجات المحورية المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية للطلبة، -ولو أنها بدرجة متوسطة- لكنها تحتاج إلى جدية أكثر لتحقق النِّتاجات المرجوة. وتشابهت نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه دراسة **إلين** (Elin, 1996)، أن المعلمين ذوي الخبرة يشتقون أهدافا سلوكية؛ والتي من خلالها تنمي العلاقات الاجتماعية للطلبة من خلال الأنشطة المختارة خاصة في الألعاب الجماعية.

4.محور الاقتصاد والتكنولوجيا.

إن النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور **الاقتصاد والتكنولوجيا**، أنها حصلت على درجات تطبيق متوسطة ومنخفضة، أعلاها للفقرة (29) وأدناها للفقرة رقم (31)، أما المحور ككـــل حصل على درجة تطبيق منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الضعف القاعدي للمعلمين والمعلمات في كيفية اختيار أنشطة رياضية تعليمية تهدف إلى تحقيق النِّتاجات المرجوة من محور الاقتصاد والتكنولوجيا، وهذا يتشابه مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة **فهمي** (2006)، على "عدم توفر أدلة ونشرات علمية لمعلمي التربية الرياضية تبين لهم كيفية صياغة النتاجات التربوية.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

5.محور البيئة

إن النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور **البيئـــــة**، أنها حصلت على درجات تطبيق متوسطة ومنخفضة، أعلاها للفقرة (23) وأدناها للفقرة رقم (22)، أما المحور ككـــل كان بدرجة تطبيق منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الضعف القاعدي لدى المعلمين والمعلمات في كيفية اختيار أنشطة رياضية تعليميـــة تهدف إلى أهمية استثمار الموارد الطبيعية والبيئية، حيث يذكر مجلس إدارة الأمم المتحدة للرياضة والبيئة (2003) في دورته (22): "بأن هناك الملايين من الناس في الدور النامية ينظرون إلى النجوم الرياضية بل وحتى العاملين الناجحين في مجال الرياضة" ويشير الباحث إلى أن الدراسات السابقة المتشابهة لا تتوفر على أية نتيجة تناولت موضوع النِّتاجات المتعلقة بالبيئة.

6.الأداة كـــــكل

يتبين من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة **بالأداة كـــكل**، أن استجابات أفراد العينة عن جميع فقراته كانت بدرجات تطبيق مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، أما النتيجة الكلية جاءت **بدرجة متوسطة**، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى مدى تناسب مناهج التربية الرياضية التي أعدَّها الأخصائيون في وزارة التربية والتعليم الأردنية مع فلسفة المجتمع، وإلى جميع النتائج التـــي أشارت إليها دراسة **تركي** (2007)، ودراسة **فهمي** (2006). وبالرغم من اختلاف الحدود الزمنية والمكانية والمرحلة التعليمية لهذه الدراسة مع دراسة **بوطالبي** (2002)، إلا أن النتائج كانت متشابهة.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني.

1.متغير الجنس

يظهر من خلال الجدول (10) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq a)$ في استجابات أفراد عينة الدراسة، تعزى لمتغير **الجنس**، ومن خلال الرجوع إلى الجدول (9)، يتبين أن الفروق كانت لصالح جنس الإناث، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اختلاف السمات الشخصية والانفعالية بين الرجل والمرأة بصفة عامـــة، مما جعلها أكثر درجة في تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة في هذا المتغير المستقل **الجنس** مع دراسة **بوطالبي** (2002). بوجود علاقة ارتباطية بين متغير الجنس وبين الكفايات التدريسية، وتحديدا في كفاية صياغة النتاجات التربوية ومدى تنفيذها، وقد أشار إلى أنها كانت لصالح جنس الإناث.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

2.متغير المؤهل العلمي

يظهر في الجدول (10) أن قيمة (F) في جميع محاور أداة الدراسة (**الهوية، الصحة، العلاقات الاجتماعية، البيئة، والاقتصاد والتكنولوجيا**) لم تكن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq a)$، ومن خلال هذه النتيجة يتبين أن المؤهل العلمي عامل غير مؤثر في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية. ويعزو الباحث هذه النتيجة في هذا المتغير **المؤهل العلمي** إلى عدم وجود فوارق جوهرية في الرواتب والأجور والمنح التي تقدمها الوزارة الوصية للمعلمين الحاصلين **للبكالوريوس** والحاصلين **للماجستير**، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة في هذا المتغير **المؤهل العلمي** مع نتائج دراسة **المولى** (2004)، والتي أشارت إلى أن خريجي معاهد المعلمين والمعلمات ذات التكوين المتخصص، أفضل عطاء من أقرانهم الخريجين من كليات التربية الرياضية.

3.متغير الخبرة التدريسية

يظهر من الجدول (10) أن قيمة (F) لجميع محاور أداة الدراسة (**الهوية، الصحة، العلاقات الاجتماعية، البيئة، والاقتصاد والتكنولوجيا**)، لم تكن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq a)$، وهذا يدل على عدم وجود فروق إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية؛ أي إن الخبرة عامل غير مؤثر، وبما أنهم يشتركون في نظرة واحدة ومتقاربة في تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية تمت صياغتها من قبل صناع القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية بأسلوب واضح، وهي موضوعية وملبية لحاجات ورغبات الطلبة، كما أنها قابلة للتنفيذ والتطبيق، واتضح مضمونها ومحتواها لجميع المعلمين والمعلمات مهما كانت خبرتهم التدريسية. وكما اختلفت نتائج هذه الدراسة في هذا المتغير **الخبرة التدريسية** مع نتائج دراسة **بايرا** (Byra, 1990)، والتي تشير إلى أن المعلمين الخبراء كانوا أقدر وذو كفاءة عالية من المعلمين المبتدئين في صياغة النتاجات التربوية وكيفية تنفيذها.

