

## تأثير استخدام التعلم الذاتي في تعلم مهارة الإرسال بلعبة الريشة الطائرة لذوي الإعاقة السمعية

إياد عبد يوسف الدراغمة

الأردن

### الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام التعلم الذاتي في تعلم مهارة الإرسال بلعبة الريشة الطائرة مقارنة بالتعليم التقليدي لذوي الإعاقة السمعية ، ومعرفة الأسلوب الأفضل منهما، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من (20) طالباً من ذوي الإعاقة السمعية وزعوا على مجموعتين : الأولى ( التجريبية) - التعلم الذاتي (10) طلاب و باستخدام الفيس بوك والثانية ( الضابطة) - التعلم التقليدي (10) طلاب.

توصل الباحث إلى أن البرنامجين التعليميين بطريقة التعلم الذاتي والتعليم التقليدي لهما تأثير ايجابي في اكتساب مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل في لعبة الريشة الطائرة، في حين لم يظهر أي فرق بالتأثير بين التعلم الذاتي والتعليم التقليدي في تعلم مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل في لعبة الريشة الطائرة.

وأوصى الباحث بضرورة التنوع بطرق التعلم المستخدمة ، واستغلال الوسائل التعليمية المتوفرة لتعزيز عملية التعلم التقليدية،وتشجيعهم على التعلم الذاتي المبرمج.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم الذاتي، الريشة الطائرة، ذوي الإعاقة السمعية.

## THE EFFECT OF USING SELF-LEARNING IN LEARNING BADMINTON SERVE SKILL FOR PERSONS WITH HEARING DISABILITIES

Eyad Al Daraghmah

JORDAN

### ABSTRACT

The aim of this study is to explore the effect of self-learning in learning badminton serve skill for persons with hearing disability and the best method to achieve that. The study sample consisted of (20) students with hearing disabilities. The sample is distributed into two groups first; experimental using self-learning where (10) students used Facebook, second; control through traditional learning amongst (10) other students .

The researcher concluded that both, the educational programs using self-learning and traditional education have a positive effect on the acquisition of short serve and high serve skills when playing badminton. While there was no difference in the effect of self-learning and traditional learning in learning short serve and high serve skills.

In his recommendation, the researcher pointed to the importance of diversification in terms of learning methods, and the utilization of the available educational tools to

enhance the traditional learning process and encourage people with disabilities to adopt self-learning to acquire new skills.

**Keywords:** Self-learning, Badminton, Hearing Disability.

### مقدمة الدراسة :

أدى التطور التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم تعتمد على توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب بهدف إتاحة التعلم على مدار الساعة لمن يريد، وفي المكان الذي يريد، لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية، يتم عرضها للمتعلم من خلال الحاسوب مما جعل التعلم شيقاً وممتعاً ويتحقق بأعلى كفاءة وأقل مجهود مما يحقق جودة التعليم المطلوبة (النعيمي، 2001).

وما يميز التربية الحديثة أنها تنظر للمتعلمين نظرة جديدة إذ تعتبرهم شركاء في العملية التعليمية، وليسوا مجرد متلقين سلبيين تفرض عليهم الأنشطة التعليمية فرضاً من قبل المعلم أو المدرسة أو واضعي المنهاج (الفرجاني، أبو سل، 2006). ويعتبر أسلوب التعلم الذاتي أحد الاهتمامات التربوية الحديثة لمواجهة هذا التغير السريع والتقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي والزيادة الهائلة في المعلومات وكثرة عدد المتعلمين في الفصول الدراسية، كما يعتبر أيضاً أحد الأساليب الجديدة في أساليب التعليم، ومحور العملية التعليمية (غباين، 2001).

يعتمد أسلوب التعلم الذاتي على جعل التعلم عملية متمركزة حول المتعلم نفسه وليس حول المادة التعليمية، ولذا ينبغي أن يمنح المتعلم الفرصة الكافية كي يختار ويحدد ويتحمل مسؤولية ما يود تعلمه، بحيث يصبح موجهاً لذاته متفاعلاً بطريقة إيجابية مع كل موقف يواجهه أو يمر به، حيث أن فعاليته وإيجابيته من شأنها أن تجعله شخصاً راغباً في التعلم، عاملاً على نمو معارفه، مستكشفاً لما حوله، راغباً في التجديد والإبداع (عامر، 2005).

تعتبر طريقة التعلم الذاتي من الطرق التعليمية التي أصبح استخدامها في العملية التعليمية متداول، والتي يعتمد فيها المتعلم على نفسه، حيث يقوم بجميع الواجبات والعمليات المطلوبة منه بنفسه دون الاعتماد على الآخرين، من خلال استخدام مواد تعليمية أعدت له مسبقاً ساعدت في توفيرها تكنولوجيا التعليم الحديثة على اختلاف أنواعها وأشكالها، بأسلوب يحقق للمتعلم ما يهدف إليه من تعلمه. (الخلف، 2001)

يشير سالم (2001) إلى التعليم المبرمج الذي ينفذ من خلال الاستعانة بالوسائل التعليمية على اختلاف أنواعها وأشكالها والذي هو أسلوب للتعليم الذاتي، ومن الاستراتيجيات العلمية لتفريد التعليم، بحيث يمكن الفرد من تعليم نفسه بنفسه وفق قدراته واستعداداته الخاصة.

