

تأثير تدريبات القوة السريعة البالستية في تركيز حامض اللاكتيك وبعض المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة

أ.د. رحيم رويح حبيب
جامعة القادسية / العراق

أ.د. مي علي عزيز
جامعة القادسية / العراق

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير تدريبات القوة السريعة البالستية في تركيز حامض اللاكتيك وبعض المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة، إذ استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين، حيث تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي اللجان البارالمبية الفرعية لمنطقة الفرات الأوسط والبالغ عددهم (12) لاعبا وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (6) لاعبين لكل مجموعة بعد ان تم اجراء تكافؤ المجموعتين في متغيرات الدراسة (تركيز حامض اللاكتيك، بعض المهارات الهجومية - مهارة الرمية الحرة مهارة المناولة الصدرية). تم تطبيق التمرينات على المجموعة التجريبية بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد بزمن قدره (60) دقيقة ولمدة (8) أسابيع ، إذ تم تقنين الحمل التدريبي بحيث تكون شدة التدريب بمقاومات الأثقال البالستية تراوحت بين (30 - 50 % من أقصى ما يستطيع الفرد تحمله) تؤدي بسرعه عالية لجميع المجموعات العضلية المستخدمة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة.

في ضوء عرض النتائج تم التوصل لاهم الاستنتاجات الآتية: التدريبات البالستية تؤثر في تركيز حامض اللاكتيك وبعض المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة مقارنة بالأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة، ومن خلال الاستنتاجات يوصي الباحثان الاهتمام باستخدام طريقة التدريب البالستي في تطوير المهارات الأساسية والعناصر البدنية للألعاب المنظمة والفعاليات الفردية.

الكلمات المفتاحية: التدريبات البالستية، حامض اللاكتيك، المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة

EFFECT OF BALLISTIC SPEED POWER TRAINING ON THE LEVEL OF LACTIC ACID AND SOME ATTACKING SKILLS FOR WHEELCHAIR BASKETBALL PLAYERS

Mai Ali Azeez
University of Al-Qadisiyah/IRAQ

Rahim Rowaih Habeeb
University of Al-Qadisiyah/IRAQ

ABSRTACT

The aim of this study was to find out the effect of ballistic speed power training on the level of lactic acid and some attacking skills for wheelchair basketball players, trail program was used with a sample of (12) players with two groups (6) players on each group, trial group & control group. Variables were controlled (lactic acid, some attacking skills), the training programs was applied on the trial group with (8) weeks, (4)training sets, (60) minutes each training, with an intensity (30-50%) of the maximum strength, trainings were done with maximum level of speed.

After applying the research results showed that: ballistic power training has positive effects on the level of lactic acid and some attacking skills, so the research recommend using this program for improving basic skills and physical elements.

Keywords: Ballistic Training, Lactic Acid, Attacking Skills for Wheelchair Basketball

مقدمة الدراسة وأهميتها:

تعد رياضة المعوقين إحدى الرياضات الخاصة والمهمة في الوقت الحاضر لما لها من دور كبير وفعال في إعادة تأهيل المعوقين وتحفيزهم لتحقيق الإنجازات الرياضية في البطولات والدورات البارالمبية (صبري وعبدالحسين، 2008).

تعد الرياضة ذات أهمية كبيرة للأصحاء بصورة عامة، والمعاقين بصورة خاصة لكونها علاجاً بدنياً لاستعادة القوة العضلية وبناء المهارة الحركية وتطويرها والتوافق العصبي العضلي الذي يؤدي الى الارتقاء في عناصر اللياقة البدنية والوظيفية بشكل عام، بدأت لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعاقين عام (1946) في استاد (استوك ماندينل) بانكلترا، وتطورت بعد ذلك لتمارس على مستوى كبير، وأول ما يسترعى الانتباه في مشاهدة كرة السلة على الكراسي المتحركة هو الكفاية في استخدام الكرسي المتحرك، إذ إن المعاق والكرسي المتحرك يصبح حالة واحدة، وإن توافر السرعة والدقة من أبرز ما يميز مباريات كرة السلة للمعاقين فضلاً عن جانب المتعة والإثارة (عبدالمجيد، 2002).

تعد لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة نشاطاً تنافسياً يمارسه المعاقون لشغل أوقات الفراغ بشكل إيجابي وتحقيق البطولات ويقبل على ممارستها الكثير من المعاقين لما لها من خصائص ومميزات إيجابية في تطوير قابلياتهم وقدراتهم المختلفة، إذ أصبحت تمارس اليوم كنشاط تنافسي على المستوى العام، وذلك لأنها تخدم الأهداف الحقيقية لرياضة المعاقين وتعمل على تحقيقها، إذ انتشرت هذه اللعبة في معظم دول العالم والدول العربية ومن بينها العراق. ومن المهارات المهمة في كرة السلة على الكراسي المتحركة (المهارات الهجومية) ومنها (الرمية الحرة والمناولة الصدرية) لما لهما من أثر في تسجيل النقاط وتحقيق الفوز، وتعد من المهارات التي تحتاج الى جهاز (عصبي-عضلي) سليم وذلك بسبب الدقة العالية والتوافق العالي في حركات الجسم كله لتحقيق الأداء الصحيح واحراز النقاط.

