

دور مساهمة برامج التعليم العالي في تطوير البحوث العلمية التجريبية الخاصة بميدان التدريب الرياضي في معاهد الرياضة دراسة ميدانية على معهد STAPS بجامعة البويرة

لبوخ توفيق
جامعة البويرة / الجزائر

بوحاج مزيان
جامعة البويرة / الجزائر

عواد شمس الدين
جامعة المسيلة / الجزائر

بعوش خالد
جامعة البويرة / الجزائر

الملخص

تهدف الدراسة إلى تبيان مدى مساهمة برامج التعليم العالي في تطوير البحوث العلمية التجريبية في ميدان التدريب الرياضي، وأنه توجد نقلة نوعية في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية التي تنتجها معاهد التربية البدنية بالجامعات الجزائرية في مجال التدريب الرياضي، وأنه توجد عوامل تتعلق بالإمكانيات المادية، الإجتماعية والعلمية تطورت في برامج التعليم العالي فاتحة المجال أمام هذا النوع من البحوث للتطور والبروز والمصادقية. لذلك قام الباحثان بدراسة على معهد STAPS بجامعة البويرة بطريقة العينة القصدية وباستخدام المنهج الوصفي، وباستخدام أداة الإستبيان. وقد توصل الباحثان بعد التحليل العاملي للمتغيرات باستعمال الحزمة الإحصائية SPSS إلى أن برامج التعليم العالي لها الأثر الكبير في تطور البحوث التجريبية القائمة على التجارب الميدانية، وأن هذه البحوث أصبح لها مصادقية عالية وأثر كبير في تطوير مجال التدريب الرياضي لمختلف الرياضات في الجزائر، كما أن الباحثين والقائمين على معاهد التربية البدنية والرياضية أصبح لديهم ميول أكبر إلى استعمال البحوث التجريبية في مجالات التدريب الرياضي في مختلف الرياضات الفردية والجماعية مما أدى إلى الإستفادة منها من طرف المدربين في مجال التدريب للاعبين.

الكلمات المفتاحية: البرامج، التعليم العالي، البحوث العلمية التجريبية، التدريب الرياضي.

THE ROLE OF THE CONTRIBUTION OF HIGHER EDUCATION
PROGRAMS IN THE DEVELOPMENT OF EXPERIMENTAL
SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF SPORTS TRAINING
IN SPORTS INSTITUTES.
A FIELD STUDY ON THE STAPS INSTITUTE AT THE
UNIVERSITY OF BOUIRA

Bohaj Mezean , Labokh Tawfek , Ba'aesh Khaled & Awad Shams Al-deen

Algeria

ABSTRACT

The aim of this study was to identify how much there were effect from the higher education on the improvement of sports field research , that there was a huge leap , there is a good fund ,social factors , scientefic factors .

The resercures analysés recher done on (STAPS) institute and used for data collecting a questeniar .

Results showed that the high institution had good effect on the emprovement of the research beeing done , had high credibility .

Key words : Program, Higher Education , Scientefic Trial Research, Sport Training.



مقدمة الدراسة :

تعاني الدراسات الميدانية المرتبطة بالتدريبي الرياضي من ندرة الإعتماد على المعرفة العلمية المستمدة من البحوث التجريبية، وحتى المنفذ منها رغم ندرتها لم تصل نتائجها إلى درجة التقيد بها من قبل واضعي السياسات التعليمية، نظرا لعدم التزام الكثير من الباحثين بالخطوات الدقيقة والمعايير اللازمة لتنفيذ البحث العلمي كما يجب، بعكس الممارسات التطبيقية الناتجة من أبحاث الطب والزراعة والتكنولوجيا التي تلتزم بشروط البحث العلمي بشكل دقيق، مما زاد الثقة في نتائجها وأدى إلى تقدم تلك العلوم بشكل ملحوظ. إذ يوصى بأن هناك ضرورة ملحة إلى توجيه الباحثين عموما والعرب منهم على وجه الخصوص نحو المزيد من أساليب تقدير المؤشرات مقارنة بأساليب اختبار الفرضيات، وتوسيع خطوات اختبار الفرضيات التقليدية، بحيث تتضمن قياس مؤشرات الدلالة العلمية في نفس السياق باستخدام التصميمات التجريبية للبحوث والخروج من قوقعة الإعتماد على البحوث والمناهج الوصفية والتحليلية بأساليبها