يذكر Jian (2000) ان الإرسال في لعبة الريشة الطائرة يشكل أهمية كبيرة في بدء اللعب على اختلاف أنواعه وأشكاله فهو المفتاح الرئيسي لرسم خطة اللعب، ونجاح اللاعب في تنفيذ خطته يبدأ منذ لحظة إرسال الريشة. ومن أهم أنواع الأرسال الأساسية الأرسال الأمامي العالي الطويل حيث تصل فيه الريشة إلى الحدود الخلفية لملاعب الخصم، حتى يجبر الخصم على الرجوع إلى الحدود الخلفية من ملعبه، ويتيح الفرصة للمرسل بالتمركز والاستعداد للضربة التالية، ويعد الأرسال الأساسي باللعب الفردي. أما الإرسال الخلفي المنخفض القصير فيعد الإرسال الأساسي باللعب الزوجي وتلعب فيه الريشة إلى المنطقة الأمامية من ملعب الخصم لإجباره على ضرب الريشة للأعلى كضربة دفاعية.

ويذكر الصالح (2011) أن لممارسة الرياضة أهمية قصوى للأشخاص ذوي الإعاقة، قد يفوق أهميتها عند أقرانهم الأشخاص غير ذوي الإعاقة. وتعد رياضة الأشخاص ذوي الإعاقة الوسيلة المثلى والتي يمكن من خلالها إعادتهم إلى مجتمعهم كأفراد منتجين ويظهر ذلك من خلال تفاعلهم واندماجهم به .

وكذلك يذكر إبراهيم وفرحات (1998) أن ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الأشخاص ذوي الإعاقة تلعب دوراً محورياً وهام في تطوير وتنمية قدراتهم، وكذلك صقل مواهبهم وشخصيتهم . كما أنها تغرس فيهم المفاهيم والقيم السلوكية ، وتكسبهم اللياقة البدنية والمهارات الحركية مما يحسن حالة العضو المصاب ويرفع من الروح المعنوية للشخص ذوي الإعاقة .

#### أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية هذه الدراسة بأنها :

- التعرف على أنجع الأساليب والطرق التعليمية المستندة على حقائق علمية تسهم ايجابيا في تعلم مهارة الإرسال بنوعيه الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل بلعبة الريشة الطائرة، من خلال دراسة تأثير استخدام التعلم الذاتي في تعلم هذه المهارة لدى طلاب ذوي الإعاقة السمعية.

- تعد امتدادا علميا للدراسة التي يقوم بها الباحث نفسه في مرحلة الدكتوراة والتي تتخصص في مجال التعليم وخاصة في التعليم المدمج .

- تعد الأولى من نوعها في الأردن على المستوى الوطني - في حدود علم الباحث- التي تستخدم التعلم الذاتي في تعليم الريشة الطائرة للأشخاص ذوي الإعاقة السمعية، ومقارنة بالطريقة التقليدية في التعليم والتي يسعى من خلالها الباحث إلى تحفيز الباحثين إلى التوجه إلى القيام بدراسات مشابهة لمواكبة التطور التكنولوجي والعلمي في استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة .

## مشكلة الدراسة :

نتيجة لخبرة الباحث العملية كمدرس للتربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم ومدرّب للعبة الريشة الطائرة للطلبة الصم وذوي الإعاقات السمعية لسنوات طويلة، وكون طلبته كانوا عينات لدراسات مشابهة في ألعاب رياضية أخرى، وإطلاع الواسع على كيفية تعليم هؤلاء الطلبة ومدى المعاناة التي يواجهها المعلم معهم في العملية التعليمية للتربية الرياضية التي تسيطر عليها الطرق والأساليب الاعتيادية في التعليم، لا سيما ان الطلبة ذوي الاعاقة السمعية يتصفون بصفات شخصية تختلف عن أقرانهم السامعين، وإدراكا من الباحث لأهمية مواكبة التطور التكنولوجي في التعليم وتطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة، ودور المتعلم النشط فيها أراد الباحث تطبيق استراتيجية التعلم الذاتي في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة على طلاب المدارس ذوي الاعاقة السمعية وبالتحديد الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل في لعبة الريشة الطائرة، لمعرفة مدى تأثير التعلم الذاتي في التعلم المهاري للإرسال في الريشة الطائرة لذوي الإعاقه السمعية ومقارنته بطريقة التعليم الاعتيادي (التقليدي).

## أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى:

- 1- بناء برنامجين تعليميين باستخدام التعلم الذاتي والتعليم الاعتيادي (التقليدي) لإكساب الطلاب المبتدئين ذوي الاعاقه السمعية مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل في الريشة الطائرة.
- 2- التعرف إلى تأثير استخدام التعلم الذاتي في التعلم المهاري للإرسال بلعبة الريشة الطائرة لذوي الإعاقه السمعية.
- 3- مقارنة أثر استخدام التعلم الذاتي بالتعليم الاعتيادي (التقليدي) في التعلم المهاري للإرسال بلعبة الريشة الطائرة لذوي الإعاقه السمعية.

## فرضيات الدراسة :

- 1- يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  لاستخدام التعلم الذاتي في التعلم المهاري للإرسال بلعبة الريشة الطائرة لذوي الإعاقه السمعية.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين استخدام التعلم الذاتي والتعليم الاعتيادي (التقليدي) في التعلم المهاري للإرسال بلعبة الريشة الطائرة لذوي الإعاقه السمعية ..

**متغيرات الدراسة :**

المتغيرات المستقلة :

- طريقة التعلم الذاتي.

- طريقة التعليم الاعتيادي (التقليدي).

المتغير التابع :

- مستوى التعلم المهاري للإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الإرسال الأمامي العالي الطويل ر في الريشة الطائرة لذوي الإعاقة السمعية.

**محددات الدراسة :**

المحدد المكاني: مدارس ذوي الإعاقة السمعية التابعة لمديريات التربية والتعليم في إقليم الوسط

المحدد الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2019/2018.

المحدد البشري: عينة من الطلاب مدارس ذوي الإعاقة السمعية من مدارس إقليم الوسط.