مشكلة الدراسة:

ان التطور العالمي الحاصل في مستوى الاداء البدني والمهاري والخططي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة لم يأتِ اعتباطاً بل جاء نتيجة استخدام الوسائل والطرق العلمية الناجحة في التدريب والتعليم. إذ يعتمد مستوى الاداء المهاري في الالعاب الرياضية على مقومات التدريب الاساسية، ومن خلال اطلاع الباحثان على نتائج المباريات

الداخلية والخارجية لمنتخب كرة السلة على الكراسي المتحركة وجد بأن هناك تفاوتاً في نتائجهم الداخلية والخارجية ولاسيما في المهارات الهجومية، لذا جاء اهتمام الباحثان في هذا البحث للتعرف على اسباب هذا التفاوت في المستوى، اذ يعزي الباحثان سبب التفاوت الى طبيعة التدريبات ومنها البدنية والمهارية، لذا اعد الباحثان تدريبات بالستية الغرض منها معرفة تأثيرها على نسبة حامض اللاكتيك بالدم وعلى بعض المهارات الهجومية بما لها من تأثير على نتائج المباريات.

أهداف الدراسة:

يهدف الباحثان إلى:

- 1- التعرف على تأثير تدريبات القوة السريعة بالستية في تركيز حامض اللاكتيك في الدم.
- 2- التعرف على تأثير تدريبات القوة السريعة بالستية في بعض المهارات الهجومية (الرمية الحرة والمناولة الصدرية ودقة التصويب) للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة.

فرضيات الدراسة:

يفترض الباحثان ما يلي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث في تركيز حامض اللاكتيك في الدم وبعض المهارات الهجومية (الرمية الحرة والمناولة الصدرية) للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأختبارات البعدية لمجموعتي البحث في متغيرات الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: لاعبي اللجان البارالمبية الفرعية لمنطقة الفرات الاوسط والبالغ عددهم (12)
المجال الزماني : من 2018 / 12 / 25 إلى 2019/3/1
المجال المكاني : مركز التدريب (قاعات وزارة الشباب – قاعة نادي وسام المجد الرياضية).

منهجية الدراسة وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وبأسلوب (المجموعتين التجريبية والضابطة) لملائمة طبيعة البحث، " وهو المنهج الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الاثر ". (علاوي و راتب، 2000)

مجتمع وعينة الدراسة:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي اللجان البارالمبية الفرعية لمنطقة الفرات الاوسط والبالغ عددهم (12) وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (6) لاعبين لكل مجموعة بعد ان تم تكافؤ المجموعتين في متغيرات الدراسة كما في الجدول (1).

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات والاختبارات	وحدة القياس	المجموعه	س	± ع	(ت) المحسوبه	نسبة الخطا	مستوى الدلالة
المهارات الهوائية	الدرجة	التجريبية	12.86	0.638	0.258	0.805	غير معنوي
		الضابطة	11.67	1.414			
		التجريبية	15.55	1.543	1.089	0.308	غير معنوي
		الضابطة	14.77	1.304			
		التجريبية	5	1.432	0.885	0.402	غير معنوي
		الضابطة	4	1.130			
الفسفورية	مليغرام/100مليتر	التجريبية	13.7	0.47	0.343	0.740	غير معنوي
		الضابطة	13.9	0.66			
		التجريبية	110	1.88	0.250	0.809	غير معنوي
		الضابطة	114	1.33			

درجة الحرية (ن-2) = 10 ومستوى الدلالة (0.05)

الأجهزة والوسائل المستخدمة:

استمارات تسجيل، كرات طبية مختلفة الاوزان، شريط لاصق ملون بعرض (5 سم)، كرات سلة قانونية عدد (12)، ملعب كرة سلة، صافرة، شريط قياس، ساعة توقيت، جهاز (Lactic pro meter)، كتات لتحديد مستوى حامض اللاكتيك في الدم.

التصميم التجريبي:

"يتضمن التصميم التجريبي مجموعتين تجريبية وضابطة تخضع لاختبار قبلي لمعرفة حالتها قبل ادخال المتغير التجريبي ، ثم تعرض للمتغير التجريبي وبعد ذلك يجري عليها الاختبار البعدي " (عيدات، 1996).