ولذلك تحتاج الدراسات إلى مراجعات مستمرة وتقويم دائم، وخصوصا في ظل الكم الهائل من البحوث المنشورة في كثير من المجالات العلمية المحكمة. وعلى الرغم من ذلك يلاحظ أن الكثير من هذه البحوث تخلو في كثير من الأحيان إلى الإشارة إلى الدلالات العلمية الإحصائية، ومن الغريب أن الباحث يبني دراسته على أساس مراجعة البيانات ليتمكن من افتراض وجود فروق بين المتوسطات أو وجود علاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة مما يعني أنه افتراض مسبقا بوجود حجم أثر مقبول استنادا على تلك الدلالات الإحصائية. (الثبتي، 2006)

ويرجع عدم استعمال التصميم التجريبي في البحوث الخاصة بالتدريب الرياضي وخاصة في معاهد التربية البدنية والرياضية إلى عدة أسباب. لذلك أراد الباحث التعرف أو التحديد المبني على أساس علمي إحصائي لتلك العوامل من أجل دراستها والتي تمكنت برامج التعليم العالي من تداركها حيث باتت في السنوات الأخيرة واضحا للعيان الاهتمام المتزايد بالتعليم العالي والبحث العلمي والقوانين والإجراءات المنظمة له من خلال الإصلاحات المختلفة والتي أقدمت عليها الدولة الجزائرية، فمستقبل هذا القطاع مرهون بجودة التعليم العالي وتطبيق برامج، فلم يعد التعليم العالي اليوم مجرد ارتقاء بالفرد في مجتمعه، بل أصبح وسيلة للتطور والتقدم والنمو في جميع المجالات من أجل تحقيق التنمية المستدامة التي يطمح لها، ولن يتحقق هذا إلا بالاهتمام بتطوير البحث العلمي، هذا الأخير الذي أصبح هاجسا للحكومات ومؤسسات التعليم العالي في ظل العولمة. إن الهدف من خلال تطوير هذه البرامج هو الوصول إلى بحث علمي هادف يساهم فعلا في إحداث التنمية على جميع المستويات وفي مختلف المجالات، فالارتقاء بهذه البرامج ينبغي أن يتطابق ومعايير الجودة المطبقة عالميا إذا ما أردنا أن نصل إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للفرد وتضمن له التفوق على غيره، لذلك نشهد اليوم قفزة نوعية في برامج التعليم العالي التي تساعد على تطوير البحث العلمي في جميع الميادين ومن بينها ميدان التدريب الرياضي في ظل القفزة النوعية للرياضة الجزائرية هي الأخرى نحو العالمية.

مشكلة الدراسة:

إن البحوث والدراسات المنجزة من طرف الباحثين عامة وخصوصا في معاهد التربية البدنية والرياضية غالبا إن لم نقل دائما ما تميل إلى استعمال المناهج الوصفية بأساليبها المتعددة حتى وإن كانت المواضيع المدروسة تستلزم دراستها بتصميمات تجريبية والتي تساعد على إثراء البحوث وتطويرها من منطلق التطبيق الميداني الفعال والوقوف على متغيرات البحوث في الميدان والإستدلال عليها إحصائيا وعلميا عكس الدراسات الوصفية التي تستدعي جمع البيانات وتحليلها.

وكانت العلوم النفسية والاجتماعية في الماضي القريب من العلوم النظرية المحضة التي كانت تعتمد على التخمين والحدس والتفكير المبني على قواعد المنطق والفلسفة، ولعل ما عرفته هذه العلوم من نقلة علمية بارزة يرجع أساسا إلى ما جاء به المنهج التجريبي والذي كان مجهوده قد عرف انتعاشا في العلوم الطبيعية والدقيقة الأخرى. فالبحوث التجريبية تقوم على التجريب، بمعنى تصميم تجربة أو تجارب يتحكم الباحث فيها، أي في متغيراتها ويتعامل مع أنواعها وفق فرضياتها. ويبرز نوعان من التجارب، التجارب المخبرية والتجارب الحقلية، فالأولى تجرى في ظروف يكون فيها التحكم في المتغيرات بطريقة تامة والثانية تجرى في بيئة الطبيعة وهي شبه مخبرية. وهناك من يرى أن التجريب هو أفضل طرق البحث ذلك أنه يتسم بالموضوعية، كما أن الباحث عند استخدامه لهذا المنهج يستطيع أن يتحكم في العوامل المختلفة التي تؤثر في الظاهرة موضوع الدراسة. وفي المنهج التجريبي يمكن للباحث دراسة العلاقة السببية بصورة دقيقة لا يتيحها المنهج التاريخي أو الوصفي وذلك لأن هذا المنهج يسمح للباحث بدراسة أثر متغير تجريبي على متغير آخر، وهو المتغير التابع مع ضبط جميع المستويات الأخرى.

