DRASSA دراســـــا
DRASS دراسا
مجلة بحوث وتطوير أنشـطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities

تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي

أبراهيمي قدور
ورقلة / الجزائر

بن سي قدور حبيب
مستغانم / الجزائر

عياد مصطفى
ورقلة / الجزائر

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تأثير استخدام الدليل المقترح باستخدام بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة للكشف عن المتفوقين(8- 10) سنوات في الجانب النفس حركي، حيث افترضنا أن الدليل المقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي، حيث شملت عينة الدراسة على 90 تلميذ من التعليم الابتدائي موزعين على ثلاثة مجموعات قوام كل مجموعة 30 تلميذ (15 ذكور و15 إناث)، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث استخدمنا بعض الاختبارات (عدو 30 م من الوقوف، ثني الجذع من وضع الوقوف، الجري المكوكي 4*10 م، الوثب داخل الدوائر المرقمة الوقوف على رجل واحدة وفتل الجذع يمينا ويسارا 15 ثا)، حيث توصلنا إلى: أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام الإستراتجيات التدريسية النشطة (التعلم التعاوني، التعلم باللعب) يساهم في الكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي، ومنه نوصي: ضرورة تطبيق إستراتيجيات التدريس لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية، تشجيع مديري المدارس حول تطبيق إستراتيجيات التدريس في مدارسهم، والفوائد منها في رفع العملية التعليمية، تزويد المؤسسات التربوية بدليل خاص بالاختبارات للكشف عن المتفوقين، إعطاء برامج تكوينية للمعلمين فيما يخص كيفية الكشف عن التلاميذ المتفوقين بدرس التربية البدنية.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التدريس، المتفوقين، النفس- حركي

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

DRASSA
DRASS دراسا
مجلة بحوث وتطوير أنشـطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities
دراســـــا

CREATING A NEW GUIDE BOOK DEPENDING ON NEW TEACHING STRATEGY TO FIND-OUT TALENTS (8-10) YEARS KINESTHETIC SKILLS

Ibrahime Kaddore , IBN Si Kadour Habbib & Ayaad Mostafa

Algeria

ABSTRACT

This study aimed to identify the impact of the propose use of the repertoire by using some teaching strategies of exceptionnel modern detection (8-10 years) in lateral auto dynamics, where it is assumed that the proposed repertoire To use some of the teaching strategies (co-operative learning and learning to play) contributes to the detection of excellent students (8 -10 years) in the lateral auto-dynamics, where the study sample included 90 distributor students Each group of 30 pupils (15 males and 15 females) were selected at random, where we used tests (the 30 m enemy of the cage contributes that the proposed educational repertoire using Active teaching strategies (co-operative learning, learning to play) :, bending the trunk from a standing position, running the shuttle 4 * 22:00, jumping in numbered circles stand on one leg and torso left wick And right 15 tha), where we arrived at in traffic detection (8-10 years) in lateral auto

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

dynamics, he recommends: the need to apply teaching strategies to increase awareness of outstanding students In themselves and the skills of self-learning to develop their talents in various sports activities, encouraging principals on the implementation of teaching strategies in their schools, and the benefits of them in Raise the educational process, provide educational institutions prominent by special tests for the detection of excellent, give training programs for teachers in terms of how to detect pupils excelling Padres physical education.

Key Word: Teaching Strategy, Talent, Kinesthetic.

مقدمة الدراسة :

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في كافة مجالات الحياة الأمر الذي يستدعي ملاحقة هذا التقدم، ومواجهة هذه التغيرات، ونظرا لأن مجتمعنا يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كإحدى وسائل التقدم، فقد أصبحت المدرسة مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء، والمزود بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة الذكية مع طبيعة عصره وخصائصه، ويقع العبء على المعلم باعتباره ركيزة نشاط المدرسة والمحرك الأساسي لجهودها، وبالتالي يسعى العاملون في ميدان المناهج وطرق التدريس التوصل إلى أساليب تساعد المعلم على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، وتعد الموهبة عاملا مهما في تقدم الإنسان المعاصر، لذلك اهتم التربويين ببرامج رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين لأن استثمار هذا العنصر البشري استثمارا جيدا، وتنميته بأسلوب علمي مدروس وفي مناخ تربوي سليم، يسهم في تنمية المجتمع وتطوره ونهضته (قطامي،2011،ص44)، وهي المنفذ الذي تسعى خلفه المجتمعات لأن يكون لها تاريخا، وأن يكون لها إسهاماتها الواضحة في الحضارة البشرية بأسرها، مما يجعل لها دورا بارزا في تلك الحضارة، ويكسبها بالتالي مكانة بارزة بين الأمم، وبالتالي تعمل تلك المجتمعات جاهدة من خلال أساليب علمية مقننة على الكشف عن المتفوقين حتى تتمكن من صقل مواهبهم، لأنهم يمثلون ثروة قومية هائلة في المجال الرياضي مثل العداء العالمي مرسلي وبولمرقة سابقا وغيرهم.

ومن هذا المنطلق تمثل رعاية المتفوقين على اختلاف أنواعها الأساس ونقطة الانطلاق في سبيل ذلك إذ تمثل الرعاية استثمارا على المدى البعيد، ومن ثم فإن ما يتم صدفة على أعضاء فئات الموهوبين لا يضيع هباء، بل يظهر مردوده بعد سنوات عديدة على هيئة إسهامات وإنجازات ومبتكرات متعددة في كل مجالات الحياة تقريبا، لذا يجب الاهتمام باكتشافهم ورعايتهم، وتقدير مكانتهم وإثراء مناهجهم بما يتفق مع استعداداتهم، ومكانتهم حتى يمكن توجيههم بطريقة أفضل لمساعدتهم على نمو إمكاناتهم،كما أن

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الاهتمام بهم يعد حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي المعاصر في عصر الإبداع ،كما يتميز العصر الحالي بالكثير من التغيرات والتحولات السريعة ، التي تستوجب إعادة النظر في المناهج وأساليب التدريس للتأكد من مواكبتها لما يستجد من تطورات واتجاهات معاصرة، والأطفال المتفوقين هم الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين والذين لديهم قدرة على الأداء الرفيع ، ويحتاجون إلى برامج تربوية متميزة وخدمات إضافية فوق ما يقدمه البرنامج العادي بهدف تمكينهم من تحقيق فائدة لهم وللمجتمع معا (قطامي،2010،ص27)، ويؤكد النافع وآخرون على أهمية التبكير في التعرف على المتفوقين وعدم الانتظار لأعمار متأخرة خوفا من اكتسابهم أساليب وعادات تعوق تكيفهم مع النظم التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى ما يترتب على تأخير اكتشافهم من تعريض طاقاتهم للهدر والفقد، وبتعدد تعريفات التفوق تعددت المحكات التي تستخدم في التعرف على المتفوقين (النافع وآخرون،2000،ص20)

إن عملية التحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها، ومطلبا حيويا من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير في عصر العولمة، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية فيما يصب في مصلحة التلميذ، ويعد المتعلم وفقا لهذه الاستراتيجيات، المحور الأساسي للعملية التعلمية التعليمية، حيث يتم تطويع المنهج والتدريس، والتقويم بحسب الفروق الفردية بين المتعلمين، واحترام قدراتهم وميولهم، ومدى الكشف عن الطاقات الكامنة لديهم، ومحاولة استثماره.