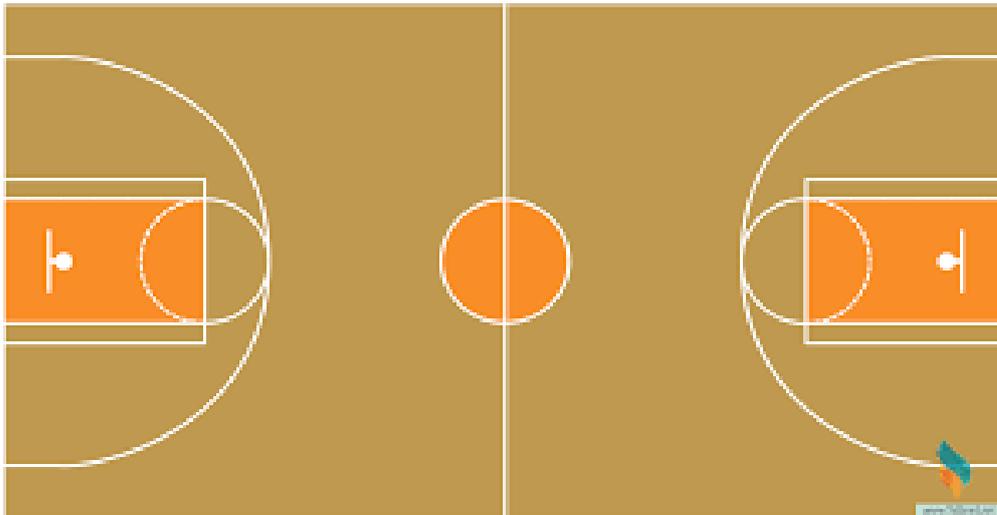
مواصفات القياسات والاختبارات المستخدمة:

مواصفات مفردات الاختبارات المهارية:

أولاً : اختبار الرمية الحرة للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة (ابراهيم، 2002)
هدف الاختبار : قياس مهارة الرمية الحرة للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة من خلف خط الرمية الحرة.
الأدوات المستخدمة : كرة سلة قانونية ، هدف كرة سلة قانوني ، أستمارة تسجيل النتائج.
مواصفات الأداء:

1. يكون المُختَبَر خلف خط الرمية الحرة ويقوم بأداء عشرين محاولة للرمية الحرة. كما في الشكل (1).
 2. للمُختَبَر أن يقوم بأداء الرميات الحرة باستخدام أية طريقة من طرائق التصويب.
 3. تؤدي الرميات العشرين في شكل مجموعات كل منها خمس رميات على أن يكون ذلك بشكل دائرة.
- التسجيل:

- 1- تحتسب درجة واحدة لكل إصابة صحيحة (دخول الكرة في السلة) يقوم بها المُختَبَر ، بغض النظر عن كيفية دخولها السلة.
 - 2- يُحتسب (صفر) إذا لم يتحقق ذلك.
- الدرجة العظمى للاختبار: (عشرون درجة).



الشكل (1)

أختبار مهارة الرمية الحرة للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة

ثانياً: أختبار المناولة الصدرية للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة (ابراهيم، 2002)

هدف الأختبار: قياس مهارة المناولة الصدرية للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة.

الأدوات المستخدمة: كرة سلة قانونية، حائط مرسوم عليه ثلاث دوائر متداخلة (مركز مشترك للدوائر الثلاث) نصف قطرها على وفق الترتيب من الصغرى إلى الكبرى (45 سم)، (98 سم)، (150 سم)، مع ملاحظة أن سمك الخطوط (2.55 سم) الحافة السفلى للدائرة الكبيرة ترتفع عن الأرض بمقدار (90 سم)، يرسم خط على الأرض وعلى بُعد (7.5 م) من الحائط المواجه له الشكل (2)، أستمارة تسجيل النتائج.

مواصفات الأداء: يجلس المُختبر بكرسيه خلف خط الرمي (المرسوم على الأرض)، ومعه الكرة، على أن يقوم بالتمرير على الدوائر بأستخدام اليدين معاً (التمريرة الصدرية)، ويسمح للمختبر بإداء محاولات عدة للتجريب قبل الأختبار. الشروط:

1- يجب أن يتم التمرير من خلف الخط المرسوم على الأرض.

2- للمختبر أن يؤدي عشر تمريرات.

3- على المختبر إلا يتعدى بعجلات كرسيه الخط.