وهنا تظهر مشكلة إستصعاب البحوث التجريبية من طرف الباحثين في ميدان التدريب الرياضي إنطلاقا

من تفكير غير منطقي أو نقلا عن تجارب الآخرين رغم تحكمهم الجيد واطلاعهم على كل مشتملات تطبيق هذا النوع من البحوث، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الوقوف على مدى مساهمة برامج التعليم العالي في السنوات الأخيرة في النهوض بهذه البحوث وتقريبها إلى الواقع وتبيان أثرها على المجتمع الرياضي وتطويرها وتشجيع الباحثين على استغلال كل الإمكانيات الموفرة للخوض في مثل هذه البحوث لتعزيز البحث العلمي في هذا المجال وإمداد المهتمين بجانب تطبيقي ميداني يدعم الجوانب النظرية للاستفادة منها في عمليات التدريب الرياضي واستغلالها لتطوير الرياضة.

ومن هنا وللبحث في المشكلة قام الباحثان بطرح التساؤل التالي:

هل لمساهمة برامج التعليم العالي دور في تطوير البحوث العلمية التجريبية الخاصة بميدان التدريب الرياضي في معاهد الرياضة؟

الفرضية العامة:

لمساهمة برامج التعليم العالي دور إيجابي في تطوير البحوث العلمية التجريبية الخاصة بميدان التدريب الرياضي في معاهد الرياضة.

الفرضيات الجزئية:

* توجد نقلة نوعية في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية من طرف معاهد التربية البدنية بالجامعات الجزائرية في مجال التدريب الرياضي.

* تساهم العوامل التي تتعلق بالإمكانيات المادية، الإجتماعية والعلمية الموفرة في برامج التعليم العالي في تطور هذا النوع من البحوث.

1-4- أهداف البحث:

* تبيان أنه توجد مساهمة واضحة لبرامج التعليم العالي في تطوير البحوث العلمية التجريبية الخاصة بميدان التدريب الرياضي في معاهد الرياضة.

* تبيان أنه توجد نقلة نوعية في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية من طرف معاهد التربية البدنية بالجامعات الجزائرية في مجال التدريب الرياضي.

* تبيان أنه توجد عوامل تتعلق بالإمكانيات المادية، الإجتماعية والعلمية تطورت في برامج التعليم العالي فاتحة المجال أمام هذا النوع من البحوث للتطور والبروز والمصداقية.

مصطلحات الدراسة:

برامج التعليم العالي:

عرفه وليامس بأنه: "البرنامج بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة".

وتعرفه حورية موسى وحلمي إبراهيم بأنه: "هو مجموعة من أوجه نشاط معين ذات صيغة معينة تسعى لتحقيق هدف واحد"، ويعرفه سيد الهواري بأنه: "عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبينا بصفة خاصة

ميعاد الابتداء و ميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها". (شرف، 1998، صفحة 45)

البحوث التجريبية:

تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحادثة ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة ذاتها وتفسيرها، ومحاولة ضبط كل العوامل الأساسية ما عدا عاملا واحدا يتحكم فيه أو يغيره بقصد تحديده وقياس تأثيره. (الخطيب، 2007، صفحة 87)

التدريب الرياضي:

جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك، والتكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهدف خاضع لأسس تربوية قصد للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة. (سكر، 2002، صفحة 9)

إجراءات الدراسة:

المنهج المتبع: منهجية البحث هي الطريقة التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من أجل الوصول إلى الحقيقة. (بوحوش و الذنبيات، 1995، صفحة 98) أو هي الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هي الخيط غير المرئي الذي يشد الباحث من البداية إلى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة. (السماح، 1980، صفحة 42)

لذلك ومن أجل البحث في موضوع دراستنا والإلمام بكافة جوانبه استخدمنا **المنهج الوصفي**، حيث قمنا باختياره انطلاقا من مشكلة البحث بقصد الإجابة عن التساؤلات واثبات صحة الفرضيات.