**مصطلحات الدراسة :**

- مجموعة الفيس بوك: إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التكنولوجي المستخدمة للتواصل مع عينة الدراسة. (تعريف إجرائي)

- التعلم المهاري هو مقدار التعلم والاكساب للجوانب مهارية للإرسال بلعبة الريشة الطائرة بقياس تحصيل مستوى الأداء المهاري من خلال الاختبار العملي للمبتدئين المتعلمين. (تعريف إجرائي).

- التعلم الذاتي : هو ذلك الأسلوب الذي يقوم فيه المتعلم باكتساب المعارف والمعلومات والمهارات بنفسه، مستخدماً الكتب أو الأدوات التعليمية، وغيرها من الوسائل التعليمية، وهو الذي يختار نوع الدراسة والأسلوب الذي يحقق له تعلماً أفضل، والوقت المناسب، وهو المسؤول عن نتائج تعلمه وعن القرارات التي يتخذها. (ابراهيم، 1996)

- التعليم الاعتيادي (التقليدي): طريقة التعليم الاعتيادية لتعليم المهارة من حيث شرح للمهارة واعطاء النماذج والخطوات التعليمية من خلال مجموعة من التمارين العملية. (تعريف إجرائي)

- الطلاب المبتدئين من ذوي الاعاقة السمعية: هم الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع بشكل واضح بحيث اصبحوا مصنفين بذوي اعاقة سمعية, والذين يتعلمون مهارات لعبة الريشة الطائرة لأول مرة. (تعريف إجرائي).

### الدراسات السابقة

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت عدة جوانب من موضوع الدراسة أو ما هو مرتبط بها وخاصة فيما يتعلق بالأرسال بلعبة الريشة الطائرة واختار عددا منها:

دراسة (البكري, 2000) والتي هدفت إلى التعرف على مدى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام جدولة التمرين العشوائي والمتجمع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة وكذلك التعرف على أفضل جدولة للتمرين في اكتساب تعلم مؤثر لها, وتكونت عينة البحث من (30) طالباً من الصف الثاني متوسط قسمت إلى مجموعتين خضعتا لنفس البرنامج التعليمي باستثناء جدولة التمرين على المهارات الأساسية موضوع البحث داخل الجزء التطبيقي للوحدة التعليمية, فخضعت الأولى إلى جدولة التمرين العشوائي وخضعت الثانية إلى جدولة التمرين المتجمع, واستنتجت الدراسة أن لاستخدام نوعي جدولة التمرين العشوائي والمتجمع أثر ايجابي في اكتساب تعلم المهارات الأساسية للعبة مع وجود فاعلية للتمرين العشوائي في اكتساب تعلم مؤثر للمهارات المفتوحة بالريشة الطائرة مع ظهور فرق عشوائي في اكتساب التعلم لمهارة الإرسال (مهارة مغلقة) باستخدام الأسلوبين.

دراسة ( الخلف, 2001) والتي هدفت إلى معرفة تأثير التدريب بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة, وقد اشتملت العينة على (70) لاعبا بعمر (21-23) من الممارسين للعبة في القطر العراقي, قسموا إلى أربع مجموعات: المجموعة الأولى استخدمت الريشة الصناعية البلاستيكية السريعة السرعة, والمجموعة الثانية استخدمت الريشة الصناعية البلاستيكية البطيئة السرعة, والمجموعة الثالثة استخدمت الريش الصناعية البلاستيكية المتنوعة السرعة, والمجموعة الرابعة استخدمت الريشة الطبيعية التقليدية. وقد طبق على المجاميع الأربعة برنامج تدريبي موحد لمدة شهرين وقد أسفرت الدراسة عن وجود نتائج متباينة وأهمها أن استخدام الريشة البطيئة السرعة يكون

فعالاً في تطوير مهارات الضربة الأمامية والخلفية والساحقة ، وأشارت النتائج إلى أن استخدام الريش المتنوعة السرعات يكون فعالاً في تطوير مهارات الإرسال العالي الطويل، ضربة الأبعاد الدفاعية، وتردد الحائط ، أما الإرسال الخلفي القصير فلم يتأثر بسرعة الريشة المستخدمة.

دراسة (الخلف، 2004) بعنوان " مدى تأثير نوعية الريشة المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة عند المبتدئين"، والتي هدفت إلى معرفة تأثير نوعية الريشة المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة عند المبتدئين ومعرفة الأفضل منها في تعلم المهارات ، وأجريت الدراسة على مجموعتين ( الأولى استخدمت الريشة البلاستيكية في تعلم المهارات والثانية استخدمت الريشة الطبيعية التقليدية)، واستنتجت الدراسة تفوق نتائج الريشة البلاستيكية على الريشة الطبيعية التقليدية في تعلم المهارات وتبين أنها الأفضل في التعلم.

دراسة (رزوقي وآخرون، 2004) وهدفت إلى التعرف على أهمية الإرسال في الريشة الطائرة، حيث أجريت الدراسة على عينة تكونت من ستة لاعبين دوليين، وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة الإرسالات الفاشلة كانت كبيرة لمعظم اللاعبين، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير إدراك اللاعبين للحجم وأهمية استثمار ضربة الإرسال في المباريات وتخصيص الوقت الكافي للتدريب على مختلف أنواع الإرسال والتركيز على الأداء الصحيح له.

دراسة (النداف، 2004) وهدفت إلى معرفة ومقارنة ثلاثة أساليب تدريسية (الأمري، التطبيقي، تقييم الأداء الذاتي) على أداء مهارتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في لعبة الريشة الطائرة وكذلك مقارنة عدد تكرار الأداء بين هذه الأساليب، واشتملت العينة على (42) طالباً جامعياً وزعوا عشوائياً إلى ثلاث مجموعات، وتوصلت الدراسة إلى أن للأساليب الثلاثة الأثر الإيجابي في تطور مستوى الأداء للإرسال بنوعيه الطويل والقصير، وكان للأسلوب التطبيقي الأفضلية في أداء مهارة الإرسال القصير، وفيما يخص عدد تكرارات الأداء فكان لمصلحة الأسلوبين التطبيقي والأمري.