التسجيل:

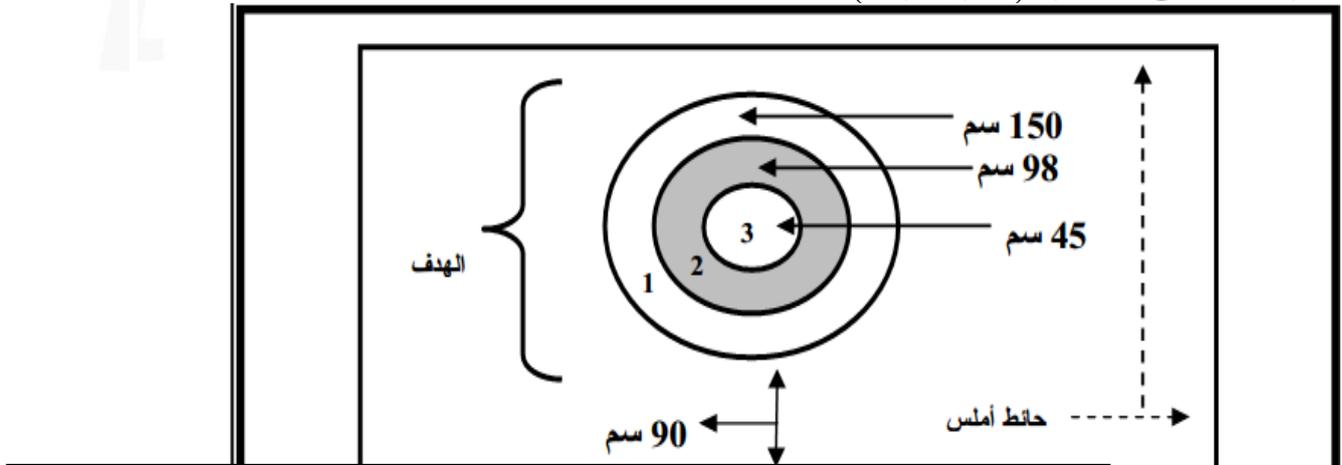
1- يتم أحتساب ثلاث درجات للمحاولة التي تصيب الدائرة الصغرى.

2- يتم أحتساب درجتان للمحاولة التي تصيب الدائرة الوسطى.

3- يتم أحتساب درجة واحدة للمحاولة التي تصيب الدائرة الكبرى الخارجية.

4- في حالة أصابة الكرة لأحد خطوط الدوائر الثلاث فإن المختبر يحصل على الدرجات المخصصة للدائرة التي أصابت الكرة الخط الذي يمثل حدودها.

الدرجة العظمى للأختبار: (ثلاثون درجة).



الشكل (2)

أختبار مهارة المناولة الصدرية للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة

ثالثاً : اختبار دقة التصويب لمدة (30) ثانية للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة(ابراهيم،2002)

هدف الاختبار: قياس مهارة دقة التصويب لمدة (30) ثانية للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة من خلف خط الرمية الحرة.

الأدوات المستخدمة: كرة سلة قانونية، هدف كرة سلة قانوني ، ساعة إيقاف ، أستمارة تسجيل النتائج.

مواصفات الأداء: يكون مكان المخبر في أي مكان يختاره بالقرب من السلة ومعه الكرة، وعند سماع إشارة البدء من المحكم يقوم بالتصويب ثم يلتقط الكرة بعد إرتدادها، ليعاود التصويب، وهكذا لأكثر عدد ممكن من الأهداف خلال (30) ثانية، وللمختبر أن يستخدم أي نوع من التصويب.

الشروط:

1. للمختبر محاولتان على الأختبار يحسب له أفضلهما.
2. في حالة أنتهاء الوقت (30) ثانية وخرجت الكرة من يد المختبر وقام بالتصويب بها، يتم احتساب هذه المحاولة التسجيل:

1. يتم تسجيل عدد المحاولات الناجحة في التصويب خلال مدة الأداء المقررة(30) ثانية.

2. التصويب لمدة (30) ثانية للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة

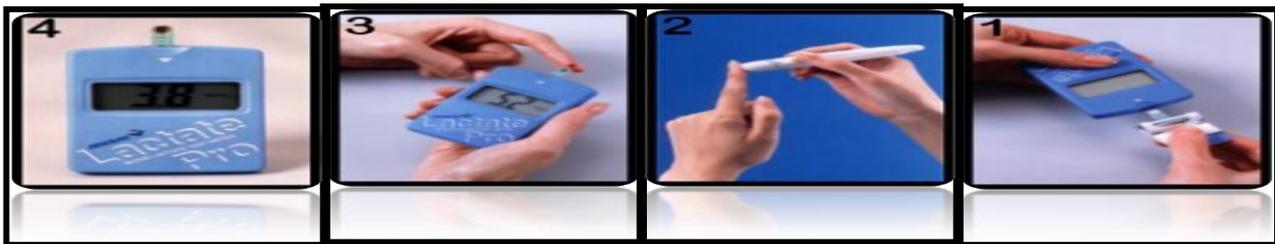
قياس نسبة تركيز حامض اللاكتيك في الدم:

الهدف : قياس تركيز حامض اللاكتيك في الدم قبل الجهد وبعده كما مبين في الاشكال أدناه.