عينة البحث: إن اختيار عينة البحث يعد من الأمور المهمة والأساسية والمؤثرة في سير العمل في البحث لذا يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا وحقيقيا، إذا هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه. (محجوب، 2000، صفحة 163)

لذلك فقد اخترنا عينة البحث بطريقة تسمح لنا بتطبيق دراستنا الميدانية بالشكل الفعال، وتساعدنا على بحث مشكلة دراستنا بطريقة منطقية، واقعية وذات مصداقية. وبناء على ذلك فقد اعتمدنا على **العينة القصدية**. وتمثلت عينة البحث للدراسة في 12 إداري وأستاذ جامعي على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: أجرى الباحثان الدراسة الميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة بالجزائر.

المجال الزمني: استغرق تطبيق الدراسة الميدانية بتوزيع إستمارة الإستبيان وجمعها وتحليلها مدة أسبوعين، ابتداء من 15 سبتمبر 2016 إلى غاية 25 سبتمبر 2016.

أدوات الدراسة:

(1) البحث الجغرافي عن المعلومات.

(2) إستمارة إستبيان إحصائية موجهة لإداريي وأساتذة بمعهد STAPS للموسم 2017/2016، حيث شملت الإستمارة على محورين بأسئلة مغلقة وشمل كل محور على 5 عبارات.

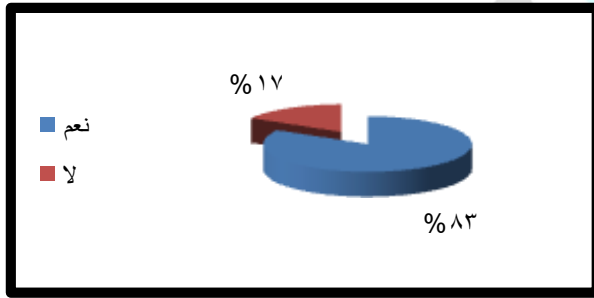
الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية لحساب الفروق بين اقتراحات كل عبارة من عبارات الإستبيان.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة أسئلة المحور الأول:

السؤال الأول: هل لك إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي؟
جدول 01: يبين الإجابة على السؤال الأول شكل 01: يبين الإجابة على السؤال الأول



الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	83.33
لا	02	16.66

عرض وتحليل النتائج:

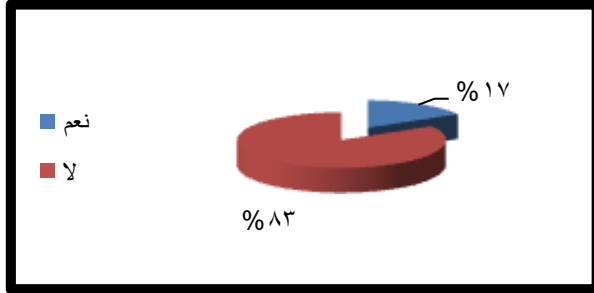
يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 83.33% من الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه لديهم إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي أما بالنسبة الثانية المقدرة بنسبة 16.66% فيقولون بأنه ليس لديهم إنتاجات من هذا النوع.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه لديهم إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي وهذا لوجود الإمكانيات.

السؤال الثاني: هل كنت تستعمل البحوث التجريبية وخاصة في مجال التدريب الرياضي في إنتاجاتك العلمية السابقة؟

جدول 02: يبين الإجابة على السؤال الثاني شكل 02: يبين الإجابة على السؤال الثاني



الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	02	16.66
لا	10	83.33

عرض وتحليل النتائج:

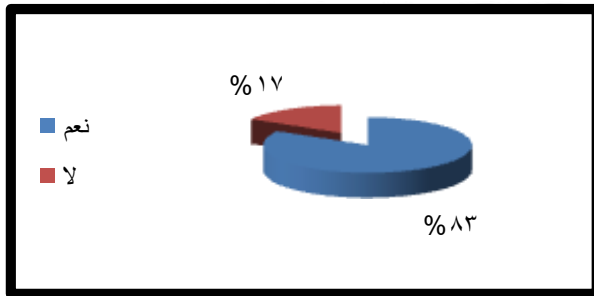
يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 83.33% من الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه لم تكن لهم إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي سابقا أما بالنسبة الثانية المقدره بنسبة 16.66% فيقولون بأنه كانت لديهم إنتاجات من هذا النوع.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه لم تكن لديهم إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي سابقا وذلك لعدم وجود الإمكانيات الحالية والتطور اللازم للقيام بها.