وفيما يخص الدراسات التي أجريت في التعليم المبرمج (الذاتي) فقد وجد الباحث عدداً من الدراسات التي أجريت في ألعاب رياضية أخرى واختار بعضها منها:

دراسة (عثمان، 2003) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام التعليم المبرمج باستخدام الفيديو على تعليم المهارات الأساسية لرياضة كيك بوكسينج، وكذلك التعرف على



الفروق بين طريقتي التعلم المبرمج باستخدام الفيديو والطريقة التقليدية المتعارف عليها، تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، تم اختيار عينة من اللاعبين الناشئين بنادي الجيش وبلغ عددهم (40) لاعب تتراوح اعمارهم بين 12-14 سنة وليس لهم سابق خبرة في مجال الملاكمة أو الكيك بوكسينج وكانت النتائج تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في العديد من المهارات الاساسية في لعبة الكيك بوكسينج موضوع الدراسة ووجود فروق ليست ذات دلالة احصائية في المهارات الاخرى موضوع الدراسة لصالح المجموعة التجريبية وكانت اهم التوصيات تدعو الى استخدام التعليم المبرمج (الفيديو المبرمج) في تعليم جميع مهارات الكيك بوكسينج الاساسية.

دراسة (الشعلان، 2006) هدفت إلى التعرف على اثر التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب على تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات التمرير والتصويب في كرة اليد، وكذلك التعرف على الفروق بين طريقتي التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب والطريقة التقليدية المستخدمة في تعليم التمرير والتصويب في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، و تكونت عينة الدراسة من (20) طالب قسموا الى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بمعدل (10) طلاب لكل مجموعة وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياس البعدي لمهارة التمرير من أعلى من الثبات والتمرير من أعلى من الجري والتصويب من الثبات والقفز لصالح المجموعة التجريبية، بينما لم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة احصائية في مهارة التصويب من مستوى الحوض عند المجموعتين، وأوصى الباحث باستخدام طريقة التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعليم المهارات المختلفة في كرة اليد.

دراسة الخلف والخصاونة (2006) هدفت الى التعرف على تأثير استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي المعرفي والمهاري للارسلال في التنس والريشة الطائرة، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (104) طالبا، بواقع (50) طالباً لمساق تنس الطاولة و(54) طالباً لمساق الريشة الطائرة، وزعوا على مجموعات الدراسة الثلاثة الاولى الضابطة (33) (17 تنس طاولة و 16 ريشة طائرة) و(33) تجريبية (15 تنس طاولة و 18 ريشة طائرة) (تعلم ذاتي بالصورة والصوت باستخدام الفيديو) و(38) تجريبية (18 تنس طاولة و 20 ريشة طائرة) (تعلم ذاتي باستخدام النص المكتوب المقرون بالصورة المتسلسلة) وظهرت النتائج وجود فروق معنوية في المستوى المعرفي والمهاري ما بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المجموعات الثلاث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث فوجد

فروق بين المجموعة الاولى (ضابطة) والمجموعة الثانية (تجريبية) ولصالح المجموعة الاولى وكذلك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الاولى (الضابطة) والمجموعة الثالثة (التجريبية) ولصالح المجموعة الاولى وبين المجموعة الثانية (التجريبية) والثالثة (التجريبية) ولصالح المجموعة الثانية في مهارة الارسال في التنس والارسال الطويل في الريشة في مستوى الاداء المهاري وكذلك لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث في مستوى الاداء المعرفي.

دراسة (الحسيني، 2007) هدفت الى التعرف على تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المدارس الاعداية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (20) تلميذ قسموا الى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بمعدل (10) تلميذ لكل مجموعة، وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياس البعدي لمهارات كرة اليد موضوع الدراسة لكلا لمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى الباحث باستخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا في تعليم مهارات كرة اليد للمبتدئين وتلاميذ المدارس الرياضية.

دراسة (الشعلان، 2010) هدفت الى التعرف على أثر أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحاسوب لذوي الذكاءات المتعددة على مستوى أداء مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لأربعة مجموعات حسب نوع الذكاء وفق نظرية الذكاءات المتعددة، لتعليم مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد باستخدام التعلم الذاتي، تكونت عينة الدراسة من (40) ممن هم في مستوى الصف العاشر الأساسي، وأظهرت النتائج عن وجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد مجموعة الذكاء الجسمي الحركي لصالح القياس البعدي على تحسين مستوى أداء مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد، توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد مجموعة الذكاء اللغوي لصالح القياس البعدي على تحسين مستوى أداء مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد.

دراسة جوارنه (2017) والتي هدفت الى التعرف على اثر تصميم الحقيبة التعليمية الالكترونية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ومحتواها المعرفي لذوي الاعاقة السمعية، تكونت عينة الدراسة من (19) طالبا وطالبة ضمن الفئة العمرية (14) سنة، من مدرسة الرجاء لتعليم المعاقين سمعياً، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، كما تم توزيعهم عشوائياً الى

مجموعة تجريبية تم استخدام الحقيبة التعليمية معهم وأخرى ضابطة تم استخدام الطريقة التقليدية وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي وكذلك اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي بالإضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مهارات الاستقبال من اعلى والارسال من اعلى ومهارة الضرب الساحق في القياس البعدي.