شكل (3)

يوضح جهاز قياس حامض اللاكتيك بالدم



الشكل (4)

يوضح خطوات الحصول على عينة دم لاستخراج حامض اللاكتيك

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 25 / 12 / 2018 على عينة مكونة من (3) لاعبين في ركض المسافات المتوسطة من خارج عينة البحث ، وتم اجراء الاختبارات على هذه العينة امام العينة الرئيسية وذلك للتعرف على كيفية اداء الاختبارات والمهام المحددة للفريق العمل المساعد فضلا عن التأكد من صلاحية الاجهزة والفترة الزمنية المحددة لأجراء كل اختبار.

تصميم البرنامج التدريبي:

قام الباحثان بأعداد برنامج تدريبي خاص معتمدا على تجربتهم وخبرتهم الميدانية في التدريب والقياس والاختبار والاخذ بأراء الخبراء والمختصين في مجال علم التدريب فضلا عن المصادر العلمية. وقد اشتمل هذا البرنامج على نوع من التدريبات الباليستية والتي تتميز بالشدة المتوسطة والفترة الزمنية التي لا تتجاوز (2) دقيقة لكل تكرار ولمدة (8) اسبوع وبواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع كما في الملحق (2) اذ يشير كل من (ويلمور - كوستل - 1994) " الى أن معظم التغيرات الناتجة عن التدريب تحدث عادة خلال المدة الاولى من البرنامج في غضون (6 - 8) أسبوع " (أبو العلا، 1996).

الاختبارات والقياسات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات والقياسات لمتغيرات الدراسة على مجموعتي البحث من الفترة 28 / 12 / 2018 ولغاية 28 / 2 / 2019 وكما يأتي:

قياس مستوى تركيز حامض اللاكتيك في الدم قبل الجهد
اختبار المهارات الهجومية(الرمية الحرة والمنولة الصدرية)
قياس مستوى تركيز حامض اللاكتيك في الدم بعد الجهد

تنفيذ البرنامج التدريبي:

بعد الانتهاء من الاختبار القبلي تم تنفيذ البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة التزمت ببرنامج المدرب وبأسلوبهم المتبع سابقا في مرحلة الاعداد الخاص بتاريخ 30 / 12 / 2018 ولمدة (8) اسبوع وبواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع، أي نفذت (24) وحدة تدريبية وكما في الملحق (1).

الاختبارات والقياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء الاختبارات والقياسات البعدية على عينة البحث بعد يومين من نهاية البرنامج التدريبي وبتاريخ 1 / 3 / 2019 وبنفس الأسلوب الذي اجريت فيه الاختبارات والقياسات القبليّة.

الوسائل الإحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS)

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

فيما يأتي عرض لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)، بالجدول الإحصائية وتحليلها ومناقشتها.

عرض نتائج اختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة لمجموعي البحث وتحليلها ومناقشتها
عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعي البحث في المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة وتحليلها:

الجدول (2)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (ت) المحتسبة ونسبة الخطا لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبليّة والبعدية في اختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة

نسبة الخطا	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	المهارات الهجومية بكرة السلة		
		± ع	س	± ع	س		الاختبار	وحدة القياس	
0.002	9.614	0.338	15.45	0.638	12.86	التجريبية	الدرجة	الرمية الحرة	
0.016	4.000	1.757	13.43	1.414	11.67	الضابطة		المناوله الصدرية	
0.000	15.000	1.224	22.67	1.543	15.55	التجريبية		تكرار \ ثا	التصويب لمدة (30) ثانية
0.004	6.034	1.765	17.43	1.304	14.77	الضابطة			
0.000	8.180	0.987	19	1.432	5	التجريبية			
0.020	2.236	0.765	7	1.130	4	الضابطة			

عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة وتحليلها:

بهدف التعرف على أي من مجموعتي البحث كانت أفضل في كلا من المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة في الاختبارات البعدية، قام الباحثان بإجراء اختبار (T-test) للعينات غير المترابطة وكما موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعدية في المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة	نسبة الخطأ	(ت) المحسوبة	± ع	س	المجموعة	المهارات الهجومية بكرة السلة	
						الاختبارات	وحدة القياس
معنوي	0.031	2.334	0.338	15.45	تجريبية	تكرار 1 ثا	الرمية الحرة
			1.757	13.43	ضابطة		
معنوي	0.020	4.053	1.224	22.67	تجريبية		المناولة الصدرية
			1.765	17.43	ضابطة		
معنوي	0.000	4.506	0.987	19	تجريبية	التصويب لمدة (30) ثانية	
			0.765	7	ضابطة		

مناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعي البحث والبعدية فيما بينهما في المهارات الهجومية بكرة السلة: من خلال الجدول (2-3) للمقارنة فيما بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية يتبين إن لاعبي كلتا المجموعتين قد تحسنت لديهم المهارات الهجومية ، و للمقارنة بين نتائج الإختبارات البعدية للمجموعتين في الجدول (3) يتبين تفوق لاعبي المجموعة التجريبية على لاعبي المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحثان ذلك التحسن المهاري إلى تدريبات القوة السريعة (البالستية) وفق تمارين مبنية على أسس علمية أدت الى تحسين عمل العضلات المشاركة، مما عملت على أحداث التكيفات الفسيولوجية التي زادت من قابليتهم وسهلت عليهم أستقبال المعلومات عن كيفية التنفيذ من جهة، واستعادة قدرة أجهزة الجسم على تأديتها بالشكل المطلوب دون الإنخفاض بالمستوى من جهة أخرى. فمن خلال ذلك يرى الباحثان أن سرعة إنتاج القوة في مواقف اللعب المختلفة من المتطلبات البدنية الهامة في كرة السلة ويظهر ذلك خاصة عند اختبارات التصويب والمناولة عند الهجوم، كما يشير كمال عبد الحميد وصبحي حسانين " إلى أن الإعداد البدني الخاص في كرة السلة يجب أن يتجه إلى تنمية المهارات الهامة وأن يتضمن نفس المسارات الحركية الخاصة بالعبة (أمير، 1999).

ويرى الباحثان أنه يجب تنمية المتطلبات البدنية الخاصة بنوع النشاط من خلال أساليب تدريبيه ملائمة لنوع النشاط ، وهنا يشير طلعت نقلاً عن Zehr Bsale D.C الى أن التدريب الباليستي يساعد على استثارة وتنشيط العضلات والتكيف العضلي العصبي من خلال أداء الحركة بأقصى سرعه بمعدلات الانطلاق العالية وأزمنه الانقباض القصيرة كما لها تأثير في العضلات العاملة والمقابلة والمساعدة ومن خلال العرض السابق وجد الباحثان أن هذه النتائج تتفق مع ما أشار اليه كلاً من أمين (2007) ولييب (2008) حيث أشاروا الى أن التدريبات الباليستية تزيد من سرعة الأداء الحركي بمعنى أن القوة المكتسبة من هذا النوع في التدريبات تؤدي إلى أداء حركي أفضل في النشاط الرياضي الممارس، كما أكدوا على أن تدريب المقاومة الباليستية يعمل على زيادة مقدرة العضلات على الانقباض بمعدل أسرع وأكثر تفجيراً خلال المدى الحركي في المفصل.

يعزو الباحثان هذا التحسن إلى أن التدريب الباليستي وما يتضمنه من تدريبات تراوحت شدتها من (30: 50 %) من قدرة اللاعب وكذلك التركيز على سرعة أداء تدريبات لدفع الأرض بالذراعين مما يعمل على زيادة مخرجات القدرة الميكانيكية.

عرض نتائج اختبارات متغيرات حامض اللاكتيك لمجموعي البحث وتحليلها ومناقشتها:

عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث في متغيرات حامض اللاكتيك وتحليلها:

الجدول (4)

نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبلية والبعديّة في اختبارات متغيرات حامض اللاكتيك

نسبة الخطأ	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	المتغيرات الاختبار
		± ع	س	± ع	س		
0.005	5.715	0.44	11.6	0.47	13.7	التجريبية	مستوى حامض اللاكتيك في الدم (قبل الجهد) 100/مليغرام/مليتر دم
0.024	1	0.60	12.00	0.66	13.9	الضابطة	مستوى حامض اللاكتيك في الدم (بعد الجهد) 100/مليغرام/مليتر دم
0.000	4.963	1.76	127	1.88	110	التجريبية	مستوى حامض اللاكتيك في الدم (بعد الجهد) 100/مليغرام/مليتر دم
0.049	2.138	1.56	120	1.33	114	الضابطة	مستوى حامض اللاكتيك في الدم (بعد الجهد) 100/مليغرام/مليتر دم

عرض نتائج الاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات حامض اللاكتيك وتحليلها:

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات متغيرات حامض اللاكتيك

مستوى الدلالة	نسبة الخطأ	(ت) المحسوبة	± ع	س	المجموعة	المتغيرات الاختبارات
معنوي	0.031	3.500	0.548	11.6	تجريبية	مستوى حامض اللاكتيك في الدم (قبل الجهد) 100/مليغرام/مليتر دم
			0.707	12.00	ضابطة	
معنوي	0.017	3.624	0.837	127	تجريبية	مستوى حامض اللاكتيك في الدم (بعد الجهد) 100/مليغرام/مليتر دم
			1.924	120	ضابطة	

مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث والبعديّة فيما بينهما في متغيرات حامض اللاكتيك: عند ملاحظة نتائج اختبار حامض اللاكتيك في الدم قبل الجهد للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجدول (4)، فقد دلت النتائج على أن جميع أفراد العينة وكلتا المجموعتين كانت نسبة تركيز حامض اللاكتيك في الدم هي ضمن

معدلها الطبيعي اثناء الراحة في الاختبار القبلي والبعدي وهذه النسب تتفق مع اغلب ما اشارت اليه المصادر والدراسات التي تؤكد بأن هناك نسبة من حامض اللاكتيك موجودة في الدم وقت الراحة وتكون متفاوتة بين فرد واخر ، إذ يذكر كل من (كيل ونيل) بأن المعدل الطبيعي لتركيز حامض اللاكتيك في الدم اثناء الراحة يتراوح ما بين (10-20) مليغرام /100 مليلتر دم (More,1993).