السؤال الثالث: هل يرجع اهتمامك الحالي بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي إلى تطور برامج التعليم العالي؟

جدول 03: يبين الإجابة على السؤال الثالث شكل 03: يبين الإجابة على السؤال الثالث



الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	83.33
لا	02	16.66

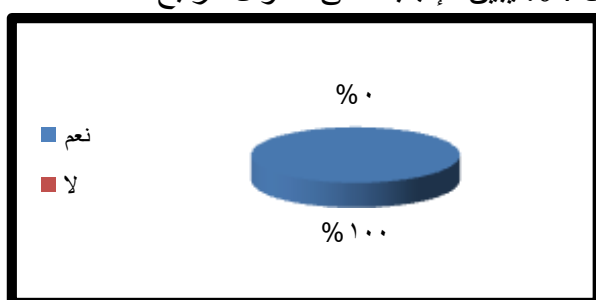
عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 83.33% من الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأن اهتمامهم الحالي بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي يرجع إلى تطور برامج التعليم العالي أما بالنسبة الثانية المقدره بنسبة 16.66% فيقولون لا وهذا لاهتمامهم بها من قبل.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأن اهتمامهم الحالي بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي يرجع إلى تطور برامج التعليم وهذا لوجود وتوفر الإمكانيات وتطور الرياضة والبحث العلمي وتدعم الجوانب المادية والقانونية في برامج التعليم العالي.

السؤال الرابع: هل ترى بأن البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي لها قابلية واستعمال من طرف المعنيين بها؟

شكل 04: يبين الإجابة على السؤال الرابع



جدول 04: يبين الإجابة على السؤال الرابع

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	100
لا	00	00

عرض وتحليل النتائج:

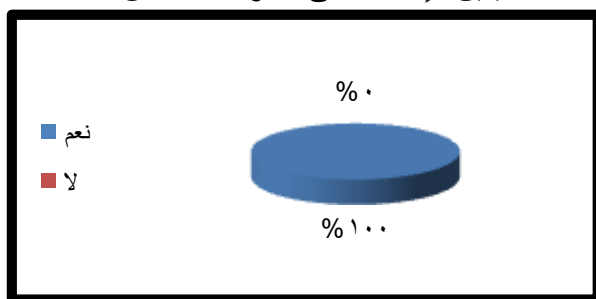
يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأن البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي لها قابلية واستعمال من طرف المعنيين بها.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأن البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي لها قابلية واستعمال من طرف المعنيين بها وهذا لما أثبتته من فاعلية ومصداقية بسبب تطور برامج التعليم العالي.

السؤال الخامس: هل ترى بأنه يوجد تطور أكبر في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي؟

شكل 05: يبين الإجابة على السؤال الخامس



جدول 05: يبين الإجابة على السؤال الخامس

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	100
لا	00	00

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه يوجد تطور أكبر في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي.

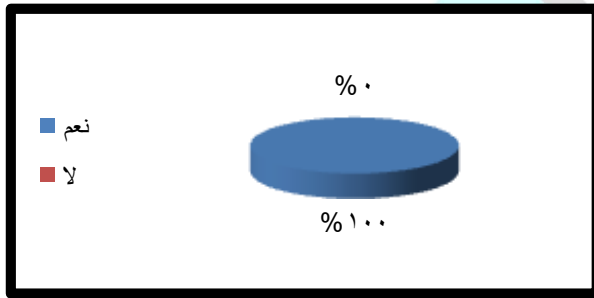
الاستنتاج:

نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه يوجد تطور أكبر في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي وهذا ما يرجع إلى تطور واهتمام برامج التعليم العالي بهذا النوع من البحوث في هذا الميدان.

