DRASSA دراسا
مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities

مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

د. إياد يوسف
جامعة بيرزيت / فلسطين

د. محمود كايد
جامعة بيرزيت / فلسطين

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من مئة وستة عشرة معلم ومعلمة تربية رياضية في المحافظات الشمالية – فلسطين، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي حيث أعدا استبانة مكونة من اربع وعشرين فقرة موزعة على ثلاثة محاور، وهي التخطيط والتحضير،التنفيذ والأساليب المستخدمة، والقياس والتقويم.

أشارت النتائج بأن درجة المجالات جاءت الاستجابات فيها متوسطة ، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) باستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة ، الجنس ،مستوى المرحلة الدراسية ، تصنيف المدرسة)، ويوصي الباحثان بضرورة إخضاع معلمي التربية الرياضية إلى مزيد من الدورات التدريبية، وورش العمل الخاصة باستخدام التكنولوجيا في تنفيذ حصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي، وبالأخص في محور القياس والتقويم، و ضرورة تفعيل النماذج الإلكترونية، لشرح المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا، حصة التربية الرياضية، الإقتصاد المعرفي، معلمي التربية الرياضية.

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

DRASSA
مجلة بحوث وتطوير أنشـطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities
دراســـا

TECHNOLOGY USAGE SCOPE IN PHYSICAL EDUCATION CLASS TOWARDS KNOWLEDGE ECONOMY IN PALESTINE FROM PHYSICAL EDUCATION TEACHERS PERSPECTIVE

Eyad yousef & Mahmoud Kayed

Birzeit University Birzeit University

PALESTINE

ABSTRACT

This study has aimed to address the scope of technology usage in physical education class towards a knowledge economy in palestine form physical education teachers' perspective. the study sample was composed of (116) physical education teachers from northern governorates in Palestine, researchers have used the descriptive research method, and they have conducted a questionnaire that consists of (24) paragraphs, divided into (3) sections, that is, planning and preparation, implementation and methods,and finally measurement and evaluation.

Results have showed an average significance level of ($\alpha = 0.05$) for the study sample population responses for all variables (experience, gender, education, school rank). Researchers have recommended physical education teachers undergo training and workshops pertaining using technology in physical education towards a knowledge economy, in particular, measurement and evaluation section, and activate the

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

electronic means of utilizing technology tools to demonstrate sports skills in physical education class.

Keywords: Technology, Physical Education, Knowledge Economy, Physical Education Teachers**.**

مقدمة الدراسة :

في ظل الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي الذي اجتاح العصر بعجلة لا تتوقف، أصبح لابد من البحث عن الطرق الأمثل لمواجهة الثورة المعرفية وترويضها لمواكبة التطور الحاصل في شتى الحقول المعرفية، وهذا يتطلب استخدام الأدوات والتقنيات اللازمة لهذا العصر، عصر السرعة والإنترنت، وإن أهم هذه الأدوات والعمود الرئيسي لها هو الانسان، الذي يجب أن يتمتع بالقدرة الفائقة والأفق الاوسع، ليصبح هذا الإنسان قادراًعلى الاستجابة باتزان للحاجات والمتطلبات الخاصة، والاستفادة منها في تسخيرها لخدمته والحفاظ على ديمومتها، وسيادته على الآلات والماكنات ،ومن هنا أخذتالدول بالعمل الجاد على الاهتمام في كيفية استثمار العقل البشري والإستفادة من كل معرفة تقع بين يديه ،وتحويلها إلى مجال ينتفع منه ، ومن هنا ظهرت مفاهيم ومصطلحات جديدة من أهمها الاقتصاد المعرفي ، وبماأن الانسان اغلى مانملك، فإن الثروة تكمن فيه، حيث عمدت الدول المتقدمة، على اعدادهليكون الاستثمار الحقيقي لقيادة دفة الإقتصاد والرقي، وانصب اهتمامها فيإعداد النشئ وتربيته، ليقود الأمم نحو المجد، وهو ما اشغل الدول المتقدمة في صناعة التربية للجيل الذي تعتبره المجدد، فقد أعطت الضوء الأخضرللعلماء والتربويين في إعداد البرامج اللازمة لتحقيق الوصول للهدف ، وبما أن المدرسة من المؤسسات التي تعتبر من الحاضنات والبيئات الحقيقية، والمصانع التي لاتتوقف في تربية الجيل في عصر أصبح فريسة التطور والجنون التكنولوجي ، ولكي يتمكن من مواجهة تحديات الحاضر لعبور المستقبل، فقد بات لا غنى عن بوابة الإقتصاد المعرفي ، فما هو الإقتصاد المعرفي ؟

عرف البطارسة (2005) الإقتصاد المعرفي بأنه : الإقتصاد الذي يستخدم المعرفة ، كعنصر من عناصر الإنتاج، ولتحقيق ذلك لابد من تطوير قدرة الأفراد على توظيف معارفهم ومهاراتهم مدى الحياة ، وصولاً لمرحلة الإبتكار والتجديد ، والحصول على المعرفة من مصادرها المتنوعة ،والتعلم الذاتي الدائم المستمر ، واستخدام التكنولوجيا في توسيع المعرفة وانتشارها ، وتوليد معرفة جديدة .وقد عرّف أيضا على أنه الاستثمار بالعنصر البشري من خلال عملية التعلم ، وإعداد أفراد ماهرين مبدعين قادرين على استخدام التكنولوجيا الحديثة للبحث عن المعرفة ، واستخدامها ، وتطبيقها في مختلف المجالات (الصعوب ،2015).

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

ويرى الباحثان أن درس التربية الرياضية من أهم الدروس التي يمكن أن تؤثر في المتعلمين، لما يمتاز به من خصائص محببة لهم ، كما ويريا بأن معلم التربية الرياضية ،من أهم المربين الذين يؤثرون في سلوكيات الطلاب وتربيتهم، وأن العملية التربوية يجب أن تكون فعالة ،وهذا ما أشار إليه (الحايك والديري،2011) نقلاً عن (كول دول) (Doll)، في أن التدريس الفعال : " هو مجموعه من الإجراءات والفعاليات التدريسية، التي يتعلم فيها المتعلم مهاجمة الأفكار بدلاً من مهاجمة الأشخاص، وذلك من خلال جعل العملية التربوية، نشاطاً تشاركياً بين المعلم والمتعلم"، ويرى الباحثان أيضاً أن أهمية البيئة التي توفرها حصة التربية الرياضية في خلق أجواء خصبة لاستخدام التكنولوجيا والعبور الى المستقبل من اهم أبوابه نحو الاقتصاد المعرفي .

وفي ضوء ما سبق، جاءت هذه الدراسة للتعرف الى " مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين ، من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية".

مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحثين كمدرسين للتربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم، لاحظا أن حصص التربية الرياضية أصبحت روتيناً يشعر بالرتابة للمعلم والمتعلم على حد سواء، بحيث أصبح لا بد من التجديد والابتكار، ومواكبة التكنولوجيا، التي أضحت رافداً أساسياً للعملية التعلمية والتعليمية، ومع توفر الإمكانيات في المدارس وانتشار أدوات العرض ومختبرات الحاسوب؛ يرى الباحثان ضرورة الاستفادة من التكنولوجيا لغايات الإقتصاد المعرفي من خلال تقلي الأوقات المخصصة لتلقين المواد النظرية ، والاستفادة منها في تنفيذ الأنشطة والمهارات التي من شأنها تفعيل حصة التربية الرياضية بشكل أمثل؛ لذا ارتأى الباحثان دراسة المشكلة دراسة علمية، من خلال إعداد استبيان خاص للتعرف إلى " مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية"، وذلك من أجل المساهمة في ايجاد وسائل مساعدة في تحقيق أهداف الدراسة ، المتمثلة في الإجابة على سؤال الدراسة الرئيسي؟

- ما مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟

أهمية الدراسة :

تظهر أهمية الدراسة بما يلي :

1. تعد الدراسة الحالية -في حدود علم الباحثين- الأولى في فلسطين من حيث اهتمامها بدراسة مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية ، نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

2.تسهم الدراسة الحالية في التعرف الى مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية.
3.تعد الدراسة الحالية ذات أهمية كبرى ، من حيث تزويدنا بالمعلومات ، حول مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية .
4.تساعدنا الدراسة الحالية التعرف إلى العلاقة التي تربط حصة التربية الرياضية بالإقتصاد المعرفي .

أهداف الدراسة :

سعت الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية :

1.التعرف إلى مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية ، نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .
2.التعرف إلى مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات : سنوات الخبرة ، الجنس ، ومستوى المرحلة الدراسية وتصنيف المدرسة.

تساؤلات الدراسة :

1. ما مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟ .
2. هل تختلف استجابات معلمي التربية الرياضية في استخدام التكنولوجيا في مجالات (التخطيط والتحضير ، القياس والتقييم ، التنفيذ والأساليب المستخدمة) لحصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين باختلاف المتغيرات الديمغرافية (سنوات الخبرة و الجنس و مستوى المرحلة الدراسية و تصنيف المدرسة)؟

محددات الدراسة :

- **المحدد البشري :** معلمو التربية الرياضية .
- **المحدد الزماني :** الفصل الدراسي الثاني (2018-2019) .
- **المحدد المكاني :** مدارس التربية والتعليم – المحافظات الشمالية – فلسطين .

مصطلحات الدراسة :

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الاقتصاد المعرفي: الاستثمار في العنصر البشري، من خلال عملية التعليم ،لإعداد أفراد ماهرين مبدعين قادرين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث عن المعرفة واستخدامها وتطبيقها في مختلف المجالات (الصعوب ،2015).

تكنولوجيا التعليم: عرَفتها وفيقة سالم (2007) بأنها عبارة عن " تخطيط، وإعداد، وتطوير، وتنفيذ، وتقرير كامل للعملية التعليمية، من مختلف جوانبها المعرفية والنفس الحركية، والوجدانية من خلال وسائل تكنولوجيا متنوعة، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف عملية التعليم.

ويعرفها الباحثان(اجرائياً*): هي جميع الوسائل المتطورة المستخدمة في عملية التعليم للتسهيل في الحصول على المعرفة، مراعيةً الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

الدراسات السابقة

في ضوء المسح المكتبي للدراسات والبحوث المشابهة السابقة ، توصل الباحثان إلى بعض الدراسات التي تناولت الإقتصاد المعرفي ، وإستخدام التكنولوجيا في التعليم ، وهي على النحو الآتي :

أولا : الدراسات العربية

دراسة الدليمي(2006) التي هدفت التعرف إلى تأثير استخدام الحاسوب في الآداء المهاري للإرسال الساحق بكرة الطائرة، فضلاً عن معرفة الفروقات في تعلم الآداء المهاري للارسال التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة ومن طلاب المرحلة الثانية من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، وزعوا على مجموعتين : إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية، بواقع اثني عشر طالب لكل مجموعة، وكانت مدة البرنامج أربعة أسابيع بواقع ثماني وحدات تعليمية، وأظهرت النتائج أن قدرة الحاسوب على تجزئة المهارة وعرضها بسرعات وتكرارات حسب حاجة المتعلم حيث أعطيت الفرصة للمتعلمين في فهم المهارة وإتقانها، وبهذا ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فهم ، واتقان المهارة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الجراح (2007) التي هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في مديريات تربية إربد الأولى والثانية والثالثة على عينة بلغت مئة وتسعة معلمين وإحدى وخمسين معلمة، باستخدام أداة الإستبانة ، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن مجالات: النتاجات، وأدوار المعلمين، واستراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال كانت بدرجة عالية، بينما أظهرت درجات التقويم لمجالات استراتيجيات التدريس والتقويم، والمهارات الحياتية الدرجة المتوسطة، ووجدت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دالة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

إحصائياً تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والنوع، بينما وجدت فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة الطويلة أكثر من عشر سنوات.

أجرى الحايك (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على بناء مستويات معيارية لمقايس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة، كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي في عصر العولمة ، وترتيب هذه الأدوار حسب أهميتها، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من مئتين وثماني طالب وطالبة. وقد أظهرت النتائج أنه من الممكن بناء مستويات معيارية لأدوار معلمي التربية الرياضية الجدد، كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي، وأصبح من الممكن للقائمين على العملية التعليمية تقويم آداء المعلمين، كذلك أصبح من الممكن للمعلم أن يعرف مستوى أدائه مقارنة بأداء الآخرين، وأوصت الدراسة باعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت اليها الدراسة لتقويم النتائج التي يحصل عليها المعلمون.

قام الحايك والشوا (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على وجهات نظر طلبة الجامعة الأردنية ، وطلبة جامعة البلقاء التطبيقية ، في مدى مواكبة مناهجها التربوية لمتطلبات مجتمع المعرفة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة أربع مئة واثنين وثمانين طالبا وطالبة، وتوصلت نتائج هذه الدراسة الى أن هناك إجماعا بين طلبة الجامعة الأردنية ،وطلبة جامعة البلقاء التطبيقية ، في أن المناهج التربوية في الجامعات التربوية في الأردنية لا تواكب متطلبات مجتمع المعرفة، وقد أشارت النتائج إلى أن طلبة السنوات الأكبر هم أكثر قناعة بأن المناهج التربوية في الجامعات الارنية لا تواكب متطلبات مجتمع المعرفة.