ظهرت النتائج عن وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولكتا المجموعتين، ويعزو الباحثان ذلك الى مدى تأثير البرنامج التدريبي ودوره في تحسين مستوى الجهاز الدوري والتنفسي للذان ساعدا في سرعة عملية تصريف الحامض . اما عند مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمستوى تركيز حامض اللاكتيك في الدم بعد الجهد للمجموعتين ظهرت النتائج عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي ويعزى الباحثان ذلك الى تأثير التدريبات التي خضعت اليها كلتا المجموعتين، إذ نرى أن مستوى تركيز حامض اللاكتيك في الدم كان مرتفعاً وبشكل اكبر مما كان عليه قبل الجهد (في الراحة) وهذا ما يدل على أن مستوى حامض اللاكتيك في الدم يرتفع عند اداء أي جهد بدني وخاصة إذا كان الجهد عال وهذا ما يؤكد سلامة (1999) على انه تتوقف الزيادة في انتاج حامض اللاكتيك في الدم على نوع العمل العضلي الذي يقوم به الفرد وشدته، فعندما يكون العمل العضلي متوسط الشدة ويتم في ظل استخدام الاوكسجين (Aerobic) لا يزداد انتاج حامض اللاكتيك في الدم ، في حين إذا كان العمل العضلي مرتفع الشدة ويتم في غياب الاوكسجين (Anaerobic) يزداد تجمع حامض اللاكتيك في الدم.

كانت هناك فروق معنوية في نسبة تركيز حامض اللاكتيك في الدم للاختبار البعدي بين المجموعتين في الجدول (5)، إذ كانت نسبة ارتفاع تركيز حامض اللاكتيك في الدم بعد الجهد للمجموعة التجريبية اكثر تركيزاً لمستوى الحامض قياساً بالمجموعة الضابطة، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى طبيعة البرنامج التدريبي بالتدريبات البالستية وبمقاومات مختلفة أدت الى تطور مستوى اللاعبين في قدرتهم على تحمل تركيز حامض اللاكتيك ومقاومة التعب لاطول فترة ممكنة مما أدى على المحافظة بمستوى الأداء المهاري وهذا ما اكدته المراجع بأنه كلما ازداد زمن الانقباض العضلي وشدته الحمل ازدادت سرعة تراكم حامض اللاكتيك في الدم (العلي، 2000).

الاستنتاجات:

1. أن تدريبات المقاومة البالستية لها تأثير إيجابي في تحمل مستوى في تركيز حامض اللاكتيك في الدم للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة لعينة البحث.
2. استخدام تدريبات المقاومة بالأسلوب البالستي أدى الى تطوير المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة لعينة البحث.

التوصيات :

1. ضرورة استخدام تدريبات المقاومة بالأسلوب البالستي في تطوير المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة والكرة الطائرة من الجلوس.

2. استخدام الأدوات والوسائل في تدريب جميع المهارات ومتطلباتها البدنية.



المراجع العربية

- إبراهيم، مروان عبد المجيد(2002) : كرة السلة على الكراسي المتحركة لمتحدي الإعاقة ، مهارات ، خطط ، اختبارات ، تحكيم ، الدار العلمية ودار الثقافة ، عمان،الأردن.
- ابو العلا، احمد عبد الفتاح(1996) حمل التدريب وصحة الرياضي ،دار الفكر العربي، القاهرة،مصر.
- أحمد،كمال عبد الحميد،و حسانين،محمد صبحي (2001م) رباعية كرة اليد الحديثة الماهية والأبعاد التربوية - أسس القياس والتقويم - اللياقة البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
- العلي،حسين علي (2000) تقنين الحمل التدريبي للقدرات البدنية على وفق المؤشرات الفسيولوجية ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة جامعة بغداد ،العراق.
- أمين،إيهاب أحمد راضى(2007) دراسة مقارنة بين تأثير التدريب بالبايستي والتدريب بالأثقال على بعض القدرات البدنية والمستوى الرقمي لمتسابقى الوثب الطويل،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا، مصر.
- أمير، كاظم جابر (1999) الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ، ط2 ، مطبعة ذات السلاسل ،الكويت.
- سلامة، بهاء الدين (1999) التمثيل الحيوي للطاقة في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة،مصر
- صبري، جمال، وعبدالحسين، نعيم (2008)المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، ط1،دار دجلة للنشر،العراق.
- عبيدات، ذوقان (1996) البحث العلمي مفهومه واساليبه - ادواته ، دار المجد للنشر والتوزيع، عمان،الأردن
- عبد المجيد ، مروان(2002) التصنيف الطبي والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، دار الفكر،الأردن.