مشكلة الدراسة

إن ما يواجهه مجتمعنا حاليا العديد من التحديات والقضايا والمشكلات، يجعلنا نوجه اهتمامنا إلى اكتشاف أبنائنا المتفوقين والتعرف عليهم، وتقديم سبل الدعم والمساندة لهم، في ضوء احتياجاتهم وقدراتهم، بالقدر الذي يمكنهم من استغلال طاقاتهم بما يعود بالنفع على المجتمع والمساهمة في التغلب على مشكلاته والقضايا التي تواجهنا.

ويتميز عالم اليوم بالتطورات المتلاحقة في شتى المجالات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية، وبقدر زيادة سرعة هذا التطور يزداد اهتمام المؤسسات التعليمية بالمستقبل، وبالوسائل التي يمكن إتباعها لإعداد الأجيال القادمة، لدى نجد أن دول العالم اهتمت في بداية العقد الأول من الألفية الثالثة بالموهبة الإنسانية وأهمية تنميتها لدى الأفراد، حتى تتمكن من مسايرة التقدم العلمي والتقني المذهل في جميع المجالات، وحتى تتمكن من تحقيق الجودة المطلوبة للمنافسة العالمية.

إن المتتبع للبحوث والدراسات التي أجريت على المتفوقين في السنوات العشر الأخيرة يستطيع أن يقف أمام العديد من الانتقادات للمحكات المتبعة في التعرف على المتفوقين من خلال الاختبارات السيكومترية التي تقيس الذكاء أو الإبداع أو التحصيل الدراسي، ويذكر عبد المطلب القريطي أن الاعتماد على القدرة العقلية العامة وحدها، بالرغم من أهميتها، كمنبئ عن التفوق العقلي يحول دون التعرف على عدد كبير ممن يتمتعون بالمواهب الخاصة (القريطى،1989،ص48)

وتعتبر عملية الكشف عن الأطفال المتفوقين أحد أهم مدخلات برامج رعايتهم إذ أنها الخطوة الأولى

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

والمدخل الطبيعي لبرامج رعايتهم، ويتوقف نجاح البرامج المقدمة لهم على دقة عملية الكشف ونجاحها في تحديد الفئة المستهدفة، وتكمن أهمية هذه العملية في اختيار التلميذ المناسب ليقدم له البرنامج المناسب، وبذلك تؤثر هذه العملية في كل ما يتبعها من خطوات مستقبلية.

وفي هذا الشأن تحرص دول العالم المتقدمة على توفير برامج لرعاية المتفوقين وعلى إصدار أدلة تكون مرشدا عمليا للعاملين في المجال الرياضي، وحرصا من الجزائر على رعاية أبناءها المتفوقين وإسهاما منها في صقل مواهبهم فقد أصدرت الدولة العديد من القرارات بشأن خلق سبل الرعاية لهؤلاء الخامات، وتجلى ذلك في تدشين الثانويات الرياضية، ثم أقسام خاصة بالمتوسطات واصطلح عليها بـأقسام رياضة ودراسة لكن عملية الكشف تبقى وإلى يومنا هذا وانطلاقا من نتائج الدراسات العلمية السابقة بعيدة عن الموضوعية، لدى فالميدان والمهد الحقيقي هو في الطور الثاني من التعليم الابتدائي للكشف عن المتفوقين وتوجيههم بناءا على مستوى قدراتهم النفس حركية المرتبطة بالتفوق الرياضي إلى أقسام رياضة ودراسة وعليه فإن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين، ومطلبا حيويا ملحا، من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير، في عصر العولمة، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية في الكشف عن المتفوقين، لدا تتحدد مشكلة هذه الدراسة في كيفية التعرف على المتفوقين وخصائصهم، وأساليب الكشف عنهم في مراحل التعليم الابتدائي بالجزائر وتتضح مشكلة البحث في

تساؤلات الدراسة :

هل تصميم الدليل مقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي؟

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل المجموعات الثلاثة؟

5- هل العمل على تنويع في استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يمكن من الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

أهداف الدراسة :

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الهدف الرئيسي:

معرفة أثر الدليل المقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية للكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي.

الأهداف الفرعية:

1- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث؟

2- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية ؟

3- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)؟

4- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل المجموعات الثلاثة؟

5- العمل على التنويع في استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يمكن من الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

فرضيات الدراسة :

الفرض الرئيسي:

إن الدليل المقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية النشطة(التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي.

الفرضيات الفرعية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث لصالح الاختبارات البعدية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية لصالح المجموعات التجريبية.

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب.

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل المجموعات الثلاثة لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح).

5- هل العمل على تنويع في استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يمكن من الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

أهمية الدراسة:

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

يستمد البحث أهميته بما يمكن أن يسهم به حيث أنه:
1- استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة في مجال التدريس بتبني الاستراتيجيات التعليمية مفترضين أنها أكثر دقة، شمولية ومرونة من طرائق التعليم والتعلم وبالتالي أكثر فاعلية في نواتج التعليم.
2- قد تفيد هذه الدراسة لتقديم بعض المقترحات التي من شأنها اقتراح دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في مرحلة التعليم الابتدائي في الجزائر.
3- قد تلقي الدراسة الضوء على بعض النقاط المهمة في عملية الكشف عن المتفوقين في المجال الرياضي.
4- قد تحاول هذه الدراسة توجيه الأنظار إلى أهمية تقديم المزيد من الاهتمام لعملية الكشف عن الأطفال المتفوقين حيث يلاحظ قلة الدراسات حول هذا الجانب.
5- إبراز الاستراتيجيات البيداغوجية الجديدة في ميدان التربية البدنية و الرياضية لتفعيل دور التلميذ وتشجيعه على الإبداع في العمل مع قدرة التعبير عن إمكاناته البدنية والمهارية
6- كما تتجلى أهمية البحث في كونه أول دراسة في البيئة المحلية (الجزائر) تسلط الضوء حول أساليب الكشف عن التلاميذ المتفوقين بدرس التربية البدنية والرياضية

مصطلحات البحث:

إستراتيجية التدريس:

هي مجموعة من الإجراءات الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم للوصول إلي مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي أو وجداني أو نفس حركي(شلتوت،خفاجة،2002،ص115)، وهي" مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا" (السايح،مرجع سبق ذكره،ص75)، ومنه يرى الباحث أن إستراتيجية التدريس هي خطة تربوية يضعها المعلم خلال الدرس لتحقيق الأهداف المحددة سابقا، وفي هذا المسعى المتواضع سيتطرق الباحث إلى توظيف كل من استراتيجيي التعلم التعاوني والتعلم باللعب

إستراتيجية التعلم التعاوني:

ويعني التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (2-6) طلاب بحيث يسمح للطلاب بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع المستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك ويقوم أداء الطلاب بمقارنته بمحكات معدة مسبقا لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليهم وهو إحدى تقنيات التدريس التي تقوم على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تعمل معا من أجل تحقيق أهداف تعلمهم الصفي وهو القائم على التآزر الايجابي والاعتماد المتبادل بين الأعضاء المجموعة غير متجانسة، وتتميز المجوعات التعليمية التعاونية عن غيرها من أنواع المجموعات بسمات وعناصر أساسية (عياش،2008،ص107).