دراسة السوطري (2008) والتي هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف بعض المهارات الحياتية، وأثر هذه الأساليب على تطوير مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة في مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي، وقد تكونت عينة الدراسة من مئة واثني عشر معلم ومعلمة، و إحدى عشر مشرف ومشرفة، و مئة وستين طالبا وطالبه من طلبة الصف السابع الأساسي في مديريات محافظة العاصمة عمان، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وقاما ببناء برنامج تعليمي اشتمل على اثنين وثلاثين وحدة تعليمية تضمنت أربعة أساليب تدريسية، واستبيان للمهارات الحياتية للمشرفين والمعلمين، واستبيان آخر للطلبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مهارة الروح القيادية قد احتلت المرتبة الأولى ، بينما احتلت مهارة حل المشكلات المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، وجاءت المهارات الحياتية الأخرى على درجة كبيرة من الأهمية، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية، ومقياس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي، ويوصي الباحثان بأهمية دمج المهارات الحياتية التي تم التعرض لها في هذه الدراسة في مناهج التربية الرياضية القائم على الاقتصاد المعرفي.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

أجرى خصاونة (2009) دراسة هدفت إلى التعرف علىالبرنامج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي، باستخدام بعض أساليب التدريس على المستوى المهاري والتفكير الإبداعي في الجمباز، وتكونت عينة الدراسة من ثلاث وأربعين طالبة من طالبات السنة الثانية والثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي في إجراء اختبارات قبلية وبعدية لملاءمة طبيعة هذه الدراسة، وقسمت العينة الى ثلاث مجموعات: مجموعتان تجريبيتان والثالثة ضابطة، وتم استخدام أسلوب حل المشكلات والتعليم التعاوني في المجموعتين التجريبيتين، أما المجموعة الضابطة فقد خضعت للأسلوب الاعتيادي، وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية في البرنامج التعليمي القائم على الإقتصاد المعرفي في تعليم مهارات الجمباز وتنمية مستوى التفكير الإبداعي لدى الطالبات، حيث أوصت الدراسة باستخدام البرنامج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي بأسلوب حل المشكلات والتعليم التعاوني، والتركيز على تضمين المناهج في كلية التربية الرياضية بمهارات التفكير.

دراسة العلي (2010) والتي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وفقاً للإقتصاد المعرفي، وتساءلت هل تختلف هذه الصعوبات باختلاف الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة ؟ وتكونت عينة الدراسة من مئة وعشرين معلماً ومعلمة في التربية الرياضية من مديرية تربية إربد الأولى تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وصممت أداة الدراسة التي تكونت من أربعين فقرة، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات بدرجة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعا لمجالي تكنولوجيا المعلومات والإقتصاد المعرفي، وصعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتاجات والمهارات الحياتية، واستراتيجيات التقويم، وقد أوصت الدراسة بعقد دورات في تكنولوجيا المعلومات وفقا للمناهج الجديدة.

دراسة أبو جلبان (2010) هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الإقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مدينة إربد، ومن وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ودرجة الفروق نحو تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، حيث تعزى لمتغيرات (المديرية، الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة). تكونت عينة الدراسة م مئتين وتسعة وأربعين معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي وكبير للإقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة على مجالات الدراسة، ووجود فروق بين المتوسطات الحاسبية الناتجة عن اختلافات متغيرات الدراسة، وقد أوصت الدراسة بإجراء دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات وتدريبهم على إجراء عمليات التقويم الحديثة بما يتفق مع الإقتصاد المعرفي.

دراسة الحايك و خصاونة (2011) التي هدفت إلى التعرف على أثر البرنامج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي لتطوير منهاج الجمباز، وقد تكونت العينة من ثلاث وأربعين طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وتم استخدام المنهج التجريبي بإجراء اختبارات قبلية وبعدية. وقد تم استخدام أسلوب حل المشكلات والتعلم التعاوني، الأسلوب الاعتيادي، وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية البرنامج التعليمي القائم على الإقتصاد المعرفي في

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

تعلم مهارات الجمباز على جهاز الحركات الأرضية ، تنمية مستوى التفكير الإبداعي لدى الطالبات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعات التجريبية ،والضابطة في القياس البعدي للمستوى المهاري ولصالح المجموعتين التجريبيتين (حل المشكلات، التعلم التعاوني) مقارنة بالمجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعات التجريبية في القياس البعدي للمستوى المهاري ولصالح حل المشكلات مقارنة بالتعلم التعاوني، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجموعات البحث الثلاث في قياس مستوى التفكير الإبداعي ولصالح المجموعتين التجريبيتين (حل المشكلات، التعلم التعاوني) مقارنة بالمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية). قد اوصي الباحثان باستخدام البرنامج التعليمي القائم على الإقتصاد المعرفي بأسلوب حل المشكلات والتعلم التعاوني، والتركيز على تضمين المناهج في كلية التربية الرياضية بمهارات التفكير، واستخدام اختبار تورانس للتفكير الإبداعي في صورته اللفظية (أ) في الرياضات المختلفة.

قام الشطناوي (2011) بدراسة هدفت إلى التعرف على تقويم منهاج التربية الرياضة المطور في الاقتصاد المعرفي، من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية، والى التعرف على مدى المشاركة الفاعلة للمعلمين والطلبة في منهاج التربية الرياضية المطور وفقا للإقتصاد المعرفي. تكونت عينة الدراسة من اثنين وأربعين مشرفاً و تسع عشرة مشرفة في جميع مديريات التربية والتعليم في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت أداة قياس تكونت منست وستين فقرة ، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة فاعلية مرتفعة لجميع المجالات (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتبعة في المناهج المطورة للتربية الرياضية وفقا للإقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في الأردن، وأوصت الدراسة بتفعيل إدارة الوقت في المناهج المطورة واستثماره بفاعلية عند تدريس التربية الرياضية، وإشراك المتعلمين بفاعلية في الأنشطة التي تسهم في خدمة المجتمع وتنميته وتوعيته.

قام الخزاعلة وآخرون (2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس إربد تبعاً لمحاور الدراسة : تقويم حاجات، والأهداف، وتقويم المهارة، والتغذية الراجعة وحل المشكلات، واستغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم، وبيان أثر كل من متغيرات الجنس، الخبرة، المؤهل على استجابات أفراد عينة الدراسة، وتم استخدام الإستبانة من إعداد وتصميم الباحثين وأجريت الدراسة على عينة بلغت مئة وتسع وسبعين معلماً ومعلمة من مدارس إربد الأولى، وأسفرت النتائج إلى أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي فكانت بدرجة متوسطة، وان تقويم جانب نتاجات التعليم والتعلم ظهر في الترتيب الأول بدرجة متوسطة، كما أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لجميع المتغيرات ، وأوصى الباحثان إلى ضرورة خضوع معلم التربية الرياضية في المدارس إلى مزيد من الدورات التدريبية ، وورش العمل المختلفة ، الخاصة بالتطوير التربوي والاقتصاد المعرفي، وربطها بحصة التربية الرياضية.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

أجرى العمري (2013) دراسةً هدفت إلى التعرف على مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية التي يحتاجونها في ضوء مبادئ الإقتصاد المعرفي، حيث تكونت عينة الدراسة من سبعمائة وسبع وتسعين طالب وطالبة من طلبة الجامعات الأردنية في العام الدراسي (2010-2011). للحصول على البيانات ، جرى استخدام استبانة خاصة تكونت من أربعين فقرة موزعة على ست مجالات، تمثل بعض المهارات الحياتية في ضوء مبادئ الإقتصاد المعرفي وهي مهارات: التواصل الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، مهارات التفاوض، تفهم الغير والتعاطف معه، التعاون وعمل الفريق، مهارات صنع القرار ، وحل المشكلات، مهارات التفكير الناقد، مهارة التعامل وإدارة الذات، مهارات ادارة المشاعر، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط، مهارات لزيادة المركز الباطني للسيطرة، وجرى استخدام المتوسطات والنسب المئوية واختبار (ت) للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد أظهرت النتائج ما يلي: جاءت مهارات العمل الجماعي في المرتبة الأولى من بين المهارات قيد الدراسة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة تبعا لمتغير المستوى الدراسي، حيث أظهرت النتائج تفوق طلبة السنة الرابعة في درجة وعيهم للمهارات الحياتية والإقتصاد المعرفي على الطلبة الذين لا يدرسون المساقات التي تتضمن مهارات الإقتصاد المعرفي، وأخيرا توصي الدراسة بدمج للمهارات الحياتية والإقتصاد المعرفي في جميع المساقات الجامعية.