علاوي ، محمد حسن، وراتب، اسامة كامل(2000) البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر

ليبيب، محمد محمود (2008) دراسة مقارنة لتأثير استخدام أسلوبين مختلفين لتنمية القدرة العضلية (البليومتري ، البالستي) على مستوى الإنجاز الرقمي للاعب الوثب الطويل، دراسة علمية منشورة، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، جامعة الإسكندرية، مصر.



المراجع الاجنبية

More, Antti, & Russko, Heikki (1993) Aerobic characteristics, Oxygen debt and blood lactate in speed endurance athletes during, **training sport medicine and physical fitness**, Vol. 1, 33 No, 2.

DRASSA دراسا

ملحق (2)
يبين البرنامج التدريبي

عدد المجاميع	الراحة	التكرار	التمرين	الوحده التدريبية	الاسبوع
2	زمن الراحة ضعف زمن الشغل (2:1)	10 × 2 30 × 2 ثا	رمي كرات طيبه بوزن 2 كغ لاطول مسافه التعلق على العقلة	1	الاول
2		10 × 2 6 × 2 م	تمرين البنج بريس بسرعات عاليه الجري بالكروسي لمسافة (20) م	2	
2		10 × 2 10 × 4	التسلق على المدرج السلمي بالذراعين التهديف السلمي من امام الهدف مسافة (7) م	3	
2		6 × 3	الجري بالكروسي لمسافة (20) م	1	الثاني
2		10 × 3 40 × 3 م	رمي كرات طيبه بوزن 2 كغ السرعة بالكروسي المتحرك لقطع مسافات من (15 - 30 م)	2	
2		10 × 3 6 × 3	التعلق على العقلة رمي كرات طيبه بوزن 3 كغ بالسرعات	3	
2		15 × 2 15 × 2 م	تمرين البنج بريس بسرعات عاليه التهديف السلمي من امام الهدف مسافة (5) م	1	الثالث
2		15 × 2 م	رمي كرات طيبه بوزن 3 كغ	2	

2		10×2 10	التسلق بالحبل لارتفاع 5م الجرى بالكروسي لمسافة (20) م	3	
2		10×3 12×3م	رمي كرات طيبه بوزن 2كغ لاطول مسافه التهديف السلمي من امام الهدف مسافة (5)م	1	الرابع
2		10×3 8	تمرين البنج بريس بسرعات عاليه الجرى بالكروسي لمسافة 20م	2	
2		10×3 8	السرعة بالكروسي المتحرك لقطع مسافات من (15- 30 م) رمي كرة طيبية لابعد مسافة بوزن 2 كغم	3	
2		10×3 6×4	التسلق على المدرج السلمي بالذراعين الجرى بالكروسي لمسافة (15) م	1	
2		10×3 10×3	رمي كره طيبه لابعد مسافه بوزن 1كغم التهديف السلمي من امام الهدف مسافة (5)م	2	الخامس
2		6 5×12	الجرى بالكروسي لمسافة (20) م مناولة صدرية من مسافة 10 م	3	
2		8 6×4	التسلق بالحبل لارتفاع 5م التهديف من منطقة الرمية الحرة	1	
2		10×3 10×4	تمرين البنج بريس بسرعات عاليه مناولة صدرية من مسافة 10 م	2	السادس
2		10 ×4 10	تمرين البنج بريس بسرعات عاليه الجرى بالكروسي لمسافة 20م	3	
2		10 ×5 10 ×3	التهديف السلمي من امام الهدف مسافة (7)م رمي كرة طيبية لابعد مسافة بوزن	1	
2		4×3 10 ×3	الجرى بالكروسي لمسافة (20) م التهديف السلمي من امام الهدف مسافة (5)م	2	السابع
2		12	السرعة بالكروسي المتحرك لقطع مسافات من (15- 30 م)	3	
2		100×3 10×3	رمي كره طيبه لابعد مسافه بوزن 1كغم تمرين البنج بريس بسرعات عاليه	1	
2		5×12 12	التهديف من منطقة الرمية الحرة الجرى بالكروسي لمسافة 20م	2	الثامن
2		15×2 5×3	رمي كرات طيبه بوزن 2كغم لابعد مسافه التسلق بالحبل لارتفاع 5م	3	

DRASSA



دراسا