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

إستراتيجية التعلم باللعب:
ويرى عبد الحميد شرف بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبدلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور له دور كبير في تكوين شخصية الفرد.(شرف،2001،ص31)، وهو سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه (Irwiw Hahn ,1991,p23)

المتفوق رياضيا:
هو ذلك الفرد الذي لديه من الاستعدادات البدنية والوظيفية والعقلية والنفسية والصحية ما يمكنه في مستقبل حياته من الوصول إلى مستويات أداء فنية مرتفعة في لعبة معينة اختارها من بين الألعاب أو الأنشطة الرياضية يقدرها مسئولي المؤسسات، إن توافرت لديه ظروف مناسبة(زكي،2006،ص67).

المجال النفس حركي :
يهتم المجال النفس حركي بتكزين وتنمية المهارات التي تتطلب استخدام أو تنسيق عضلات الجسم في التداول والبناء والعمل وكثير من الخبرات التعليمية التي تصنف كمهارات فيسيولوجية في الإبداع وممارسة الفنون والرياضة (كوجك،1997،ص162)، وترتبط الأهداف في هذا المجال بتطوير المهارة وتعلمها، وتعرف المهارة النفس حركية بأنها أي نشاط سلوكي ينبغي على المتعلم أن يكتسب فيه سلسلة من الاستجابات الحركية، ويتضمن ذلك أن المهارة ذات جانبين الأول نفسي وفيه يدرك الفرد الحركة ثم يفكر فيها ثم يستوعبها، والجانب الثاني يتمثل في ممارستها (عدس،قطامي،2008،ص53)

إجراءات الدراسة
منهج الدراسة:
من خلال مشكلة بحثنا فإن المنهج التجريبي هو الأنسب لحل المشكلة حيث يعتبر من أكثر المناهج العلميـة التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة
عينة الدراسة :
شملت عينة البحث على 90 تلميذ ذكور وإناث بنسبة 75% موزعين على ثلاثة مجموعات قوام كل منهما 30 تلميذ (15 ذكور و15 إناث)، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية

مجالات الدراسة:
المجال البشري:
شملت عينة الدراسة الأصلية بـ 90 تلميذ (ذكور وإناث) موزعين على ثلاثة مجموعات قوام كل مجموعة منهما 30 تلميذ (15 ذكور و 15 أنثى).
المجال المكاني:

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

ابتدائية مولود فرعون ولاية سعيدة (الجزائر)

المجال الزمني:
امتدت فترة انجاز الدراسة من 2013/01/26 إلى غاية 2015/12/14 .
وانتظمت عبر المراحل الزمنية التالية:
- الأسس العلمية للأداة: امتدت من 01-10- 2014 إلى 08-10- 2014
- الدراسة الأساسية: امتدت من 04-01- 2015 إلى غاية 11-03- 2015

أدوات الدراسة:
لقد استخدم الباحث لأجل انجاز بحثه عن النحو الأفضل وتحقيقا لأهدافه الأدوات التالية:
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية- الاستبيان: - المقابلات الشخصية- الدليل التعليمي المقترح- الوسائل البيداغوجية

الأسس العلمية للاختبارات:

ثبات الاختبارات:

الجدول رقم (1) يوضح ثبات الاختبارات.

معامل الارتباط / الاختبارات	الجنس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	معامل الثبات	مستوى المعنوية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	ذكور	0.00	0.01	0.82	0.68
	إناث	0.01	0.01	0.92	0.65
الجري المكوكي (الثانية)	ذكور	0.00	0.01	0.90	0.59
	إناث	0.11	0.32	0.79	0.38
ثني الجذع من الوقوف	ذكور	0.14	0.89	0.81	0.68
	إناث	0.42	1.13	0.85	0.77
الوثب داخل الدوائر	ذكور	0.00	0.01	0.87	0.58

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

المرقمة (الثانية)	إناث	0.00	0.01	0.78	0.65
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15ثا)	ذكور	0.28	1.11	0.89	0.60
	إناث	0.14	0.89	0.83	0.70

من خلال الجدول تبين أن الاختبارات تتمتع بمعنوية عالية من الدقة والإتقان، حيث نلاحظ أن مستوى المعنوية لجميع قيم معامل ثبات أكبر من 0.05 هذا ما يبين أن الاختبارات تتميز بدرجة ثبات عالية.

7-6-2- الصدق الذاتي:

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدف الصدق، يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار للفرض الذي وضع من أجله، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض الذي يود قياسها والاختبار الذي يجري لإثباته" (حسانين،1995،ص183)

الجدول رقم (2): الصدق الذاتي للاختبارات

معامل الارتباط / الاختبارات	الجنس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	**الصدق الذاتي= ~~معامل الثبات~~**	مستوى المعنوية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	**ذكور**	0.00	0.01	0.90	0.68
	إناث	0.01	0.01	0.95	0.65
الجري المكوكي (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.94	0.59
	إناث	0.11	0.32	0.88	0.38
ثني الجذع من الوقوف	**ذكور**	0.14	0.89	0.90	0.68
	إناث	0.42	1.13	0.92	0.77
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.93	0.58
	إناث	0.00	0.01	0.88	0.65
الوقوف على قدم وفتل	**ذكور**	0.28	1.11	0.94	0.60

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الجذع يمينا ويسارا(15ثا)	**إناث**	0.14	0.89	0.91	0.70
بلغت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط.0.70 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 6					

لقد تبين من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول أعلاه أن كل قيم الثبات والصدق الذاتي المتحصل عليها والتي هي محصورة بين 0.88 كأدنى قيمة إلى 0.95 كأعلى قيمة تتمتع بارتباط قوي كون أنها تقترب نحو القيمة 1، إضافة إلى ذلك يشير الباحث أن تلك القيم الموضحة من نفس الجدول هي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0.70 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ودرجة الحرية 6 وعليه نستنتج أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بثبات وصدق عالي فيما وضعت لقياسه.

موضوعية الاختبار:

يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات والنتائج الخاصة، وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

- وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات، حيث استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات سهلة وواضحة وكذلك حساب الدرجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة
- أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المختبرين فتميزت بالبساطة والوضوح، وغير قابلة للتأويل، بالإضافة تم تعزيز المفحوصين بكل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل اختبار.
- التزم الباحث خلال العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل مثل الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار، طبيعة الأفراد، إدارة الاختبار، درجة الدافعية لدى المختبرين، المستوى المهاري، أداء الاختبارات أثناء التعب.
-

أما عن فترة الراحة البينية فقد توقفت على طبيعة ومتطلبات كل اختبار و كانت كلها كافية بالنسبة للمختبر للتعبير عن قدراته في كل اختبار.

-أنجزت الاختبارات في نفس الظروف المكانية (ملعب المدرسة)، والزمانية (14.30سا- 15.30سا) بالنسبة للإناث والذكور والجوية (لم تعترض الباحث رياح قوية، سقوط أمطار، جو حار جدا).

- أما الجو التربوي للمفحوصين تميز في كل مراحل الاختبارات بالحيوية والاستعداد دون التأثر بمتغيرات.