عرض وتحليل ومناقشة أسئلة المحور الثاني:

السؤال السادس: هل توجد إمكانيات متوفرة في برامج التعليم العالي أكثر من قبل؟

شكل 06: يبين الإجابة على السؤال السادس



جدول 06: يبين الإجابة على السؤال السادس

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	100
لا	00	00

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه توجد إمكانيات متوفرة في برامج التعليم العالي أكثر من قبل.

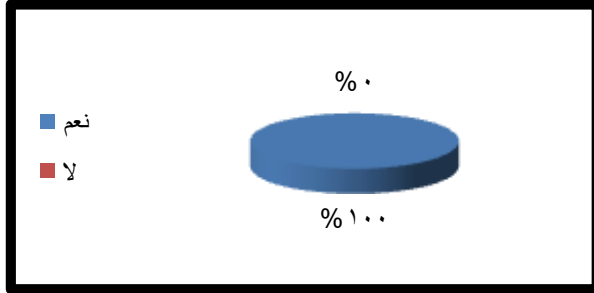
الاستنتاج:

نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه توجد إمكانيات متوفرة في برامج التعليم العالي أكثر من قبل وهذا ما يؤدي إلى تطور البحوث التجريبية الموجهة لمجال التدريب الرياضي.

السؤال السابع: هل تساعد الإمكانيات الموفرة حالياً في القيام بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي؟

شكل 07: يبين الإجابة على السؤال السابع

جدول 07: يبين الإجابة على السؤال السابع



الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	100
لا	00	00

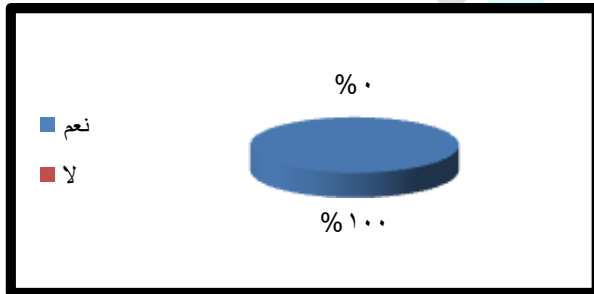
عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأن الإمكانيات الموفرة حالياً تساعد في القيام بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأن الإمكانيات الموفرة حالياً تساعد في القيام بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي وهذا لتطور وتوفر كل الوسائل المساعدة في برامج التعليم العالي لإنجاز هذه البحوث.

السؤال الثامن: هل ترى أنه توجد إمكانيات مادية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث؟
جدول 08: يبين الإجابة على السؤال الثامن شكل 08: يبين الإجابة على السؤال الثامن



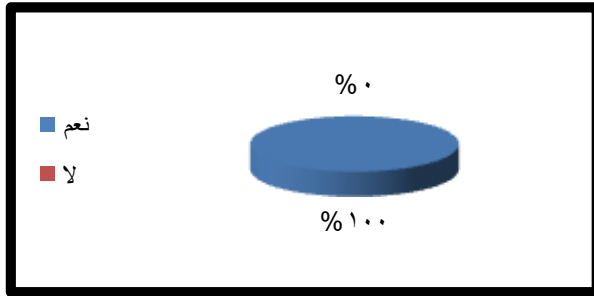
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	100
لا	00	00

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه توجد إمكانيات مادية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث.

الاستنتاج:

نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه توجد إمكانيات مادية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث وهذا ما يبين إسهام برامج التعليم العالي في تطوير البحث العلمي.

السؤال التاسع: هل ترى أنه توجد إمكانيات إجتماعية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث؟
جدول 09: يبين الإجابة على السؤال التاسع شكل 09: يبين الإجابة على السؤال التاسع

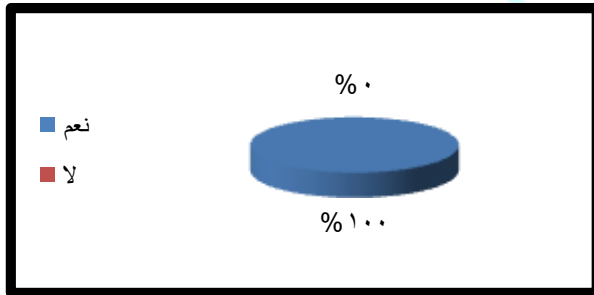


الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	100
لا	00	00

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه توجد إمكانيات إجتماعية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث. **الاستنتاج:** نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه توجد إمكانيات إجتماعية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث وهذا ما يبين إسهام برامج التعليم العالي في تطوير البحث العلمي.