قام الحايك وأمين (2015) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى توظيف الإقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية ، من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد العينة تبعاً لمتغيرات(الوظيفة التعليمية،الجنس) ؟ وتكونت عينة الدراسة من ثلاثين مشرفاً ومشرفة وألف وستة وأربعين معلما ومعلمة، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام استبانه لجمع البيانات تكونت من خمس وستين فقرة موزعة على ست مجالات: النتاجات، والمحتوى، والأساليب والوسائل التعليمية، والطالب، و المعلم، والتقويم. أظهرت نتائج الدراسة أنّ مدى توظيف الإقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ، جاءت بمستوى متوسط على جميع مجالات الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الإقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغير(الجنس)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير (الوظيفة التعليمية)، وفي ضوء نتائج الدراسة ، أوصى الباحثان بضرورة مراجعة مناهج التربية الرياضية الفلسطينية ،والعمل على إعادة بناء تلك المناهج بما يتواءم ومبادئ الاقتصاد المعرفي.

دراسة الصعوب (2015) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى وضع دروس التربية الرياضية المحوسبة القائمة على الاقتصاد المعرفي ، في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة ، والجمباز الأرضي ومستوى الإقتصاد المعرفي ، والمهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي، وتكون مجتمع الدراسة من تسع وثمانين طالبا وطالبة من الصف الخامس الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من ثمانٍ وأربعين طالبا وطالبة ، تم تقسيمهم الى مجموعتين : ضابطة ، و تجريبية، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم برنامج محوسب يعرض إلى الطلبة ،

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الدروس المحوسبة في كرة الطائرة والجمباز الأرضي ، وقامت الباحثة باستخدام استبانة لقياس مستوى المهارات الحياتية ، وتكونت من أربعين فقرة موزعة على خمس مجالات وهي: المهارة البدنية والمهارية، كمهارة التفكير والاكتشاف، والمهارة النفسية والأخلاقية، ومهارة الاتصال والتواصل، ومهارة العمل الجماعي الكلي للمهارات الحياتية وأظهرت النتائج فعالية دروس التربية الرياضية المحوسبة في مادة كرة الطائرة والجمباز الأرضي في تطوير المستوى المهاري لدى طلبة الصف الخامس الأساسي.

كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، لصالح أفراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي في مهارات كرة الطائرة ، ومهارات الجمباز ، وكذلك المهارات الحياتية ، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة إدراج البرنامج المحوسب في هذه الدراسة في المواقع الإلكترونية المتعددة؛ لتحقيق الفائدة التعليمية منه، وتعميمه على المدارس الخاصة والحكومية.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

دراسة إلياس (Elias,2011) هدفت الدراسة إلى "الكشف عن أهم مبادئ تصميم التدريس في التعلم الإلكتروني ". وقد تكونت عينة الدراسة من ثمانية مخصتين في مجال تصميم التدريس بين حقل التعلم عن بعد والتعلم النقال ، بحيث استخدم الباحث أداة الإستبانة والمقابلة ليتمكن من جمع البيانات ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه من المهم التركيز على محتوى تصميم التدريس بشكل رئيس أكثر من التركيز على تقديم التكنولوجيا الجديدة في المنهاج .

دراسة راموس و راميريز(2016) دراسة بهدف التعرف إلى استراتيجيات لتعلم مهارات الجمباز من خلال التكنولوجيا لتدريب معلمي المراحل الابتدائية والتي استخدمت في موضوع المهارات الفنية ومهارات الجمباز ، بهدف تحديد فعالية التقييم الذاتي وتقييم الأقران ، في تدريس مهارات الجمباز. وقد استخدم الباحثان المنهج الكمي والنوعي من خلال تقديم تصميم شبه تجريبي. وكانت العينة المختارة عمدية تكونت من (104) طلاب مسجلين من طلاب الدرجة الأولى في كلية علوم النشاط البدني والرياضي في جامعة أليكانتي (إسبانيا). حيث أظهرت الدراسة أن الطلاب لديهم رؤية وإدراك إيجابي لأهمية التقييم الذاتي وتقييم الزملاء في ظل وجود دعم رقمي فعال بما يسهل تصحيح الأخطاء في التنفيذ الفني للمهارات الجمبازية الأربعة المختارة، بحيث سمحت الاستراتيجيات المستخدمة لتعلّم مهارات الجمباز بتحديد أخطائهم الفنية، بفضل التسجيلات والتحليلات اللاحقة. وقد أوصى الباحثان باستخدام التقييم الرق+مي المقترح بطريقة مستمرة ودائمة لإدخال التعديلات أو التغيرات الضرورية في تعلّم الطلاب .

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الباحثين للدراسات السابقه التي تمكن الباحثان من الوصول إليها والإستفادة منها فقد وجد الباحثان أن يقارناها مع الدراسة الحالية للاستفادة من حيث :

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الهدف

نجد أن أهداف هذه الدراسات تتنوع كل حسب نوع الدراسة، فهناك دراسات تهدف إلى التعرف على تأثير الإقتصاد المعرفي في المنهاج كدراسة الشطناوي (2011) التي هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية المطور في الاقتصاد المعرفي ، ودراسة جلبان (2010)التي هدفت إلى التعرف على تأثير الإقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة لدى طلبة المرحلة الأساسية، ودراسة العلي (2010) ودراسة الحايك والشوا (2007) وقد اختلفت هذه الدراسات عن الدراسة الحالية التي بحثت استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية ، والتي اتفقت مع دراسة دليمي (2006) ، التي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحاسوب في الآداء المهاري للإرسال الساحق لكرة الطائرة ، واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة كل من الخصاونة (2009) والسوطري (2008) ودراسة وخصاونة ،والحايك (2011) ، بالبحث في أساليب التدريس والوسائل التعليمية في تنفيذ حصة التربية الرياضية .

المنهج

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الصعوب (2015)، ودراسة الحايك وامين (2015) ، ودراسة العمري (2013) ودراسة شطناوي (2011) ، ودراسة السوطري (2008) ، ودراسة حايك والشوا (2007) التي استخدمت جميعها المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يستخدم الاستبيانه لجمع البيانات لملاءمته أهداف الدراسات المستخدمة ، واختلفت مع دراسة دليمي (2006) ، والخصاونة والحايك (2011) والسوطري (2008) والخصاونة (2009) التي استخدمت المنهج التجريبي في تحقيق أهداف الدراسة .