نستخلص أن الاختبارات المقترحة تتمتع بموضوعية عالية

-الوسائل الإحصائية المستعملة:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة وهي كالتالي :

- مقاييس النزعة المركزية: المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - الارتباط البسيط بيرسون- معامل الصدق، الثبات- مقاييس دلالة الفروق اختبار "ت"- تحليل التباين الأحادي 'ف'
- اختبار توكاي لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

DRASSA دراسا
DRASS دراسا
مجلة بحوث وتطوير أنشـطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for Sport Science Activities

الدرجة المعيارية:

يعتبر الحصول على الدرجات الخام من الأمور السهلة بالنسبة للقياس، إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير الدرجات وإعطائها معنى له دلالة، باعتبار أن بطارية الاختبارات المستخدمة في إطار التجربة الأساسية تختلف في وحداتها، وفي هذا الشأن استخدم الباحث الإحصاء للتغلب على هذه المشكلة، وذلك عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في مجموع الاختبارات المستخدمة، وقصد الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود اختار الباحث طريقة توزيع "كوس" والمسمى بالتوزيع الطبيعي لإيجاد الدرجات المعيارية حيث يستخدم هذا الأخير في تحديد المستويات المعيارية والدرجات المعيارية (نزار، السمرائي،ب.ت،ص101)

عرض وتحليل النتائج

عرض ومناقشة النتائج القبلية البعدية لكل مجموعة:

الاختبارات	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الذكور	1.08	0.16	0.04	24.81	2.14
	الإناث	0.52	0.37	0.09	5.44	
الجري المكوكي (الثانية)	الذكور	1.01	0.44	0.11	8.82	
	الإناث	0.75	0.29	0.07	9.79	
ثني الجذع من الوقوف (سم)	الذكور	-2.93	1.62	0.41	6.99	
	الإناث	-3.93	1.79	0.46	8.50	
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الذكور	0.47	0.29	0.07	6.26	
	الإناث	0.40	0.36	0.09	4.36	
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا	الذكور	-5.86	2.35	0.60	9.64	
	الإناث	-2.73	2.60	0.67	4.06	

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن هناك فروق ظاهرية بين متوسطات نتائج العينة الضابطة، حيث من أجل إصدار أحكام على نوعية الفروق عمل الباحث على معالجة النتائج باستخدام اختبار دلالة الفروق (ت) تبين أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية، حيث بلغت قيمة ت الجدولية (2.14) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في متغيرات البحث للعينة إناث وذكور كون أن أصغر قيمة بلغت(2.78) وأعلا قيمة بلغت (14.00) لدى العينة إناث، بينما للعينة ذكور بلغت أصغر قيمة (2.39) وأعلا قيمة بلغت (10.24)، ويعزو الباحث هذه النتيجة أن استخدام الطريقة الاعتيادية (الشرح وعرض نموذج) مع المجموعة الضابطة قد ساهمت في تحسين مستوى الأداء، حيث أن استخدام المعلم لأسلوب التدريس عن طريق الشرح اللفظي وعرض نموذج للمهارات، وتصحيح الأخطاء المستمر وتقديم التغذية الراجعة عن الأداء للتلاميذ من قبل المعلم قد مكن من توصيل المعلومات الصحيحة الخاصة بالأداء بطريقة جيدة، وقد ساهم في تعلم مهارات، أي أن هناك تحسن في مستوى أداء المجموعة الضابطة إلا أن مستوى التحسن لم يكن أفضل إلى ح كبير، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (الضهراوي،2003)، (عزمي،2003)، (قنصوه،2006)، (شرف،2002)

الجدول رقم (04): نتائج المقارنة القبلية البعدية للعينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني):

الاختبارات	الجنس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الذكور	0.22	0.27	0.07	3.18	2.14
	الإناث	0.39	0.18	0.04	8.18	
الجري المكوكي (الثانية)	الذكور	0.82	0.35	0.09	9.04	
	الإناث	0.33	0.16	0.04	7.76	
ثني الجذع من الوقوف (سم)	الذكور	-2.00	0.75	0.19	10.24	
	الإناث	-1.86	0.51	0.13	14.00	

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الذكور	0.14	0.22	0.05	2.39	
	الإناث	0.26	0.36	0.09	2.78	
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا	الذكور	-3.53	1.50	0.38	9.08	
	الإناث	-1.53	0.74	0.19	7.99	
*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05						

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن هناك فروق ظاهرية بين متوسطات نتائج العينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني)، حيث من أجل إصدار أحكام على نوعية الفروق عمل الباحث على معالجة النتائج باستخدام اختبار دلالة الفروق (ت) تبين أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية،

الاختبارات	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	ت T	ت الجدولية

حيث بلغت قيمة ت الجدولية (2.14) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في متغيرات البحث عند الذكور والإناث كون أن أصغر قيمة بلغت (4.06) وأعلى قيمة بلغت (9.79) لدى الإناث، بينما للعينة ذكور بلغت أصغر قيمة (6.26) وأعلى قيمة بلغت (24.81)

الجدول رقم (05): نتائج المقارنة القبلية البعدية للعينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الذكور	1.24	0.35	0.09	13.53	2.14
	الإناث	0.84	0.49	0.12	6.64	
الجري المكوكي (الثانية)	الذكور	1.43	0.29	0.07	18.84	
	الإناث	0.91	0.32	0.08	10.83	
ثني الجذع من الوقوف (سم)	الذكور	-4.53	1.45	0.37	12.04	
	الإناث	-5.66	1.95	0.50	11.24	
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الذكور	0.64	0.27	0.07	9.01	
	الإناث	0.52	0.34	0.08	5.99	
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(ثا)	الذكور	-7.60	2.29	0.59	12.83	
	الإناث	-4.93	2.43	0.62	7.85	
*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05						

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن هناك فروق ظاهرية بين متوسطات نتائج العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حيث من أجل إصدار أحكام على نوعية الفروق عمل الباحث على معالجة النتائج باستخدام اختبار دلالة الفروق (ت) تبين أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية، حيث بلغت قيمة ت الجدولية (2.14) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في متغيرات البحث عند الذكور والإناث كون أن أصغر قيمة بلغت(5.99) وأعلى قيمة بلغت (11.24) لدى العينة إناث، بينما للعينة ذكور بلغت أصغر قيمة (9.01) وأعلى قيمة بلغت (18.84).

- عرض ومناقشة النتائج البعدية بين كل مجموعتين:

- المقارنة البعدية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية الأولى

الجدول رقم (06) :نتائج المقارنة البعدية بين العينة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم التعاوني)

		اختبار ليفن		اختبار " ت" للفروق				الدلالة
		F	مستو	ت	ت	المتوسط	الانحرا	

Journal of Development & Research for Sport Science Activities (JDRSSA) ISSUE (1) June 2018

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الاختبارات	الجنس	فيشر	ى المعنوية	المحسوبة	الجدولية		ف المعياري	
عدو 30 م من الوقوف (ثانية)	ذكور	0.06	0.80	10.54	1.70	0.09	0.10	دال
	إناث	1.46	0.23	2.84		0.34	0.11	دال
الجري المكوكي (ثانية)	ذكور	8.28	0.00	8.68		0.77	0.08	دال
	إناث	0.30	0.58	6.80		0.49	0.07	دال
ثني الجذع من الوقوف (سم)	ذكور	0.34	0.56	6.10		-3.26	0.53	دال
	إناث	6.46	0.01	3.06		-2.06	0.67	دال
الوثب داخل الدوائر(ثانية)	ذكور	2.08	0.16	9.08		0.41	0.04	دال
	إناث	1.10	0.30	3.19		0.16	0.05	دال
الوقوف على قدم وفتل الجذع(ثانية)	ذكور	2.06	0.16	7.25		-5.00	0.68	دال
	إناث	0.02	0.87	4.67		-2.26	0.48	دال

من الملاحظ في الجدول تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العينة الضابطة والعينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) للعينة ذكور وإناث في الاختبار البعدي في المتغيرات المدروسة، وذلك باستخدام اختبار (ت) ظهر أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، إذ بلغت قيمتها في اختبار عدو 30 م من الوقوف (10.54) عند الذكور و(2.84) عند الإناث، وفي اختبار الجري المكوكي بلغت (8.68) عند الذكور، و(6.80) عند الإناث، وفي اختبار ثني الجذع من الوقوف بلغت (6.10) عند الذكور، و(3.06) عند الإناث، وفي اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة (9.08) عند الذكور، و(3.19)، وفي اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا (7.22) عند الذكور، و(4.67) عند الإناث حيث بلغت قيمة 'ت' الجدولية (1.70) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الأولى للعينة ذكور وإناث، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني).