السؤال العاشر: هل ترى أنه توجد إمكانيات علمية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث؟
جدول 10: يبين الإجابة على السؤال العاشر شكل 10: يبين الإجابة على السؤال العاشر



الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	100
لا	00	00

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين والباحثين في المعهد أي كلهم يقولون بأنه توجد إمكانيات علمية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث. **الاستنتاج:** نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين والباحثين في المعهد يقولون بأنه توجد إمكانيات علمية في برامج التعليم العالي لتشجيع هذا النوع من البحوث وهذا ما يبين إسهام برامج التعليم العالي في تطوير البحث العلمي.

DRASSA



DRASSA دراسا

مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for
Sport Science Activities

دراسا



DRASSA دراسا



الإستنتاجات:

إعتمادا على نتائج التحليلات الإحصائية الموضحة في الجداول والأشكال أعلاه تبين لنا أن:

- * توجد نقلة نوعية من ناحية الكم والنوع في البحوث التجريبية الميدانية المتعلقة بمجال التدريب الرياضي.
- * توجد إضافة نوعية وتوجه من طرف الباحثين إلى القيام بالبحوث التجريبية التي تستعمل الدراسات الميدانية الواقعية أساسا لها وهذا لاستغلالها في مجال التدريب الرياضي.
- * يوجد توجه جديد إيجابي من طرف برامج التعليم العالي لتطوير البحوث عامة والبحوث التجريبية المرتكزة على الميدان خاصة وخصوصا في مجال مهم متعلق بالرياضة وهو مجال التدريب الرياضي.
- * يوجد نقلة نوعية وتطور كبير في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية من طرف معاهد التربية البدنية بالجامعات الجزائرية في مجال التدريب الرياضي وهذا لأهميتها ومصداقيتها لدى المهتمين بها.
- * توجد مساهمة فعالة من العوامل التي تتعلق بالإمكانات المادية، الإجتماعية والعلمية التي توفرها برامج التعليم العالي في تطور هذا النوع من البحوث وتميزها عن باقي الميادين.
- * تساهم برامج التعليم العالي بشكل إيجابي وكبير في تطوير البحوث العلمية التجريبية في ميدان التدريب الرياضي وذلك بدعمها وتوفير الإمكانيات لها.

الإقتراحات والفروض مستقبلية:

- * محاولة تشجيع الطلبة والباحثين على استعمال البحوث التجريبية سواء من طرف الإدارة أو المشرفين على أو مخابر البحث والمكلفين بالبحث العلمي في الجامعات ومعاهد التربية البدنية والرياضية.
- * توفير الإمكانيات المادية والأجهزة اللازمة لتطبيق البحوث التجريبية من طرف برامج التعليم العالي مستقبلا أكثر من أجل تطوير الرياضة.
- * توفير وتقديم التسهيلات اللازمة من طرف هذه البرامج للطلبة والباحثين أثناء تطبيق الدراسات في البحوث التجريبية.
- * محاولة وضع خطط ودراسات مستقبلية عن مجالات عمل الباحثين أثناء وبعد البحث مما يزيد ويحفز الباحثين على الدراسة والتفوق في هذا المجال.
- * الإهتمام بمثل هذه البحوث من أجل المساهمة في تطوير المستوى الدراسي والعلمي للطلبة وتطوير ميدان العلوم التدريبية للرياضة وخاصة في ميدان التربية البدنية والرياضية.
- * الإهتمام باستخدام البحوث التجريبية واستغلالها في ميدان التدريب الرياضي أكثر في الدراسات والبحوث لتبيان العوامل المؤثرة على الظواهر.

الخاتمة:

عملنا في هذا البحث على إبراز أهم الأدوار التي تلعبها برامج التعليم العالي في تحسين المستوى العلمي والبحث العلمي والمتمثل في تشجيع البحوث التجريبية الميدانية في كل المجالات وخاصة في مجال التدريب الرياضي المهم جدا لتطوير الرياضة الجزائرية.