دراسة ثور ليفسون (Thorleifson, 1999) دراسة هدفت الى استقراء أثر برنامج تعليمي محوسب للطلبة في المرحلة الابتدائية في مدرسة (SUDLEY) على المهارات الرياضية، وبعد وضع البرنامج تم تطبيقه على ثلاثة صفوف منها تم تدريسه بالطريقة التقليدية واخرى بالحاسوب، وتوصلت النتائج الى أن تحصيل الطلبة بالطريقة المحوسبة ارتفع في المهارات الرياضية مقارنة بالطلبة الذين تم تعليمهم بالطريقة التقليدية .

#### التعليق على الدراسات السابقة

يلاحظ من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة التي استطاع الباحث الوصول إليها، أن هناك العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت موضوع التعلم الالكتروني والذاتي، إلا انه بالمقابل يلاحظ أن هناك القليل جدا من الدراسات التي تناولت نفس الموضوع للأشخاص ذوي الاعاقة بشكل عام والأشخاص المعاقين سمعيا بشكل خاص، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة مايلي :

- 1- الإطلاع على الاستثمارات الخاصة في تفرغ وتجميع البيانات المرتبطة بأفراد عينة الدراسة ومتغيرات الدراسة.
- 2- الإطلاع على اختبارات قياس الجوانب مهارية.
- 3- الإطلاع على البرامج التعليمية المقترحة .
- 4- تحديد المدة الزمنية المناسبة للبرنامج اسبوعين بما يناسب مع طبيعة تعلم مهارتي الارسال في لعبة الريشة الطائرة .
- 5- تحديد متغيرات الدراسة .
- 6- المعالجات الإحصائية المستخدمة.

## اجراءات الدراسة :

## منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي بصورته شبه التجريبية لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

## مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة ذوي الاعاقة السمعية في مديرية التربية والتعليم في لواء الرصيفة للصفوف الثامن الأساسي.

## عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة والبالغ عددها (20) طالبا بالطريقة العشوائية من الطلبة ذوي الاعاقة السمعية، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين كل منها (10) طلاب مجموعة تجريبية يستخدم معها التعلم الذاتي ومجموعة أخرى مجموعة ضابطة يتم استخدامها معها الطريقة التقليدية والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة على المجموعتين .

## تكافؤ أفراد العينة :

قام الباحث بعمل تكافؤ في متغيرات الطول، الوزن، وإختبارات الجوانب المهارية بين مجموعتي عينة الدراسة كما هو موضح في الجداول (1) و(2)

جدول (1) تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في اختباري الوزن والطول باستخدام اختبار (ت)  
ن=20

مستوى الدلالة	قيمة t	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.501	0.68	9.09	161.60	12.18	158.30	الطول (سم)
0.781	0.28	16.00	48.50	12.30	46.70	الوزن (كغم)

يظهر الجدول نتائج اختبار t بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في الوزن والطول وتبين النتائج ان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة والمرافق لاختبار t قد بلغ (0.501) لمتغير الوزن بينما بلغت قيمة مستوى الدلالة

(0.781) لمتغير الطول وحيث ان قيمتي مستوى الدلالة كانتا اكبر من 0.05 فهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في هذين القياسين ما يشير الى تكافؤهما في الطول والوزن.

جدول (2) نتائج اختبار t لبحث الفروق بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل في القياس القبلي

المهارات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الإرسال الخلفي المنخفض القصير	تجريبية	29.30	7.15	0.33	0.740
	ضابطة	28.20	7.44		
الإرسال الأمامي العالي الطويل	تجريبية	14.00	6.41	0.04	0.967
	ضابطة	14.10	3.98		

تشير نتائج فروق المتوسطات بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل في القياس القبلي. وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق المتوسطات للمهارتين يتبين انها بلغت لمهارة الإرسال الخلفي المنخفض القصير (0.740) وبلغت (0.796) لمهارة الإرسال الأمامي العالي الطويل وعند مقارنة قيمتا مستوى الدلالة التي تمت الاشارة اليهما بالقيمة (0.05) يتبين ان هاتان القيمتان كانتا اكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في هاتين المهارتين في القياس القبلي ما يشير الى الاستنتاج بتكافؤهما.

#### أدوات الدراسة :

لتسهيل إجراءات الدراسة ولتحقيق الأهداف المرجوة استخدم الباحث الأدوات التالية:

- نماذج استمارات (لتفريغ النتائج والوزن والطول).

- ميزان طبي (JACAL).

- جهاز قياس الطول (الراستيميتز).
- متر قياس (لتحديد المسافات في الاختبارات).
- شارة.
- أدوات لعبة الريشة الطائرة.
- قاعة مدرسة الرجاء لتعليم المعاقين سمعيا .

### البرنامج المستخدم :

تم إعداد برنامجين تعليميين كوسيلة لتنفيذ خطة البحث والتمثلة باستخدام طريقة التعلم الذاتي والتعليم التقليدي كوسيلة لاكتساب افراد العينة البحث مهارتي الارسال الطويل والقصير في لعبة الريشة الطائرة، فبالنسبة لبرنامج التعلم الذاتي وكل ما تم إعداده وتصميمه وجميع محتوياته تم بالاسترشاد والاطلاع على المراجع والدراسات العلمية المتخصصة والتي تم التطرق لها في هذا البحث، مع التركيز والاستعانة بموقع الاتحاد الدولي للعبة الريشة الطائرة وما يقدمه من دعم علمي من خلال تزويد الراغبين بالمعارف المتعلقة باللعبة وخاصة مهارية منها، بالإضافة إلى إجراءات التحكيم والتقييم العلمية من قبل المتخصصين وأصحاب الراي في هذا المجال بالإضافة الى تقديم فيديوهات مترجمة بلغة الإشارة تفسر للمتعلم ذوي الاعاقة السمعية محتويات الفيديوهات التعليمية وشرح للتدريبات الموجودة في الفيديوهات والخطوات الفنية لاداء مهارتي الارسال موضوع الدراسة. وتكون البرنامج من (6) وحدات تعليمية موزعة على أسبوعين وبمعدل ثلاثة وحدات في الأسبوع الاول وثلاثة وحدات في الاسبوع الثاني بواقع ثلاث وحدات للإرسال الأمامي العالي الطويل وثلاثة وحدات الإرسال الخلفي المنخفض القصير، بواقع (60) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، وفيما يتعلق ببرنامج التعليم التقليدي فان جميع المعلومات التي سيشرحها المعلم بلغة الإشارة للمجموعة الضابطة هي نفس المعلومات التي سيحتويها العرض المقدم باستخدام الفيديوهات التعليمية والتي ستقدم للمجموعة التجريبية والملاحق ارقام (3)(4)(5)(6) يوضحان محتويات الوحدات التعليمية للمجموعتين .