ـ المقارنة البعدية بين الضابطة والتجريبية الثانية

الجدول رقم (07): نتائج المقارنة بين العينة الضابطة والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)

الاختبارات	الجنس	اختبار ليفن فرق		اختبار " ت" للفروق				الدلالة
		F فيشر	مستوى المعنوية	ت المحسوبة	ت الجدولية	متوسط الفروق	الانحراف	
عدو 30 م من الوقوف (ثا)	ذكور	0.06	0.80	10.54	1.70	1.09	0.10	دال
	إناث	0.00	1.00	5.59		0.56	0.10	دال
الجري المكوكي (الثانية)	ذكور	8.28	0.00	8.68		0.77	0.05	دال
	إناث	0.10	0.75	9.73		0.72	0.07	دال
ثني الجذع من الوقوف (سم)	ذكور	0.34	0.56	6.10		-3.26	0.53	دال
	إناث	3.96	0.05	5.60		-3.93	0.70	دال
الوثب داخل الدوائر (ثانية)	ذكور	2.08	0.16	9.06		0.41	0.04	دال
	إناث	0.02	0.87	5.63		0.35	0.06	دال
الوقوف على قدم وفتل الجذع (15ثا)	ذكور	2.06	0.16	7.25		-5.00	0.68	دال
	إناث	0.22	0.64	7.72		-4.06	0.52	دال

من الملاحظ في الجدول تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ 0,05) بين العينتين، العينة الضابطة (التعلم التقليدي) والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) للعينة ذكور وإناث في الاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة، وذلك باستخدام اختبار (ت) ظهر أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، إذ بلغت قيمة 'ت' في اختبار عدو 30 م من الوقوف (10.54) عند الذكور و(5.59) عند الإناث، وفي اختبار الجري المكوكي بلغت (8.68) عند الذكور، و(9.73) عند الإناث، وفي اختبار ثني الجذع من الوقوف بلغت (6.10) عند

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الذكور، و(5.60) عند الإناث، وفي اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة (9.06) عند الذكور، و(5.63)، وفي اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا (7.25) عند الذكور، و(7.72) عند الإناث، حيث بلغت قيمة 'ت' الجدولية (1.70) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة (التعلم التقليدي) والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) للعينة ذكور وإناث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المدروسة.

- المقارنة البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية

الجدول رقم (08):نتائج المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية

الاختبارات		اختبار ليفن للفروق		اختبار " ت" للفروق				الدلالة
		F فيشر	مستوى المعنوية	ت المحسوبة	ت الجدولية	متوسط الفروق	الانحراف	
عدو 30 م من الوقوف	ذكور	6.14	0.01	1.72	1.70	0.14	0.08	دال
	إناث	1.46	0.23	1.84		0.22	0.11	دال
الجري المكوكي (الثانية)	ذكور	10.01	0.00	4.21		0.37	0.08	دال
	إناث	0.09	0.75	3.55		0.23	0.06	دال
ثني الجذع من الوقوف (سم)	ذكور	0.35	0.55	2.56		-1.40	0.54	دال
	إناث	0.30	0.58	3.77		-1.86	0.49	دال
الوثب داخل الدوائر (ثانية)	ذكور	0.58	0.45	4.26		0.22	0.53	دال
	إناث	1.31	0.26	3.35		0.18	0.05	دال
الوقوف على قدم وفتل الجذع(15ثا)	ذكور	0.91	0.34	3.33		-1.60	0.47	دال
	إناث	0.56	0.46	3.66		-1.80	0.49	دال

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) بين المجموعتين التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) والتجريبية الثانية (التعلم باللعب) للعينة ذكور وإناث في الاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة، وذلك باستخدام اختبار (t) ظهر أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، حيث بلغت قيمتها في اختبار الجري المكوكي بلغت (4.21) عند الذكور، و(3.55) عند الإناث، وفي اختبار ثني الجذع من الوقوف بلغت (2.56) عند الذكور، و(3.77) عند الإناث، وفي اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة (4.26) عند الذكور، و(3.35) عند الإناث، وفي اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا (3.33) عند الذكور، و(3.66) عند الإناث، حيث بلغت قيمة 'ت' الجدولية (1.70) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين في هذه المتغيرات، ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم باللعب) في المتغيرات المدروسة وبينت النتائج إلى وجود فروق غير معنوية إذ بلغت قيمتها (1.72) عند الذكور و(1.84) عند الإناث.

- عرض ومناقشة النتائج البعدية بين المجموعات الثلاثة

- النتائج البعدية بين المجموعات

الجدول رقم(09): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات للعينة إناث في متغير عدو مسافة 30 متر

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة
ذكور	عدو مسافة 30 متر من الوقوف	بين المجموعات	2.40	2	1.20	12.39	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	4.07	42	0.09			
		المجموع	6.47	44				
إناث		بين المجموعات	10.65	2	5.32	83.83		
		داخل المجموعات	2.66	42	0.06			

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

		المجموع	13.20	44				

من خلال مقارنة النتائج كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير عدو مسافة 30 متر من الوقوف، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها كما هي موضحة أعلاه بلغت قيمة ف المحسوبة 83.83 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 عند العينة ذكور، وبلغت قيمة ف المحسوبة 12.39 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، عند العينة إناث، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية ،كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير عدو مسافة 30 متر من الوقوف لدى الإناث.

الجدول رقم (10): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاثة للعينة إناث في الجري المكوكي

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
إناث	الجري المكوكي (الثانية)	بين المجموعات	4.16	2	2.08	55.88	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	1.59	42	0.03			
		المجموع	5.75	44				
ذكور		بين المجموعات	4.51	2	2.25	30.92		
		داخل المجموعات	3.06	42	0.07			
		المجموع	7.57	44				

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

من خلال مقارنة النتائج كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير الجري المكوكي، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه بلغت قيمة ف المحسوبة 55.88 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 عند العينة إناث، وبلغت قيمة ف المحسوبة 30.92 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، عند العينة ذكور، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث في متغير الجري المكوكي لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومن هذا نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين

الجدول رقم (11): نتائج المقارنة البعدية بين العينات للعينة إناث في متغير ثني الجذع من الوقوف

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
إناث	ثني الجذع من الوقوف (سم)	بين المجموعات	116.13	2	58.06	19.50	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	125.06	42	2.97			
		المجموع	228.44	44				
ذكور		بين المجموعات	80.57	2	40.28	18.99		
		داخل المجموعات	89.06	42	2.12			
		المجموع	169.64	44				

من خلال نتائج الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير ثني الجذع من الوقوف، تبين أن هناك فروق

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

بين المجموعات الثلاثة، ولكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج، بلغت قيمة ف المحسوبة 19.50 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، عند العينة إناث، بلغت ف المحسوبة قيمة 18.99 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث في متغير ثني الجذع من الوقوف لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير ثني الجذع من الوقوف