الاستنتاجات

اعتمادا على نتائج الدراسة ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1.أن درجة تطبيق معلمي ومعلمات التربية الرياضية للنِّتاجات المحورية في المدارس الأساسية الأردنية، جاءت بدرجة مرتفعة في محور الصحة، وبدرجة متوسطة في محوري الهوية والعلاقات الاجتماعية، وبدرجة منخفضة في محوري البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا.

2.أن درجة تطبيق معلمي ومعلمات التربية الرياضية للنِّتاجات المحورية في المدارس الأساسية الأردنية، جاءت بدرجة متوسطة بشكـــــــل عـــــــــام.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

3.توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة، في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدارس الأساسية الأردنية؛ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

4.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة، في درجة تطبيق النِّتاجات المحورية لمناهج التربية الرياضية في المدارس الأساسية الأردنية؛ تعزى إلى (المؤهل العلمـــي، الخبرة التدريسية).

التوصيـــــات

بناء على ما توصل إليه الباحث من خلال دراسته يوصي وزارة التربية والتعليم ومديرياتها بما يلي:

1.أن تحرص وزارة التربية والتعليم الأردنية على توفير البيئة المناسبة من الإمكانات المادية والبشرية اللازمة، والتي من خلالها تسهل للمعلمين والمعلمات، الوصول إلى تطبيق النِّتاجات المحورية، خاصة المتعلقة بمحوري البيئة، الاقتصاد والتكنولوجيا.

2.أن تعمل مديريات التربية على متابعة المعلمين والمعلمات وتوجيههم بهدف تحسين خبراتهم في العملية التدريسية، وذلك بتكثيف الزيارات التربوية لمشرفي التربية الرياضية على مدار العام الدراسي.

3.أن تقوم وزارة التربية والتعليم الأردنية بإعداد دليل توضيحي تفصيلي للنِّتاجات الخاصة، ويكون عبارة عن أنشطة رياضية وألعاب حركية (كنموذج كامل ومصور)، يهدف إلى مساعدة المعلمين والمعلمات للوصول إلى تحقيق أمثل للنِّتاجات المحورية.

4.على صنّاع القرار في وزارة التربيـــة والتعليم الأردنية، إعادة النظـــر في مدى توظيف حاملي شهادة الماجستير في المدارس الأساسية، أو بخصوص الرواتب الشهريـــة والمنح المقدمة لذوي المؤهـــل العلمي ماجستير عن البكالوريوس.

المراجع العربية

- بوطالبي، بن جدو (2002)، **الفعالية التربوية لمعلمي التربية الرياضية من خلال إنجاز الكفايات التدريسية خلال مرحلة التعليم الثانوي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر3، الجزائر.
- تركي، سمر (2007). **أهداف التربية البدنية والرياضية كما يراها المشرف التربوي والمعلم ومدير المدرسة ومدى تطبيق هذه الأهداف في تدريس المادة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- الخولي، أنور، و الشافعي، جمال الدين (2000). **مناهج التربية الرياضية**، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الديري، علي (1993). **مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبـــيق**، الأردن، دار الفرقـــــان.

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

- الديري، علي (2015). **نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي وتطبيقاته العملية**، الأردن، مركز جنى.
- صليحة، الطالب (2009). **تصنيف بلوم لمجالات التعلم**، مقال على صفحة الأنترنت، نشر بتاريخ 16/04/2009. http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=94
- الصمادي، يحي ومحارب، علي (2010). **تقويم مستوى تضمين مناهج المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف1-3) في الأردن لقيم لمواطنة**، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.
- عودة، أحمد (2013). **مفاهيم التقويم والقياس والأداء**، قسم البرامج التدريبية، الرياض.
- الطوقان، خالد وتيسير، النعيمي وآخرون (2006). **الاستراتيجية الوطنية للتعليم**، الأردن، إدارة البحث التربوي لوزارة التربية والتعليم.
- العيسى، طارق (2014). **دراسة مخرجات التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة إربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- فهمي، وفاء (2006). **درجة التزام معلمي التربية الرياضية بأسس صياغة الأهداف السلوكية في دروس التربية الرياضية لمديرية اربد الأولى**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- مجلس إدارة أمم المتحدة للرياضة والبيئة (2003). استراتيجية برنامج الأمم المتحدة طويلة الأجل للرياضة والبيئة، البند (7)، المنتدى العالمي للرياضة والبيئة. www.forse-g.com
- المولى، شكر (2004). **تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.
- وزارة التربية والتعليـــم (2013). **الإطار العام للمناهج والتقويـــم**، ط2، الأردن، المطابع المركزية.

المراجع الأجنبية

-Byra, Mark Thomas (1990). **Cognition and Behaviors of Preservice Teachers,** Dissertation Abstracts International, DAI. 50/11, P.3555.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

−Elin, Jennifer (1996). **Case Studies of Experienced and Novice Teacher in Secondary Physical Education Setting,** Dissertation Abstracts International, Volume57, Number10.

−Howells, Deborah (1988). **Planning and Interactive Decision Making in Expert Elementary Physical Education Teachers**, Dissertation Abstracts International, Volume 48, Number 02.

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v2i2.523

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license