- المجموعة الاولى : (التجريبية): (تعلم ذاتي) بمشاهدة محتويات الوحدة التعليمية من خلال ارسال الفيديوهات على مجموعة الفيس بوك، حيث احتوى العرض على الأداء المهاري للإرسال والمعلومات المعرفية التي تخصه بالصوت والصورة الحية(نماذج أداء للاعبين عالميين)، وفيديوهات مترجمة بلغة الإشارة توضح هذه الفيديوهات ومن ثم التطبيق العملي في الملعب في ايام التطبيق.

- المجموعة الثانية (الضابطة): (تعلم بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) حيث قام المدرس بشرح الأداء المهاري للإرسال وعرض النموذج وتقديم المعلومات المعرفية التي تخصه ولمدة

(15د), مترجمة بلغة الإشارة كما هو موجود في برنامج التعلم الذاتي ومن ثم انتقال الطلبة للتطبيق العملي في الملعب.

### إجراءات الدراسة :

- البحث (الدراسة) الاستطلاعي:

قام الباحث بتطبيق إختبارات البحث على عينة إستطلاعية قوامها (10) طلاب من خارج عينة البحث الأصلية وذلك للتحقق من الأمور التالية :

1- التأكد من فهم المساعدين لأدوارهم، وذلك فيما يتعلق بكيفية إحتساب علامات الإختبارات وتسجيل قياسات الإختبارات، وكذلك لتجهيز الأدوات، وكيفية تسجيل البيانات الخاصة بكل فرد من أفراد العينة .

2- تقدير الزمن الذي ممكن أن يستغرقه الفرد لأداء مجموع الإختبارات، وذلك لترتيب مواعيد أداء الإختبارات لعينة الدراسة الأصلية بالتنسيق مع المدارس المعنية.

3- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الدراسة، ومدى مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة.

4- التأكد من صلاحية ومناسبة مكان إجراء الإختبارات المهارية.

5- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه المساعدين أو عينة الدراسة لتلافيها أثناء التطبيق بإدخال التعديلات التي يمكن أن تكون مناسبة لما يضمن تحقيق أهداف الدراسة بالصورة الأمثل .

6- التعرف على الترتيب السليم لإجراء الإختبارات بحيث لا يؤثر أي اختبار على الآخر .

### المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

تم الاستعانة بالاختبارات المهارية الموضوعية والمعتمدة عالمياً لقياس مستوى الأداء المهاري للإرسال الخلفي المنخفض القصير و الإرسال الأمامي العالي الطويل في لعبة الريشة الطائرة، وقد وجد الباحث العديد من الاختبارات المعتمدة عالمياً واختار منها ما يلائم مستوى عينة البحث، حيث اعتمدا اختبار (Pool long serve Test) للإرسال الأمامي العالي الطويل في الريشة الطائرة واختبار ( French Short Serve Test ) للإرسال

الخلفي المنخفض القصير (Colins&Hades,1987,48), ولمزيد من الحرص والتأكد من مدى ملاءمتها لأفراد العينة قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية اللازمة الآتية:  
أ-الصدق:- وذلك بإيجاد الصدق الذاتي للاختبار.

ب-الثبات:- وذلك بطريقة الاختبار-إعادة الاختبار وإيجاد معامل الارتباط بينهما(على أفراد التجربة الاستطلاعية).

ج- الموضوعية:- وذلك بعرضه على مجموعة من المتخصصين في لعبة الريشة الطائرة.

وقد حققت نتائج جيدة جدا وكما موضحة في الجدول رقم (3) الآتي

الجدول رقم (3) المعاملات العلمية للاختبارات المهارية ن=10

درجة الثبات	درجة الموضوعية		درجة الصدق		الانحراف المعياري		الوسط الحسابي		الاختبار	
	عينة العالم	العالا عينة البحث	عينة العالم	عينة البحث	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي		
0.88	-	0,82	0.77	0,88	0.85	5.04	3.89	32.60	30.60	الإرسال الخلفي المنخفض القصير
0.84	-	0.81	0.78	0,90	0.87	8.96	5.45	34.50	20.10	الإرسال الأمامي العالي الطويل

القياسات القبليّة :

- اختبارات قبليّة لقياس المستوى المهاري لدى أفراد عينة الدراسة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وهي :



- اختبار الإرسال الخلفي المنخفض القصير.

- اختبار الإرسال الأمامي العالي الطويل.

#### تطبيق البرنامجين:

تم تطبيق البرنامجين التعليميين (الذاتي والاعتيادي) (التقليدي) في الفترة الواقعة ما بين 4-2018/11/22

#### - القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامجين التعليميين المقترحة ، والذي امتد لمدة أسبوعين وبواقع ستة وحدات تعليمية، تم إجراء القياسات البعدية لمهاتري البحث.

#### المعالجات الإحصائية

تم استخدام المعالجات الإحصائية اللازمة وهي:

- المتوسطات الحسابية .