الجدول رقم (12): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات للعينة إناث في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
إناث	الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	بين المجموعات	0.93	2	0.46	19.22	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	1.02	42	0.02			
		المجموع	1.96	44				
ذكور		بين المجموعات	1.31	2	0.65	37.01		
		داخل المجموعات	0.74	42	0.01			
		المجموع	2.06	44				

من خلال مقارنة نتائج كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، ولكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ' ف' فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه بلغت قيمة 'ف' المحسوبة 19.22 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22 لدى الإناث، وبلغت ف المحسوبة قيمة 37.01 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22 لدى العين ذكور، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية ،كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث في متغير التوافق لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومن هذا نستنتج أن الدليل باستخدام التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين

ISSN 2414-6900

http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558

© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الجدول رقم (13): نتائج المقارنة بين المجموعات للعينة إناث في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع

العينة	المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
إناث	الوقوف على قدم وفتل الجذع (15 ثانية)	بين المجموعات	124.57	2	62.28	33.08	3.22	دال إحصائيا
		داخل المجموعات	79.06	42	1.88			
		المجموع	235.64	44				
ذكور		بين المجموعات	198.60	2	97.80	34.46		
		داخل المجموعات	119.20	42	2.83			
		المجموع	314.80	44				

من خلال نتائج الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، ولكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ' ف' فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها كما هي في الجدول بلغت قيمة 'ف' المحسوبة 33.08 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22 لدى الإناث، وبلغت ف المحسوبة قيمة 34.46 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت ف الجدولية قيمة 3.22 وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق ظاهرية في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع (15ثا)، لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومن هذا نستنتج أن الدليل باستخدام التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في الكشف عن المتفوقين

تحديد المستويات المعيارية ومقارنتها بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

في هذا الصدد فإن تطبيق الاختبارات والقياسات في هذا البحث أعطى درجات خام حيث تنوعت وحداتها من الثانية بالنسبة لاختبارات العدو وأخرى مسجلة بالسنتمتر والمتر كما في اختبار الوثب ..الخ لذا لزم على الباحث خلال هذه المرحلة الأساسية من البحث العمل على تحويل هذه الدرجات الخام إلى درجة معيارية لأجل الوصول إلا تحديد مستويات معيارية بغية ضمان انتقاء موضوعي للتلاميذ المتفوقين (8-10) سنوات، ثم إلى مقارنة النسب التي تحصلت عليها عينة البحث بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي، وقد اختار الباحث ستة مستويات

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

معيارية كما هي محددة في قانون التوزيع الطبيعي (توزيع كاوس) وهي كالتالي ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف ،ضعيف جدا ، وبعد المعالجة الإحصائية في متغير حصيلة الأداء تم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول رقم (14): يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن حصيلة الأداء الكلي للاختبارات

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الجنس	الدرجات الخام		عدد التلاميذ	النسبة
84-100	ممتاز	ذكور	332.50	306.10	1	2.22
		إناث	303.68	286.56	1	2.22
67-83	جيد جدا	ذكور	304.45	278.05	5	11.11
		إناث	285.49	268.37	2	4.44
50-66	جيد	ذكور	276.40	249.77	18	40.00
		إناث	267.30	250.18	16	35.56
33-49	مقبول	ذكور	248.35	221.95	14	31.11
		إناث	249.11	231.99	22	48.89
16-32	ضعيف	ذكور	220.30	193.90	6	13.33
		إناث	230.92	213.80	3	6.67
0-15	ضعيف جدا	ذكور	192.25	167.50	1	2.22
		إناث	212.73	196.68	1	2.22
المجموع					45	100,00

إن عملية الكشف عن المتفوقين تهدف أساسا إلى اختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين نتيجة اختلاف التلاميذ في استعداداتهم البدنية والمهارية، وضمن هذا السياق يؤكد محمد صبحي حسانين" أن التلاميذ يختلفون فيما

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

بينهم من حيث القدرات العقلية والمقاييس الجسمية والاستعدادات والميول والاتجاهات والقدرة على الأداء البدني وعندما نحاول أن نفسر هذه الاختلافات ونقيسها ونصنفها فإننا بذلك نكون أخضعنا هذه الفروق الفردية للدراسة والبحث" (محمد صبحي حسانين،،ص20) ومن هذا المنطلق عمل الباحث على معالجة النتائج الخام ذات الوحدات المختلفة المتحصل عليها جراء تطبيق الاختبارات المقترحة وهذا من خلال تحويلها إلى درجات معيارية ذات معنى يسهل جمعها، حيث النتيجة المتحصل عليها بعد هذه العملية تعبر عن حصيلة الأداء الكلي، وفي هذا الصدد بلغ المتوسط الحسابي في هذا المتغير لدى عينة الذكور قيمة 249.77 ± 27.49 ،أما بالنسبة للإناث قدر بـ 250.18 ± 17.82 ولمعرفة مدى إعتدالية نتائج عينة البحث من حيث التوزيع تم حساب معامل الالتواء* أين بلغت قيمته بالنسبة للإناث بـ478.75 أما لدى الذكور قدر 467.08 وبما أن كلتا القيمتين محصورتين ضمن المجال ± 3 فإن هذا يعني أن البيانات موزعة توزيعا اعتدا ليا، ومنه فإنه بإمكان تحديد مستويات معيارية لهذا المتغير المعبر عن حصيلة الأداء الكلي قصد ضمان عملية الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي

وعلى إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة لدى الذكور سجلت عند المستوى جيد بـ 40.00 % أي ما يعادل 18 تلميذ، وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 50-66 المقابلة لمجموع الدرجات المعيارية 250 كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى مقبول المقابل للدرجة المعيارية 49-33 وهذا بقيمة 31.11 % أي ما يعادل 14 تلميذ، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة المعيارية 0- 15 ومجموع الدرجات 167.50 وهذا بقيمة 2.22 % أي ما يعادل 1 تلميذ، أما عند المستوى ممتاز المقابل للدرجة المعيارية 84-100، سجلت نسبة من الذكور بقيمة 2,22% أي ما يعادل 1 تلميذ، وهذا عند مجموع الدرجات المعيارية المقدر بـ 306.10 في حين سجلت عند المستوى جيد جدا نسبة بـ 11.11% أي ما يعادل 5 تلميذ ،و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 67-83 ومجموع الدرجات المعيارية 278.05 المعبر عن مستوى الانجاز الرياضي.كما سجل عند المستوى ضعيف المقابل للدرجة المعيارية 16-32 ومجموع الدرجات المعيارية 193.90 نسبة من الذكور قدرت بـ13.33 % أي ما يعادل 6 تلاميذ.