عينة الدراسة

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أن جميع الدراسات مثلت العينات من طلبة التربية الرياضية مثل دراسة خصاونة (2009) ، ودراسة حايك والشوا (2007) ودراسة العمري (2013) ودراسة دليمي (2006) ، واختلفت ايضاً مع دراسة شطناوي (2011) حيث استهدفت مشرفي التربية الرياضية ودراسة السوطري (2008) التي استهدفت عينتها مشرفي ومعلمي التربية الرياضية ، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الخزاعلة (2013) ، ودراسة ابوجلبان(2010)، ودراسة العلي (2010) ، ودراسة جراح (2007) من حيث أنها استهدفت معلمي التربية الرياضية.

إستفادة الباحثين من الدراسات السابقة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

في ضوء ما أشارت اليه الدراسات المرجعية استفاد الباحثان من هذه الدراسات في ما يلي :

1. أوضحت الدارسات تعريفات الاقتصاد المعرفي وأهميته .
2. الإفادة في تحديد المنهج العلمي المناسب لطبيعة الدراسة .
3. ساعدت الباحثين في إتباع الخطوات العلمية السليمة و إجراءات البحث .
4. المساعدة في اختيار الطرائق والمعالجات الإحصائية المناسبة .
5. الحصول على الأفكار المساعدة في تفسير النتائج وتوضيحها.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بما يلي :

- تعتبر الأولى من نوعها في التعرف الى مدى إستخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في فلسطين وذلك في حدود - علم الباحثين- وماتوصلا إليه من أدبيات مرجعية .
- قدمت الدراسة بناء نموذج جديد من مقاييس استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي بما يتناسب و البيئة الفلسطينية .

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

قام الباحثان بإتباع المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة ، وهو المنهج الذي يهتم بالظاهرة كما هي في الواقع, ويعمل على وصفها، وتحليلها، وربطها بالظواهر الأخرى، حيث اعتمد الباحثان على مصادر المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة ، وتحليلها، وثم جمع البيانات عن طريق الاستبانة، التي تم تطويرها بناء على الإطار النظري والدراسات السابقة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية، حيث قام الباحثان باختيار عينة قصدية مؤلفة من مئة وعشرين من معلمي التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية في المحافظات الشمالية ومن ثم استرداد مئة وستة عشر استبانة صالحة للتحليل شكلت عينة الدراسة، بحيث تشكل العينة 23 % من مجتمع الدراسة ، وفيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

			المئوية %
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	23	19.8
	من 5-10 سنوات	66	56.9
	أكثر من 10 سنوات	27	23.3
الجنس	ذكر	50	43.1
	أنثى	66	56.9
مستوى المرحلة المدرسية	أساسي	48	41.4
	ثانوي	68	58.6
تصنيف المدرسة	حكومية	65	56.0
	وكالة	24	20.7
	خاصة	27	23.3
المجموع		116	100.0

يبين الجدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الديموغرافية ، حيث يبين الجدول تكرار كل متغير ونسبته المئوية.

أداة الدراسة:

قام الباحثان باستخدام أداة الدراسة (الإستبانة) ، وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع ، وتكونت الأداة في صورتها النهائية من ثلاث مجالات، و أربعٍ وعشرين فقرة .

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص، والخبرة في مجال التربية الرياضية، وطلب منهم إبداء رأيهم حول فقرات الإستبانة وذلك بالحذف، والتعديل، واقتراح فقرات جديدة، ومناسبة الأداة لموضوع الدراسة.

ثبات الأداة:

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

من أجل استخراج معامل الثبات للأداة، تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا من اجل تحديد الإتساق الداخلي لفقرات الإستبانة فبلغت (83.3%) وتشير هذه القيمة أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات مناسبة وتفي بأغراض هذه الدراسة .

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفقا للخطوات الآتية :

1. تطوير أداة الدراسة بصورتها النهائية.
2. تحديد أفراد عينة الدراسة .
3. قام الباحثان بتوزيع الإستبانات على عينة الدراسة .
4. إدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

المعالجة الإحصائية:

بعد جمع البيانات، وترميزها، ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS ، فقد استخدم الباحثان التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، واختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA) ومعادلة (كرونباخ ألفا) .

عرض النتائج ومناقشتها :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية ، نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، ومن اجل تحقيق ذلك استخدم الباحثين استبانة مؤلفة منأربع وعشرين فقرة موزع على ثلاث مجالات، تم توزيعها على عينة مؤلفة من مئة وستة عشر معلماً ومعلمة.

هذا وقد تم تصميم الاستبانة حسب مقياس ليكرت خماسي الأبعاد وقد بينت الفقرات، وأعطيت الأوزان كما في الجدول التالي:

جدول (2):درجات التصحيح حسب مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق بشكل	أعارض	أعارض بشدة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

		متوسط			
الدرجة	5	4	3	2	1

تفسير النتائج (معيار التقويم)

تم تحديد درجة مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، وفق المعادلة الآتية: طول الفئة (أعلى حد للاستجابة-أدنى حد للاستجابة)/عدد مستويات درجة الفاعلية. = 5-1/3 = 1.33، وقد تم استخدام هذه القيمة لتحديد درجة التقدير وهي على النحو الآتي:

متدنية إذا كان المتوسط الحسابي(2.33 فأدنى) .

متوسطة إذا تراوح المتوسط الحسابي بين (2.34-3.67).

عالية إذا كان المتوسط الحسابي(3.68 فأعلى).

نتائج الدراسة

أولا: نتائج التساؤل الأول الذي ينص على: ما مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

من اجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والإنحراف المعياري، والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الأداة، وفيما يلي بيان ذلك:

جدول رقم(3) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة مجالات مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الترتيب	الرقم في الاستبانة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	1	التخطيط والتحضير	3.66	0.56	73.2	متوسطة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

2	3	القياس والتقييم	3.28	0.74	65.6	متوسطة
3	2	التنفيذ والأساليب المستخدمة	3.21	0.58	64.2	متوسطة
الدرجة الكلية			3.38	0.47	67.6	متوسطة

يتضح من خلال البيانات في الجدول رقم (3) ما يلي :

إن درجة مجالات مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية كانت متوسطة. فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين(3.21) إلى (3.66) وهما مجالا (التنفيذ والأساليب المستخدمة) و (التخطيط والتحضير). اما بالنسبة للدرجة الكلية فقد جاءت بمتوسط حسابي مقداره (67.6) وانحراف معياري (0.47) وهذا يشير إلى درجة استجابة متوسطة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة ، إلى قلة استخدام التكنولوجيا في مجالات الدراسة وفي حصص التربية الرياضية، وان دخول التعليم في فلسطين لعالم الإقتصاد المعرفي ، وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة لم يرتق الى المستوى المطلوب بعد، حيث إن حصة التربية الرياضية لها خصوصية في الأنشطة العملية وبناءً على ذلك مازال المعلمون يواجهون صعوبة في تنفيذ الحصص مع غياب التجهيزات اللازمة في المدارس والملاعب لذلك.