- الانحرافات المعيارية.

- إختبار ( ت للمجموعات المرتبطة).

- معامل الارتباط سبيرمان.

#### - عرض النتائج مناقشتها :

جدول (4) نتائج اختبار t لبحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية في مهاتري الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل.

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الإرسال الخلفي المنخفض القصير	قبلي	29.30	7.15	4.23	*0.002
	بعدي	44.20	5.96		

*0.000	6.38	6.41	14.00	قبلي	الإرسال الأمامي العالي الطويل
		10.10	31.40	بعدي	

تشير نتائج فروق المتوسطات بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل. وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق المتوسطات للمهارتين يتبين انها بلغت لمهارة الإرسال الخلفي المنخفض القصير (0.002) وبلغت (0.000) لمهارة الإرسال الأمامي العالي الطويل، وحيث ان قيمتي مستوى الدلالة اللتين تمت الاشارة اليهما كانتا اقل من 0.05 فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في هاتين المهارتين لدى افراد المجموعة التجريبية بحيث ان دلالة الفرق كان بأفضلية القياس البعدي الذي كانت قيم متوسطاته افضل وكما هو مبين في الجدول. حيث أشارت نتائج الجدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذا الفرق لفعالية البرنامج التعليمي المقترح الذي يعتمد على التعلم الذاتي باستخدام مجموعة الفيس بوك الذي يوجه كل فرد وفقاً لميوله وسرعته الذاتية، وهو أسلوب يعتمد على نشاط المتعلم ويرى الباحث أن التحسن في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير في الريشة الطائرة يعود إلى البرمجية التعليمية المستخدمة والتي تمكن الفرد من إصدار استجابات معينة نتيجة تأثيرها، وتعمل في الوقت نفسه على تعزيز الفرد بصورة إيجابية كما أن البرمجية المستخدمة استطاعت التعامل مع أفراد العينة كل حسب قدراته الفردية عن طريق التحكم في البيئة التعليمية. وتعتبر مراعاة الفروق الفردية وحاجات المتعلم واستعداداته، من أهم خصائص التعلم الذاتي الذي يراعي سرعة التعلم حيث أن لكل متعلم إمكانياته وسرعته الذاتية، وهذا يتوافق مع ما يشير إليه عثمان (2003)، الشعلان (2006)، الخلف والخصاونه (2006) الحسيني (2007)، (الشعلان، 2010)، (الجوارنه، 2017) ثور ليفسون (1999, Thor leifson).

جدول (5) نتائج اختبار t لبحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الإرسال الخلفي المنخفض القصير	قبلي	28.20	7.44	7.56	0.000*
	بعدي	43.20	4.08		
الإرسال الأمامي العالي	قبلي	14.10	3.98	8.51	0.000*

		6.20	30.40	بعدي	الطويل
--	--	------	-------	------	--------

تشير نتائج فروق المتوسطات بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل. وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق المتوسطات للمهارتين يتبين انها بلغت لمهارة الإرسال الخلفي المنخفض القصير (0.000) وبلغت (0.000) لمهارة الإرسال الأمامي العالي الطويل وحيث ان قيمتي مستوى الدلالة التين تمت الإشارة اليهما كانتا اقل من (0.05) فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في هاتين المهارتين لدى أفراد المجموعة الضابطة بحيث ان دلالة الفرق كان بأفضلية القياس البعدي الذي كانت قيم متوسطاته افضل وكما هو مبين في الجدول، حيث أشارت نتائج الجدول (6) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذا الفرق لفعالية البرنامج التقليدي المقترح الذي يتم استخدامه في تعليم المهارات في المدارس والمعلم من الباحث بالأسلوب التقليدي الذي يعتمد على شرح المهارة واعطاء نماذج للأداء وخطوات تعليمية وكذلك مجموعة من التدريبات التي اعددها الباحث والتي راعت الأسس العلمية في التعليم مثل التدرج المنطقي في الخطوات الفنية والتعليمية من السهل إلى الصعب وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة الفورية وغيرها من العوامل والأسس التي تؤدي إلى تعليم فعال وتم ترجمتها جميعها بلغة الإشارة من قبل الباحث ، وهذا يتوافق مع ما يشير إليه عثمان (2003)، الشعلان (2006)، الخلف والخصاونة (2006)، الحسبيني (2007)، الشعلان (2010)، الجوارنة (2017) ثور ليفسون (Thorleifson, 1999).

جدول (6) نتائج اختبار t لبحث الفروق بين مجموعتي (التجريبية والضابطة) في مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل في القياس البعدي

المتغيرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الإرسال الخلفي المنخفض القصير	تجريبية	44.20	5.96	0.43	0.667
	ضابطة	43.20	4.08		