أما بالنسبة للإناث فقد تبين أن أعلى نسبة سجلت عند المستوى مقبول بـ 40.89 % أي ما يعادل 22 تلميذة، وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 33-49 ومجموع الدرجات المعيارية 231.99كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى جيد المقابل للدرجة المعيارية 50-66 وهذا بقيمة 35.66 % أي ما يعادل 16 تلميذة ومجموع الدرجات المعيارية 250.18 بينما أدنى نسبة سجلت عند لمستوى ضعيف جدا المقابل للدرجات المعيارية 196.68وهذا بقيمة 2.22 % أي ما يعادل تلميذة واحدة حيث نتائجهم هي ضمن مجال 0-15 أما عند المستوى المعياري ممتاز المقابل للدرجة المعيارية 286.56 سجلت نسبة من التلاميذ بقيمة 2.22 % أي ما يعادل تلميذة واحدة ،حيث نتائجهم انحصرت ضمن مجال 84-100 في حين سجلت عند المستوى المعياري جيد جدا المقابل للدرجة المعيارية 67-83، ومجموع الدرجات 268.37 نسبة من التلاميذ قدرت بـ 4.44 % أي ما يعادل 2 تلميذة،كما سجل الباحث عند المستوى ضعيف نسبة من التلاميذ قدرت بـ 6.67 % أي ما يعادل3 تلميذة وهذا عند الدرجة المعيارية 16-32 ومجموع الدرجات 213.80 ، ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن حصيلة الأداء الكلي للاختبارات المقترحة تبين ما يلي:

- **المستوى المعياري ممتاز:** بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بـ 1 بنت وهذا بنسبة 2.22 %، أما عند الذكور فقد بلغ العدد بـ 1 تلميذ وهذا بنسبة 2.22 %، ويشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2.14 %
- **المستوى المعياري جيد جدا:** شمل 2 تلميذة أي ما يعادل 4.44 % وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13.59% بينما عند الذكور بلغ العدد عند هذا المستوى بـ 5 تلميذ أي ما يعادل 11.11 % وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13.59%.

– **المستوى المعياري جيد**: سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ 16 تلميذة وهذا بنسبة 35.56 % أما لدى الذكور قدر العدد بـ 18 تلميذ ما يعادل نسبة 40 %، ويشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34.13 %

- **المستوى المعياري مقبول**: لقد سجل فيه تمركز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 22 وهذا بنسبة 48.89 %، بينما عند الذكور قدر العدد 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 31.11 % ويشير الباحث كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34.13 %

- **المستوى المعياري ضعيف:** بلغ عدد الإناث بـ 3 وهذا بنسبة 6.67%، كما بلغ عدد التلاميذ ذكور 6 أي ما يعادل نسبة 13.33%، مما يبين أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13.59%.

- **المستوى المعياري ضعيف جدا**: بلغت النسبة عند هذا المستوى قيمة 2.22%، أي ما يعادل 1 تلميذة، أما لدى الذكور قدرت النسبة بـ 2.22%، أي ما يعادل 1 تلميذ، ويشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2.14%، ومما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في متغير مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول وجيد.

- وجود عدد من التلاميذ الناشئين (18) ولد ضمن المستوى المعياري جيد، و(22) أنثى ضمن المستوى المعياري مقبول حيث تميزوا عن أقرانهم في جميع مفردات الاختبارات المقترحة والتي تجلت متطلباتها في مدى وفرة أو تمتع المختبر بالقدرات البدنية والحركية ويشير الباحث أن هذه النتائج قد اتفقت مع دراسة (عطا الله،2008)، (العمري وديرانية،2009)، (منادي ،2010)، (Sarwar & others,2009) - وعليه تم انتقاء فئة التلاميذ حسب العدد المشار إليه أعلاه، وفي هذا السياق اتفقت النتائج المتحصل عليها مع دراسة (سامر وإسماعيل،2012)، (القبالي،2012)، (فتحي وفرحات،2012)، (علوان،مناهل،2012)، (عبيد،2011)، (حمدان،2011)، كذلك اتفقت نتائج البحث مع رأي مختار حنيفي على أن "عملية الاختيار تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال عالي كون هذا المتفوق يمتلك القابلية على تكميل التدريب بنجاح، أي أنه سوف يستمر في المستقبل للحصول على مستوى عالي و جيد (حنيفي،1992،ص171)

- عرض النتائج ومناقشتها :

- الفرضية الأولى:

والتي افترض فيها الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لصالح النتائج البعدية على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث، فمن خلال النتائج المدونة في الجداول الآتية: (03، 04، 05)، لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث، والتي تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05) في نتائج الاختبارات لصالح النتائج البعدية على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث التجريبية

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الأولى والثانية، حيث كانت هناك دلالة إحصائية على وجود فروق بين الاختبارين في جميع المهارات، ومنه نستنتج أن الفرضية تحققت

- الفرضية الثانية:

والتي افترض فيها الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية لصالح هذه الأخيرة، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (06، 07)، لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، مما يدل على تحقق الفرضية الثانية التي تظهر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية لصالح هذه الأخيرة في بعض متغيرات المجال النفس حركي، ومن هنا نستنتج أن الفرضية تحققت

- الفرضية الثالثة:

والتي افترض فيها الباحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية في بعض متغيرات المجال النفس حركي لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتي: (08)، لاحظنا وجود دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة التجريبية الثانية، حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية في بعض متغيرات المجال النفس حركي لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب ، مما يدل على تحقق الفرضية.

- الفرضية الرابعة:

والتي افترض فيها الباحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات البحث الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح)، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (09، 10، 11، 12، 13)، لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية بين المجموعات: المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حيث تبين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي)، مما يدل على تحقق الفرضية

الفرضية الخامسة: والتي افترض فيها الباحث أن العمل على التنويع في استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية، فمن خلال النتائج المدونة في الجداول الآتية (09، 10، 11، 12، 13،14)، لا حظنا أن التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة يساهم بقدر كبير في التعرف على التلاميذ المتفوقين في درس التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن الفرضية تحققت.

- الفرض العام:

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

والتي افترض فيها الباحث أن الدليل المقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8- 10) سنوات في الجانب النفس حركي، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (08، 09، 10، 11، 12، 13، 14)، لاحظنا أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس ساهم في الكشف عن المتفوقين في بعض متغيرات المجال النفس حركي، وبالتالي الفرضية تحققت.

- الاستنتاجات:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لصالح النتائج البعدية على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية لصالح هذه الأخيرة في بعض متغيرات المجال النفس حركي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية في بعض متغيرات المجال النفس حركي لصالح المجموعة الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات الثلاثة لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح)
- إن الدليل مقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي
-

ا لتوصيات:

- الكشف عن التلاميذ المتفوقين باستخدام محكات متنوعة في مراحل مبكرة.
- اختيار المعلمين الأكفاء من ذوي الخبرة لتدريس التلاميذ المتفوقين.
- تدريب المعلمين على أساليب اكتشاف التلاميذ المتفوقين منذ سن مبكرة.
- نقل الخبرات التربوية العربية والعالمية في مجال رعاية المتفوقين.
- توفير مناهج دراسية خاصة تلائم خصائص التلاميذ المتفوقين.
- عقد المؤتمرات والأيام الدراسية والندوات الخاصة بتنمية الموهبة والتفوق بالتعاون مع الجامعات.
- التعاون والتواصل الفعال بين المدرسة وأسرة التلميذ المتفوق.
- تزويد المدارس الابتدائية بالأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياضي.
- ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس النشطة لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية.
- تزويد المدارس والمؤسسات التربوية بدليل خاص بالاختبارات للكشف عن المتفوقين.