أما بالنسبة لفقرات آداة الدراسة ، فقد جاءت نتائجها كالتالي:

جدول رقم(4) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ، والنسب المئوية ودرجة الموافقة ومجال الفقرة لدرجة مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية ، نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الترتيب	رقمها بالاداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	المجال
.1	11	أناقش الطلاب بالأحداث الرياضية العالمية الحديثة	4.16	0.94	83.2	كبيرة	القياس والتقييم

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

.2	17	أرصد علامات الطلاب إلكترونياً باستخدام الحاسوب .	4.12	1.11	82.4	كبيرة	التنفيذ والأساليب المستخدمة
.3	18	أطلب من الطلاب واجبات من شبكة الإنترنت.	4.10	1.14	82.0	كبيرة	التنفيذ والأساليب المستخدمة
.4	1	أستخدم الحاسوب في عملية التحضير اليومي للحصة.	4.03	1.09	80.6	كبيرة	التخطيط والتحضير
.5	14	أعتمد في تنفيذ الحصة على القاطرات والمجموعات التقليدية .	3.93	1.11	78.6	كبيرة	القياس والتقييم
.6	5	أقوم بالإطلاع على نماذج الخطط الإلكترونية لتحضير الحصة .	3.83	1.20	76.6	كبيرة	التخطيط والتحضير
.7	2	أقوم بتحضير الخطة إلكترونياً حسب الأجندة السنوية .	3.82	0.92	76.4	كبيرة	التخطيط والتحضير
.8	4	أقوم باختيار نماذج ومجسمات وأدوات مساعدة في تجهيز الحصة .	3.76	1.12	75.2	كبيرة	التخطيط والتحضير
.9	7	أعد وسائل عرض مرئية لزيادة التشويق والمرح.	3.66	1.06	73.2	متوسطة	التخطيط والتحضير
.10	6	أوجه الطلاب وأرشدهم على المواقع الإلكترونية المناسبة للدروس .	3.64	1.00	72.8	متوسطة	التخطيط والتحضير
.11	12	أستخدم أسلوب عرض إلكتروني في شرح المهارات.	3.44	1.21	68.8	متوسطة	القياس والتقييم
.12	3	الإمكانيات الإلكترونية غير متوفرة في المدرسة.	3.39	1.33	67.8	متوسطة	التخطيط والتحضير
.13	22	يتم اختيار نموذج في أمثلة العرض كمعيار للاختبار المطلوب .	3.28	1.32	65.6	متوسطة	التنفيذ والأساليب المستخدمة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

.14	8	أتواصل مع المدير والمشرف الخارجي من خلال الوسائل الإلكترونية .	3.18	1.13	63.6	متوسطة	التخطيط والتحضير
.15	23	أستخدم الألواح الإلكترونية لتسجيل الملاحظات عن أداء الطلبة .	3.12	1.35	62.4	متوسطة	التنفيذ والأساليب المستخدمة
.16	21	أعتمد على تصوير أداء الطالب للمهارة لغاية تقييمه عملياً .	3.12	1.35	62.4	متوسطة	التنفيذ والأساليب المستخدمة
.17	19	أتيح لكل طالب الإطلاع على ما هو مطلوب أداؤه في الاختبارات باستخدام وسائل العرض .	3.11	1.23	62.2	متوسطة	التنفيذ والأساليب المستخدمة
.18	16	أقوم باستخدام مختبر الحاسوب في بعض الحصص النظرية .	3.08	1.24	61.6	متوسطة	القياس والتقييم
.19	13	أستخدم النماذج المقترحة من الأبطال العالميين.	3.06	1.21	61.2	متوسطة	القياس والتقييم
.20	20	أختار اختبارات باستخدام أدوات وأجهزة إلكترونية بهدف القياس والتقويم.	2.93	1.28	58.6	متوسطة	التنفيذ والأساليب المستخدمة
.21	9	أستخدم التكنولوجيا في تبسيط محتوى حصة التربية الرياضية.	2.82	1.21	56.4	متوسطة	القياس والتقييم
.22	10	أبتكر أساليب تكنولوجية للقياس والتقويم مراعية للفروق الفردية.	2.65	1.28	53.0	متوسطة	القياس والتقييم
.23	15	عند طرح سؤال أسمح للطلاب باستخدام الوسائل الإلكترونية المتاحة .	2.50	1.13	50.0	متوسطة	القياس والتقييم
.24	24	اقوم بمراجعة أدوات التصوير وجمع المعلومات بعد الحصص للإطلاع على التفاصيل .	2.49	1.37	49.8	متوسطة	التنفيذ والأساليب المستخدمة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الدرجة الكلية	3.38	0.47	67.6	متوسطة	الدرجة الكلية

يتضح من خلال البيانات في الجدول رقم (3) ما يلي :

إن درجة فقرات مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كانت ما بين المتوسطة والكبيرة. فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين (49.8) إلى (4.16) وهما الفقرات (أقوم بمراجعة أدوات التصوير وجمع المعلومات بعد الحصص للإطلاع على التفاصيل)، و(أناقش الطلاب بالأحداث الرياضية العالمية الحديثة) .

ويذكر الباحثان أن هذه النتيجة يعود السبب قلة استخدام التكنولوجيا في مجالات الدراسة ، وفي حصص التربية الرياضية ، وأن دخول التعليم في فلسطين لعالم الإقتصاد المعرفي، وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ، لم يرتق الى المستوى المطلوب بعد، وحيث أن حصة التربية الرياضية لها خصوصية في الأنشطة العملية وبناءً على ذلك مازال المعلمون يواجهون صعوبة في تنفيذ الحصص مع غياب التجهيزات اللازمة في المدارس والملاعب لذلك.
كما ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى إهمال حصة التربية الرياضية في المدارس، وعدم إيمان المعلمين اولاً ومن ثم المسؤولين، بلزوم استخدام التكنولوجيا والحاسوب في حصة التربية الرياضية ، ويرى الباحثان أن كثير من معلمي التربية الرياضية، يستخدمون الحاسوب في عملية رصد العلامات ، ولا يستخدمونه في الإعداد للدرس ،حيث يتطلب ذلك وقتاً طويلا في الاعداد. وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة امين والحايك (2015) ، فقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ، جاءت بمستوى **متوسط** على جميع مجالات الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الإقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة واتفقت كذلك مع دراسة الجراح (2007) من حيث مجال التدريس والتقويم بحيث كانت الإستجابة بدرجة متوسطة ، واتفقت مع دراسة الخزاعلة (2013) وأن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة، وأن تقويم جانب نتاجات التعليم والتعلم ظهر في الترتيب الأول بدرجة متوسطة.