0.793	0.26	10.10	31.40	تجريبية	الإرسال الأمامي العالي الطويل
		6.20	30.40	ضابطة	

تشير نتائج فروق المتوسطات بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في مهارتي الإرسال الخلفي المنخفض القصير والإرسال الأمامي العالي الطويل في القياس البعدي. وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق المتوسطات للمهارتين يتبين انها بلغت لمهارة الإرسال الخلفي المنخفض القصير (0.667) وبلغت (0.793) ولمهارة الإرسال الأمامي العالي الطويل وحيث ان قيمتي مستوى الدلالة اللتين تمت الاشارة اليهما كانتا اكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في هاتين المهارتين كما هو مبين في الجدول. حيث أشارت نتائج الجدول (6) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في هاتين المهارتين كما هو مبين في الجدول.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى عدة أسباب ومنها توفير ترجمة بلغة الاشارة للمجموعتين على حد سواء كون الباحث قام بارفاق فيديوهات بلغة الاشارة لشرح الفيديوهات التعليمية والتدريبات المرفقة لأفراد المجموعة التجريبية وهو نفس الاسلوب المستخدم لأفراد المجموعة الضابطة من حيث شرح المهارة والتدريبات والنماذج بلغة الاشارة، بالاضافة توافر نفس الحماس والدافعية والتفاعل لدى افراد المجموعتين وتم ملاحظة ذلك من خلال التفاعل سواء من قبل افراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية على وسيلة التواصل الاجتماعي فيس بوك أو افراد المجموعة الضابطة من خلال ملاحظة ردود افعالهم ومراقبة سلوكهم خلال الوحدات التعليمية، بالاضافة الى كون لعبة الريشة الطائرة من الالعاب الرياضية التي تحظى باهتمام مدرسة الرجاء لتعليم المعاقين سمعياً كون المدرسة حققت نتائج باهرة بالحصول على ثلاثة بطولات بالمركز الاول على مستوى مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة مما ترك الاثر النفسي الايجابي في نفوس الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم وخاصة أفراد عينة الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

،وهذا يتفق مع بعض الدراسات مثل (الشعلان،2006) في بعض المهارات وكذلك مع دراسة جوارنه في بعض المهارات ويختلف مع كل من عثمان(2003)، الخلف والخصاونة (2006)، (الحسني،2007)، (2008) (الشعلان،2010) ثور ليفسون (Thor (leifson,1999

## الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يستنتج الباحث:

- 1- أن جميع الطلبة افراد عينة الدراسة للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) كانت لديهم القابلية في تطور مستوياتهم المهارية بنسبة متقاربة .
- 2- أن التعليم باستخدام التعلم الذاتي والتعليم التقليدي يؤثر إيجابياً في المستوى المهاري للطلبة افراد عينة الدراسة للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) على السواء .
- 3- أن التعلم الذاتي يعتبر احد الحلول الممكنة والناجعة في تعليم المهارات دون قيد كما هو الحال في التعليم الاعتيادي (التقليدي).

## التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فإنه يوصي بـ:

- 1- ضرورة استخدام التعلم الذاتي كاستراتيجية فاعلة في البرامج المختلفة المتاحة في مدارسهم وذلك لانعكاساتها الايجابية على تعلمهم.
- 2- ضرورة التنوع في طرق تعلم المهارات الاساسية في لعبة الريشة الطائرة.
- 3- تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي المبرمج لتعزيز عملية التعلم المقدمة بالطرق التقليدية.
- 4- ضرورة تنفيذ البرامج التعليمية المختلفة تحت اشراف المتخصصين من المعلمين والمدربين.



### المراجع العربية

إبراهيم ، حلمي وفرحات ، ليلي (1998) التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر .

ابراهيم، خيرى علي (1996) المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- البكري، لؤي حسين (2000م) تأثير استخدام التمرين العشوائي والمتجمع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- الجوارنه، رندا (2017) أثر تصميم الحقيبة التعليمية الالكترونية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ومحتواها المعرفي لذوي الإعاقة السمعية، أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- الحسيني، هاني أحمد (2007) تأثير استخدام الهيرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية، أطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- الخلف، معين محمد طه (2001) تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- الخلف، معين محمد طه (2004م) مدى تأثير نوعية الريشة المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة عند المبتدئين، بحث منشور مجلة دراسات الجامعة الأردنية، عدد خاص المؤتمر العلمي الرياضة نموذج للحياة المعاصرة.
- الخلف، معين، خصاونة، أمان (2006) تأثير استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي المعرفي والمهاري للإرسال في التنس والريشة الطائرة، بحث منشور مجلة مؤتمه للبحوث والدراسات، جامعة مؤتمه، المجلد 21، العدد 2006، 4م.
- رزوقي، طارق، وصالح محمد، وعويد، انتصار (2004م) أهمية الإرسال في الريشة الطائرة، بحث منشور، مجلة التربية الرياضية، م13، ع1، بغداد، ص169.
- سالم، وفيقة مصطفى (2001م) تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ج1، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية، ص125
- الشعلان، معن احمد محمود (2006) اثر التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب على تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات التمرير والتصويب في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الشعلان، معن احمد محمود (2010) اثر أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحاسوب لذوي الذكاءات المتعددة عاي مستوى أداء مهاتي التمرير والتصويب في كرة اليد، اطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الصالح ، ماجد (2011) أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعياً ، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان، الاردن .

عامر، طارق عبد الرؤوف، (2005) التعلم الذاتي، مفاهيمه، أسسه، أساليبه، ط1 ، الهرم ،الدار العالمية للنشر والتوزيع .

عثمان، محمد إسماعيل حامد(2003) اثر استخدام التعليم المبرمج باستخدام الفيديو على تعليم المهارات الأساسية لرياضة كيك بوكسينج، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

غبانين ، عمر محمود ( 2001 ) التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن .

الفرجاني، هادي، و أبو سل، موسى ( 2006 ) الأنشطة والمهارات التعليمية، ط 1، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

النداف ، عبد السلام(2004م) أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية على مستوى وتكرار أداء مهاراتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة ،مجلة دراسات العلوم التربوية، م31، ع1، الجامعة الأردنية، عمان.

النعيمة، نجاح محمد (2001) أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوي مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية البنات، جامعة عين شمس.

## المراجع الأجنبية



Collins,ray & hodes, Patrick (1987) **a comprehensive guide to sports skills tests and measurement** , charles Thomas publishers, Usa.48.

Thor leifson,C.(1999) **Teacher Take Revolutionary Approach to Traditonal Math - Challenge**, Trived 5/1/2004.From Http:\ Search.Gol Bal.Com

Jian, han (2000) **Basic Skills of badminton**, Malaysia,31.