الخلاصة العامة:

إن التطور الكبير الذي شهده العالم ومازال يشهده في مختلف مجالات الحياة،كان له الأثر الكبير في دفع حياة الإنسان إلى ماهو أرقى وأحسن، والمجال الرياضي كان له الحظ الوافر في هذا التطور، حيث أصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع، ولم يعد عبارة عن مفاهيم حركية يتعلمها الفرد ويكتسب بتكرارها كفاءة معتبرة، هذا ما أدى إلى اهتمام الباحثين والمختصين هذا المجال للبحث في نقاط الضعف في الأداء والعمل على الوصول إلى فاعلية النشاط

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

الرياضي، إلى أن توصلوا أن التقدم في الأداء يرتبط ارتباطا وثيقا بالمهارة الرياضية ووجدوا لها أسس ومبادئ لتعلمها وكذا التدريب عليها، ولهذا فإن معرفة الحركات أمر ضروري لا يمكن الاستغناء عنه، حيث يجب على المدرس بصفة رئيسية على توجيه ومساعدة المتعلم لاكتساب المهارات الحركية المختلفة، وكل من يتتبع تطور التربية عبر التاريخ، يدرك تحركها في مسار لا ينتهي، حتى تواكب تقدم المجتمعات، وتطور العلوم في جميع، خاصة علم النفس التربوي الذي أدى إلى تغييرات متتالية في المناهج، والطرائق، والأساليب، والوسائل، وهذا التغيير مس أيضا الأفكار التي كانت في وقت سابق تعتبر من الحقائق العلمية، فأصبحت في خبر كان، ومن خلال ما تقدم خلص للباحث تصميم دليل مقترح باستخدام بعض إستراتيجيات التدريس للكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي وتوصل إلى نتائج، فمن خلال الدراسة استخلصنا أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام بعض إستراتيجيات التدريس ساهم للكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي، وعلينا يمكننا القول أن الدليل التعليمي باستخدام التعلم التعاوني والتعلم باللعب كان له دور كبير في تعلم المهارات الحركية الرياضية والكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في المجال النفس حركي، ويعتبر التعلم باللعب والتعلم التعاوني من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي ظهر استخدامهم لفاعليتهم في العملية التعليمية كبديل للطرق والأساليب التقليدية المتعارف عليها، ويساهم في التخفيف من مشكلات التعليم العادي، ويمكن الاستفادة من الاستراتيجيات التعليمية في تعلم المهارات الحركية والبدنية، حيث تسمح في نجاح عملية التعلم الحركي من خلال بناء التصور الحركي للأداء عند المتعلم، وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بالبحث، ولاشك أن أمور كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوافيها حقها، ونرجو أننا أتحنا أفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع.

المراجع العربية

- أبو جادو صالح محمد علي. (2000). **علم النفس التربوي**، ط 2. *عمان*: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- أبو نيان فواز فهد. (2000). الإتجاهات المعاصرة في التعرف على الطلاب الموهوبين. **المجلة المصرية للدراسات النفسية** (العدد 27)، ص 158- 188.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

- أحمد جميل عايش. (2008). **أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أحمد سليمان الروبي. (1996). **الأهداف التربوية في المجال النفس حركي**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أسامة حسن معاجيني. (1996). تحديد مدى شيوع بعض مظاهر التفوق في آراء عينة من التربويين في بعض دول الخليج العربي. **المجلة التربوية** (العدد 40).
- أسامة كامل راتب. (1995). **علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات**. القاهرة.
- إسماعيل محمد عماد الدين. (1989). **الطفل من الحمل إلى الرشد**. الكريت : دار القلم.
- البطانية أسامة محمد وآخرون. (2007). ***علم نفس الطفل غير العادي***. عمان: دار المسرة للنشر والطباعة والتوزيع.
- حسين لمياء. (2006). ***تأثير استخدام أساليب تدريسية مختلفة في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية***. جامعة البصرة: كلية التربية الرياضية.
- العالم عثمان حامد.(2006). **طرق وأساليب التدريس**. *اسس نظرية ونماذج تطبيقية*.
- العناني حنان. (2002). **اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- القريطي أمين عبد المطلب. (2005). **سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة وتربيتهم**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- القريطي عبد المطلب. (1989). **سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة وتربيتهم**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الهاشمي عبد الحميد. (1982). **علم النفس التكويني أسسه وتطبيقاته من الولادة إلى الشيخوخة**. القاهرة: مكتبة الخانجي.
- إلين وديع فرج. (2002). **خبرات في الألعاب للصغار والكبار**. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب. (1998). **التربية الحركية**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب. (1982). **التربية الحركية للطفل**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أنطوان نعمة وآخرون. (2001). **المنجد في اللغة العربية المعاصرة**.
- إيمان عباس الخفاف. (2010). **اللعب إستراتيجيات تعليم حديثة**. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- بوتشيشة مقداد، كحلولة سعيد. (1997). **التربية البدنية في الطور الأول من المدرسة الأساسية**. المسيلة. الجزائر: المعهد التكنولوجي للتربية.
- بوداود عبد اليمين، أحمد عطا الله. (2009). **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية التربية البدنية والرياضية**. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- جابر عبد الحميد. (1999). **إستراتيجيات التدريس والتعلم** . القاهرة: دار الفكر العربي.
- جرجس ميشال. (2005). **معجم مصطلحات التربية والتعليم**. لبنان : دار النهضة العربية.

المراجع الأجنبية

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

- Ashaman, A. Conway,R.N. (1997). **An Introduction to cognitive education theory and application** . routledge: london.
- Chambers, B. & Abrami,c. (1991). The relationship betwen student team learning outcomes and achievement,causal attributions, and affect**. journal of education psychology** (no 83), p 140-146. - Delandsheere, g. (1980). *évaluation continue et examen (précis de docimologie).* ed labort.
- dimeo, et al. (2001). Benefits from aerobic exercice in patients with depression a pilot study. **Br J Sports Med** (35), 114-117. - Grawitz,m. (1990). les méthodes en science sociales. Paris
- Hahn, Irwiw. (1991). **l'entrainement sportif des enfants**. edition vigot.
- Hallahan, D.P. & Kauffman,J.M. (1994). **Exceptional Children: Introduction to special Education** *(5 ed).* Englowwod cliffs New jesry: Prentice Hall international.
- jonson, d. & jonson,R. (1991). **learning together and alone** *(3 rd ed).* nj: prentice hall. - Kaplan ,L.S.(1990), **helping Gifted students with stress Management**, ERCE Digest .E488, ED..321- 493.
- Medajaouiri.N.E ,M.Rachid. (1991). *Amélioration des qualités physique a travers* **les J.P.S. sous la direction M.Dgaout**.
- Monks, F.J, & pfluger,R. (2005). **Gifted education in 21 european countries: inventory and perspective.** radboud: university nijmegen.
- Prophy, J. (1986). **Comportement de l'enseignant et la réussite des éleves Manuel de la recherche sur l'enseignement**. champaign: NY macmillan.
- Porter, Louise, ,"Gifted Yong Children. A guide For Teachers And Parents". Baking ham, Uk; open University Press, 1999.
- Richard, H, Thomas, R, Donald, F., Angela, M, Judith, G, Michael, D. (1988) The Role of Individual Differences in the Cooperatives in the Cooperative Learning of Teaching Material.
- Salvin, R. (1989). Research on Cooperative Learning an Imitational Perspecive. **Scandination journal of Education Research** , *vol 33* (no 4), p 231-243.
- Siedentop. (1986). *Physical educatuion:* **stratégies d'enseignement et le curriculum pour les éléves 6-12 .** ohio mayfield pub : comp.

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

- Silverman, L. (1993) **Counseling the Gifted and Talented,** Denver: Love Publishing Company.
- Vermette, P. (1988). **Cooperative Grouping in the Classroom the Social Studies** .
- Weinerck, j. (1986). **manuel d'entrainement traduit de l'allemand par michel portmann.** paris: édition vigot**.**
- Walberg, H. (1990): **Enseignement de production et de l'Instruction : Évaluation de la Base de connaissances**, Phi Delta Cappan,

ISSN 2414-6900
http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v4i1.558
© 2015 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA – United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license