ويرى الباحثان من خلال التعليق على فقرة أربع وعشرين والتي تنص على :(أقوم بمراجعة أدوات التصوير وجمع المعلومات بعد الحصص للاطلاع على التفاصيل) ، أنها متوسطة لأن التكنولوجيا المتاحة للمعلم في مجال التقويم للأداء الحركي للتلاميذ هي الخلويات الذكية بشكل سريع ، وأن الوقت المتاح للمعلم بعد الفراغ من الحصص غير كافٍ للاطلاع على الآداء مرة أخرى لرصد العلامة، وأن المعلم في المنظور التقليدي يرى الباحثان أن أستخدام الخلويات أثناء الدرس من الممنوعات والكثير من المعلمين مازالوا متمسكين في ادارة حصة التربية الرياضية بالشكل التقليدي ، كما أشارت اليه الفقرة الرابعة عشر التي تنص على : (أعتمد في تنفيذ الحصة على القاطرات

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

والمجموعات التقليدية) ، حيث جاء المتوسط الحسابي كبير ، ومن خلال نتائج الجدول رقم (3) يلاحظ أن الفقرة رقم إحدى عشر والتي تنص على : (أناقش الطلاب بالأحداث الرياضية العالمية الحديثة ، حيث جاءت نتيجتها كبيرة)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الإهتمام العالمي في ظل العولمة في الأحداث الرياضية العالمية ، التي أصبحت متاحة للجميع عدا عن مواكبة الأحداث الرياضية من جميع أفراد المجتمع وشريحة التلاميذ على وجه الخصوص، حيث أضحى لزاما على المعلم متابعة الأحداث الرياضية ومناقشتها مع التلاميذ لما له مردود ثقافي واجتماعي وتوطيد العلاقات السليمة بين المعلم من جهة والتلاميذ من جهة اخرى.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على : هل تختلف استجابات معلمي التربية الرياضية في استخدام التكنولوجيا في مجالات (التخطيط والتحضير ، القياس والتقييم ، التنفيذ والأساليب المستخدمة) لحصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين باختلاف المتغيرات الديمغرافية (سنوات الخبرة ، الجنس ، مستوى المرحلة الدراسية و تصنيف المدرسة)؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم إستخدام إختبار التباين الأحادي وإختبار (ت) للعينتين المستقلتين وفقا للآتي:

- النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة .

جدول رقم(5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير سنوات الخبرة للدرجة الكلية

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	23	3.35	0.32
من 5-10 سنوات	66	3.33	0.47
أكثر من 10 سنوات	27	3.55	0.56
الكلي	116	3.38	0.47

يتضح من الجدول رقم(5) وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (سنوات الخبرة)، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يبين الجدول (6).

جدول رقم (6) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع	درجة	متوسط	قيمة(ف)	مستوى الدلالة

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

		المربعات	الحرية	المربعات		
	بين المجموعات	0.963	2	0.481	2.133	0.123
	داخل المجموعات	25.509	113	0.226		
	المجموع	26.472	115			

* (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة α = 0.05)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم(6) أنه لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة (α = 0.05) ، باستجابات أفراد عينة الدراسة ، نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية . تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.123) وهي أكبر من (0.05) .

ويعزو الباحثان أن هذه النتيجة جاءت بناء على خبرة المعلمين لأكثر من 10 سنوات على إعتبار أنهم الأقدر والأكثر تجربة في إدارة حصص التربية الرياضية وأن هذه الشريحة قد عاصرت وسائل مختلفة وأساليب متعددة في إدارة حصص التربية الرياضية .

ويرى الباحثان ضرورة الإرتقاء بحصة التربية الرياضية في عصر الإقتصاد المعرفي وإستخدام تكنولوجيا التعليم والوسائل الحديثة للوصول إلى حصة تربية رياضية فاعلة بتقنية عالية . و تشابهت مع دراسة خزاعلة وآخرون (2013) ، بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى سنوات الخبرة. واختلفت الدراسة مع دراسة جراح (2007) ،بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح سنوات الخبرة الاكثر من عشر سنوات . ويعزو الباحثان ايضاً هذا الإختلاف إلى الفاصل الزمني بين دراسة جراح (2007) والدراسة الحالية (2018) ،بحيث لم يكن هنالك إنتشار واضح لإستخدام تكنولوجيا التعليم من قبل المعلمين في تلك الفترة الزمنية، مقارنة بفترة الدراسة الحالية والفارق الزمني بين سنوات الخبرة ضمن متغير الدراسة .

- النتائج المتعلقة بمتغير الجنس :

جدول رقم(7) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.حسب متغير الجنس

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الدرجة الكلية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة*
	ذكر	50	3.41	.43	0.409	0.684
	أنثى	66	3.37	.51		

* (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة α = 0.05)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم(7) انه لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة (α = 0.05) باستجابات أفراد عينة الدراسة نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين، من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، والتي تعزى لمتغير الجنس، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.684) وهي أكبر من (0.05).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية ،كانت استجاباتهم موضوعية حيث أن الظروف التعليمية وحصة التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية متشابهة إلى حد كبير ،وأن المعلمين والمعلمات يخضعون إلى ذات التدريب ونفس المناهج، ليكونوا مؤهلين لممارسة التعليم في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الحايك وأمين (2015) ودراسة الخزاعلة وآخرون (2013)، بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس واختلفت مع أبو جلبان (2010)، بحيث أظهرت دراسته وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية ناتجة عن إختلاف متغيرات الدراسة ومنها الجنس.

ويرى الباحثان الإختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة أبو جلبان (2010)، ناتج عن أن دراسة أبو جلبان انصبت على تأثير الإقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية ، بينما انصبت الدراسة الحالية على إستخدام التكنولوجيا نحو الإقتصاد المعرفي في حصة التربية الرياضية ، ولم يتم إستخدام مناهج متطورة كما هو الحال في دراسة أبو جلبان.

- النتائج المتعلقة بمتغير مستوى المرحلة الدراسية

جدول رقم(8) نتائج اختبار (ت) لدلالة فروق مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.حسب متغير مستوى المرحلة الدراسية

الدرجة الكلية	مستوى المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة*
	أساسي	48	3.37	0.49	-0.231	0.818

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

	ثانوي	68	3.39	0.47		

* (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة α = 0.05)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم(8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة (α = 0.05) باستجابات أفراد عينة الدراسة ،نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والتي تعزى إلى متغير مستوى المرحلة الدراسية ، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.818) ، وهذه القيمة أكبر من (0.05) .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن السياسة التعليمية المتبعة في المؤسسات التعليمية ، تقوم على عدم التخصيص فيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للمراحل العمرية الدراسية فنجد ذات الهيئة التدريسية الرياضية تشرع بالمهمتين الدراسيتين للمرحلة الأساسية والثانوية. واتفقت الدراسة الحالية من حيث اختيار العينة من الصفوف الأساسية مع دراسة الصعوب (2015)، فقد شملت العينة الصف الخامس الأساسي، كما اتفقت مع السوطري (2008) في شمولها لمعلمي ومشرفين وطلبة الصف السابع الأساسي، واتفقت أيضا مع دراسة جراح (2007)، و الخزاعلة وآخرون (2013)، والعلي (2010)، وأبو جلبان (2010) باختيار المعلمين والمعلمات فقط بالإستجابة على الأداة المخصصة. بينما اختلفت الدراسة مع دراسة خصاونة (2009)، والعمري (2013)، والدليمي (2006)، والحايك وخصاونة (2011) من حيث إختيار عينة من الطلبة الجامعيين.