ومن خلال بحثنا النظري المدعم بالجانب الميداني، خرجنا بنتائج يمكن أن نقول على أساسها أن برامج التعليم العالي وجميع وظائفها تلعب دورا مهما ومميزا في الجانب التسييري لميدان البحث العلمي، لكن تبقى هذه

البرامج تحاول مسايرة التطور والإرتقاء بهذه البحوث الهادفة إلى تدعيم جانب نظري لتطبيقه في الميدان، حيث يتبين من خلال تحليل وضعيتها الحالية وجود الاهتمام بالعنصر البشري وفق منظور الحاجات الضرورية والتفريق بين الأهداف. وفي هذا الصدد يمكن الإشارة إلى ملاحظتين أساسيتين هما:

أولاً: توفر المؤهلات الكافية لدى الباحثين والتطور الملحوظ في برامج التعليم العالي الخاصة بمجال التدريب الرياضي من طرف القائمين عليها في هذا المجال مما أدى إلى اللجوء إلى إداريين ومسيرين يتمتعون بالتأهيل والتأطير العلمي والأساليب الحديثة في مجال البحث العلمي مما أدى إلى استعمال طرق جديدة وحديثة يمكن أن تصنع شيء في التقدم وتحسن في البحوث المنجزة مستقبلاً.

ثانياً: وجود إستراتيجية للعمل من خلال تخطيط التنظيم والرقابة التوجيهية، ويرجع ذلك عادة إلى كون المسيرين والقائمين على برامج التعليم العالي يعملون على التأهيل والتطوير العلمي فلا يلجأ الباحث إلى استخدام الأساليب القديمة في البحوث لأن القائمين على هذه البرامج يدركون أهمية التخطيط والتنظيم والرقابة في المجال العلمي والعملية وطرق التسيير الحديث لتطوير البحوث.

المراجع العربية

- عبد الحميد شرف. (1998). البرامج (ط 2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- على حامد الثبيتي. (2006). تصاميم البحوث العلمية ودورها في صدق نتائج الدراسات التربوية. مجلة رسالة الخليج العربي (108).
- عمار بوحوش، و محمد محمود الذنبيات. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مجيد محجوب. (2000). أصول البحث العلمي ومنهجه (ط 1). الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد الأزهر السمال. (1980). الأصول في البحث العلمي. العراق: دار الحكمة للطباعة والنشر.
- محمود عبد الحليم منسي. (1993). التعليم الاساسي و ابداع التلاميذ و سلسلة التربية و الابداع. الإسكندرية: دار المعرفة الإجتماعية.
- منذر هاشم الخطيب. (2007). المناهج التربوية ومنهج التربية الرياضية. بغداد: الأكاديمية الرياضية العراقية.
- ناهد رسن سكر. (2002). علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع. الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

الملاحق:

إستبيان إحصائي خاص باستطلاع رأي إداريي وأساتذة المعهد

I. المحور الأول:

- 1- هل لك إنتاجات علمية باستعمال البحوث التجريبية والخاصة بمجال التدريب الرياضي ؟
نعم لا
- 2- هل كنت تستعمل البحوث التجريبية وخاصة في مجال التدريب الرياضي في إنتاجاتك العلمية السابقة ؟
نعم لا
- 3- هل يرجع اهتمامك الحالي بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي إلى تطور برامج التعليم العالي ؟
نعم لا
- 4- هل ترى بأن البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي لها قابلية واستعمال من طرف المعنيين بها ؟
نعم لا
- 5- هل ترى بأنه يوجد تطور أكبر في إنتاج واستعمال البحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي ؟
نعم لا

المحور الثاني:

II.

- 6- هل توجد إمكانيات متوفرة في برامج التعليم العالي أكثر من قبل ؟
نعم لا
- 7- هل تساعد هذه الإمكانيات الموفرة حالياً في القيام بالبحوث التجريبية الخاصة بالتدريب الرياضي ؟
نعم لا
- 8- هل ترى أنه توجد إمكانيات مادية في برامج التعليم العالي موجهة لتشجيع هذا النوع من البحوث ؟
نعم لا
- 9- هل ترى أنه توجد إمكانيات إجتماعية في برامج التعليم العالي موجهة لتشجيع هذا النوع من البحوث ؟
نعم لا
- 10- هل ترى أنه توجد إمكانيات علمية في برامج التعليم العالي موجهة لتشجيع هذا النوع من البحوث ؟
نعم لا

DRASSA



DRASSA دراسا

مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for
Sport Science Activities

دراسا