ويرى الباحثان بأن معلمي ومعلمات التربية الرياضية، هم الأكثر قدرة على تقديم إستجابات أكثر موضوعية بخصوص إستخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية.

- النتائج المتعلقة بمتغير تصنيف المدرسة

جدول رقم(9)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير تصنيف المدرسة للدرجة الكلية

تصنيف المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حكومية	65	3.38	0.43
وكالة	24	3.37	0.60
خاصة	27	3.41	0.47
الكلي	116	3.38	0.47

يتضح من الجدول رقم(9) وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (تصنيف المدرسة)، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يبين الجدول (10)

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

جدول رقم (10) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير تصنيف المدرسة

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	0.020	2	0.010	0.043	0.958
	داخل المجموعات	26.452	113	0.234		
	المجموع	26.472	115			

* (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم(10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) باستجابات أفراد عينة الدراسة نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، والتي تعزى لمتغير تصنيف المدرسة ، وقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.958) ، وهي أكبر من (0.05) .

ويعزو الباحثان في هذه النتيجة أن جميع المدارس على اختلاف تصنيفها في فلسطين، تعتمد بالدرجة الأولى في ادارة حصة التربية الرياضية ، على المعلم وعلى الرغم من إنتشار المدراس الخاصة إلا أن استخدام التكنولوجيا أصبح متاحا للجميع ، بغض النظر عن تصنيفات المدارس حكومية أو خاصة أو تابعة لوكالة الغوث، لذا يرى الباحثان أن النتيجة منطقية. وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، كانت الدراسة على حد علم الباحثان، الأولى التي تبحث بمتغير نوع المدرسة ويعزو الباحثان أن الدراسات السابقة ركزت على المنهاج كدراسة شطناوي (2011)، ودراسة ابو جلبان (2010)، ودراسة حايك (2007)، وكانت المتغيرات بين سنوات الخبرة والجنس والتحصيل العلمي، ولكن يرى الباحثان أهمية وجود التكنولوجيا رغم اختلاف نوع المدارس حكومية او خاصة أو تابعة لوكالة الغوث في فلسطين في عصر الإقتصاد المعرفي والتعلم الإلكتروني الذي أصبح في متناول الجميع عدا عن سهولة الوصول إليه فلم تعد الفوارق التكنولوجية موجودة تبعا لتصنيف المدراس.

الإستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في ضوء عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية استخلص الباحثان الإستنتاجات التالية:

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

1- أظهرت الدراسة أن إستخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في فلسطين نحو الإقتصاد المعرفي جاء متوسطا.

2- أظهرت النتائج بأن معلمي التربيـة الرياضـية يقومـون بمناقشـة الطـلاب بالأحـداث الرياضـية العالميـة الحديثة.

3- أظهرت النتائج قلة إستخدام وسائل التكنولوجيا في عملية التغذيـة الراجعـة فـي مجـال التنفيـذ والأسـاليب المستخدمة.

التوصيات

في ضوء استنتاجات الدراسة الحالية يوصي الباحثان بما يأتي:

1- ضرورة إخضاع معلمي التربية الرياضية إلى مزيد من الدورات التدريبية، وورش العمل الخاصة باستخدام التكنولوجيا، في حصة التربية الرياضية نحو الإقتصاد المعرفي في جميع المجالات.

2- ضرورة إستخدام النماذج الإلكترونية لشرح المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية.

3- ضرورة إستثمار الوسائل التكنولوجية في عملية التغذية الراجعة من خلال تصوير الحصص وإعادة مشاهدتها.

4- يوصي الباحثان بمزيد من الدراسات الخاصة بحصص التربية الرياضية ومدى مساهمتها في تحقيق متطلبات الإقتصاد المعرفي.

المراجع العربية

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الحايك، صادق(2007) بناء مستويات معيارية لمقياس ادوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، المجلد الثالث، **المؤتمر العلمي السابع عشر، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية**، مصر.

الحايك، صادق، والشوا، هلا(2007) مدى مواكبة المناهج التربوية في الجامعات الاردنية لمتطلبات مجتمع المعرفة، مؤتمر كلية التربية السابع، **المنهاج التربوي وقضايا العصر**، مجلد (1)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن، ص2-17.

الحايك، صادق، وأمين، أماني(2015) مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ، **مجلة المنارة للبحوث والدراسات**، المجلد 21، العدد 4/أ.

الخزاعلة، وصفي، و آخرون(2013) تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة إربد، **مجلة المنارة للبحوث والدراسات**، المجلد 19، العدد 3.

عباش،أيوب،نافي ،رابح ، (2008)،**تطوير المناهج التربوية و علاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي - دراسة ميدانية بثانوية الجزائر العاصمة**،جامعة الجزائر معهد التربية البدنية ، الجزائر .

وفيقة،سالم ،(2007) ،**تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية** ، دار المعارف ، القاهرة .
خصاونة، غادة(2009) **اثر برنامج تعليمي قائم على الاقصاد المعرفي باستخدام بعض اساليب التدريس على المستوى المهاري والتفكير الابداعي في الجمباز**، اطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

الدليمي، ناهدة عبد زيد(2006) تأثير استخدام الحاسوب في تعلم الاداء المهاري للارسال الساحق بالكرة الطائرة، **مجلة العلوم التربوية الرياضية**، جامعة بابل، بغداد، ص82-107

الديري، علي، والحايك، صادق (2011) **مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة وتطبيقاته العملية**، طباعة مركز الهلال، اربد- شارع الجامعة، الاردن

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

السوطري، حسن سعيد، (2007). **أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن

الشطناوي، سلامة محمد(2011) **تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الاردنية الهاشمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

الصعوب، شذى حسن عوض(2015) **أثر دروس التربية الرياضية المحوسبة القائمة على الاقتصاد المعرفي في تعلم بعض المهارات الكرة الطائرة والجمباز الارضي على المستوى المهاري ومستوى المهارات الحياتية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، الاردن.

العمري، جمال فواز(2013) مدى وعي طلبة الجامعات الاردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي، **مجلة دراسات نفسية وتربوية**، عدد 10، جامعة الاردنية، عمان، ص12

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

المراجع الأجنبية

Ramos, A. Ramírez,L.(2015) Strategies For Learning Gymnastics Skills Though Technologies In Initial Teacher Training , **Science of Gymnastics Journal** ,University of Alicante, Spain**.** Vol. 10 Issue 1: 43 – 50.

Elias, T.(2011) Universal Instructional Design Principles for Mobile Learning. **International review of research in open and distance learning**,12(2):16-27 .

Abu jalaban, H. (2010), **The Knowledge Economy and its Impact on the Application of Physical Education Curricula Developed for the Basic Stage in Irbid City**, Unpublished Master Thesis, Yarmouk University, Jordan.

Al-Batarsa, M. (2005) **Building a training program based on the competencies of the knowledge economy for the professional development of the household economics teachers in Jordan,**Unpublished Doctoral Dissertation, Amman Arab University for Graduate Studies, Jordan.

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v5i1.572

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license